

Mokytojų/trenerių apklausa_Pagalba mokiniui_LT

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2015-04-17
Naudotas klausimynas:	Mokytojų/trenerių apklausa_Pagalba mokiniui_LT
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	58
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	58
Visiškai atsakyti klausimynai	58
Grįžusių klausimynų kvota	100,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	100,0%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

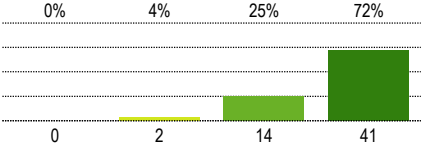
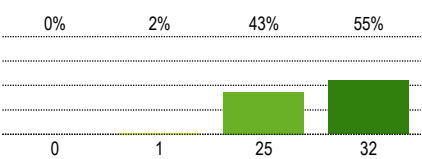
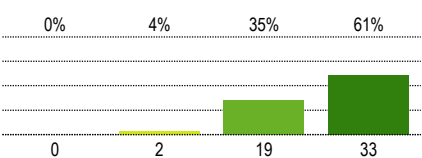
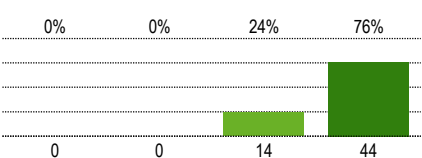
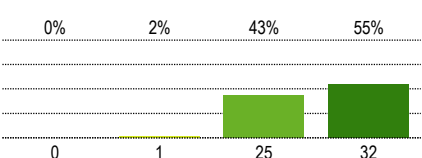
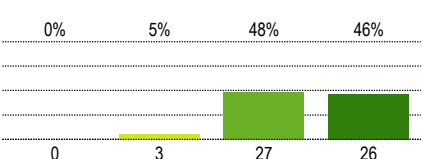
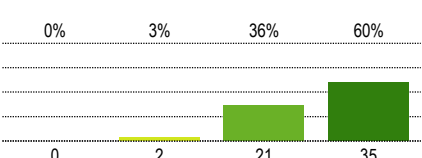
Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

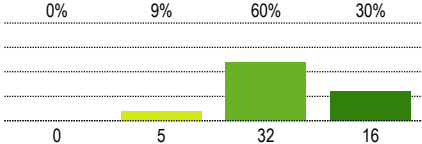
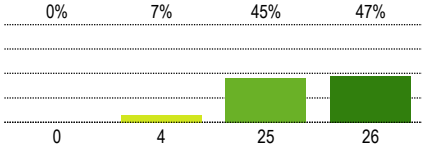
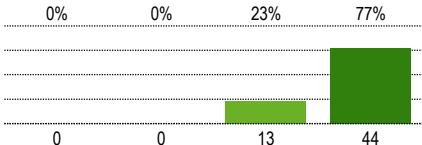
5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
3.1 - Aš žinau, kur kreiptis, jei mokinsys turi psichologinių problem.	3,8	4.3 - Aš gerai pažįstu savo vadovaujamos klasės/grupės mokinių tėvus.	2,9
3.2 - Aš žinau, kur kreiptis, jei įtariu, kad mokinsys patiria smurtą (fizinį, emocinį, seksualinį).	3,8	4.7 - Tėvai noriai dalyvauja mano organizuojamuose tėvų susirinkimuose.	3,1
1.14 - Mokinių tėvai yra reguliariai informuojami, kokie pagalbos specialistai mokykloje dirba ir kaip su jais susisiekti.	3,8	1.12 - Mokinių tėvai noriai lankosi mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo užsiėmimuose.	3,2
5.11 - Mokykloje veikia konsultaciniai centrai skirti gabiųjų ir spec. poreikių mokinių ugdymui, pagalbos teikimui.	3,8	2.3 - Aš žinau, kokie ženklai liudija apie vaiko suicidinius (savižudybės) polinkius.	3,2
1.8 - Teikiant pagalbą mokiniui yra bendradarbiaujama su jo tėvais (artimaisiais).	3,8	2.7 - Aš žinau, kokie ženklai liudija, kad vaiko vystymuisi šeimoje yra nepalankios (pavoingos) sąlygos.	3,3

Detalūs rezultatai

1 - MOKYKLOS PAGALBOS VEIKLA

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Mūsų mokykloje yra aiškūs susitarimai dėl žalingų įpročių prevencijos vykdymo.				3,6	0%	2%	33%	66%	98%	58	0
1.2 - Mūsų mokykloje yra aiškūs susitarimai dėl patyčių prevencijos vykdymo.				3,6	0%	0%	38%	62%	100%	58	0
1.3 - Mūsų mokykloje yra aiškūs susitarimai dėl mokymosi pagalbos silpniau besimokantiems.				3,6	0%	2%	34%	64%	98%	58	0
1.4 - Mūsų mokykloje socialinė pedagoginė pagalba mokiniams yra sėkminga.				3,6	0%	2%	33%	65%	98%	57	1

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Mūsų mokykloje teikiama profesionali psichologinė pagalba mokiniams, kuriems jos reikia.									96%	57	1
1.6 - Teikiant pagalbą mokiniui, mokytojai/treneriai ir pagalbos specialistai gerai bendradarbiauja tarpusavyje.									98%	58	0
1.7 - Teikiant pagalbą mokiniui, mokykla bendradarbiauja su pagalbos institucijomis (vaikų teisių apsauga, PPT ir pan.).									96%	54	4
1.8 - Teikiant pagalbą mokiniui yra bendradarbiujama su jo tėvais (artimaisiais).									100%	58	0
1.9 - Mūsų mokykloje mokiniai pertraukų metu yra saugūs.									98%	58	0
1.10 - Mūsų mokykloje mokiniai iš socialinės rizikos šeimų nėra pašiepiami.									95%	56	2
1.11 - Mūsų mokytojai/ treneriai noriai kreipiasi pagalbos, patarimo į mokyklos pagalbos specialistus									97%	58	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.12 - Mokiųjų tėvai noriai lankosi mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo užsiėmimuose.									91%	53	5
1.13 - Mokymosi sunkumų turinčių vaikų tėvams yra teikiamos konsultacijos, kaip padėti vaikui mokytis.									93%	55	3
1.14 - Mokiųjų tėvai yra reguliariai informuojami, kokie pagalbos specialistai mokykloje dirba ir kaip su jais susisiekti.									100%	57	1

2 - MOKYTOJŲ/TRENERIŲ KOMPETENCIJA PREVENCIJOS SRITYJE

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Man pavyksta padėti mokyti silpniau besimokantiems.					0%	0%	48%	52%	100%	56	2
					0	0	27	29			
2.2 - Man sekasi dirbti su probleminio elgesio mokiniais.					0%	2%	51%	47%	98%	57	1
					0	1	29	27			
2.3 - Aš žinau, kokie ženklai liudija apie vaiko suicidinius (savižudybės) polinkius.					0%	16%	45%	38%	84%	55	3
					0	9	25	21			
2.4 - Aš žinau, kokie ženklai liudija apie vaiko mitybos sutrikimus (anoreksija, bulimija).					0%	5%	45%	50%	95%	58	0
					0	3	26	29			
2.5 - Aš žinau, kokie ženklai liudija apie vaiko psichikos sutrikimus (pvz. depresija, psichozė ir pan.).					0%	3%	45%	52%	97%	58	0
					0	2	26	30			
2.6 - Aš žinau, kokie ženklai liudija, kad vaikas patiria smurtą (fizinį, emocinį, seksualinį).					0%	5%	62%	33%	95%	58	0
					0	3	36	19			
2.7 - Aš žinau, kokie ženklai liudija, kad vaiko vystymuisi šeimoje yra nepalankios (pavojaingos) sąlygos.					0%	11%	52%	38%	89%	56	2
					0	6	29	21			

3 - MOKYTOJŲ/TRENERIŲ KOMPETENCIJA INTERVENCIJOS (PAGALBOS TEIKIMO) SRITYJE

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Aš žinau, kur kreiptis, jei mokinys turi psichologinių problemų.					0%	0%	17%	83%	100%	58	0
					0	0	10	48			
3.2 - Aš žinau, kur kreiptis, jei įtariu, kad mokinys patiria smurtą (fizinį, emocinį, seksualinį).					0%	0%	21%	79%	100%	58	0
					0	0	12	46			
3.3 - Aš žinau, kur kreiptis, jei įtariu, kad vaikui šeimoje kyla pavojus.					0%	2%	21%	78%	98%	58	0
					0	1	12	45			
3.4 - Aš gebu prakalbinti mokinį apie jo sunkumus šeimoje.					0%	2%	49%	49%	98%	57	1
					0	1	28	28			
3.5 - Aš gebu prakalbinti mokinį, turintį psichologinių sunkumų.					0%	5%	51%	44%	95%	57	1
					0	3	29	25			
3.6 - Aš gebu padėti mokiniui, turinčiam sunkumų su bendraamžiais.					0%	5%	47%	48%	95%	58	0
					0	3	27	28			
3.7 - Man pavyksta dirbti su hiperaktyviais mokiniais.					0%	11%	49%	40%	89%	57	1
					0	6	28	23			

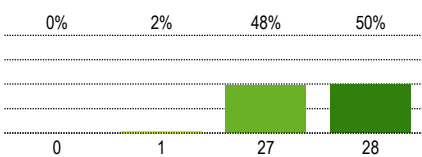
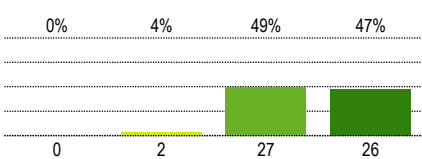
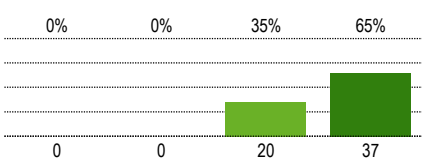
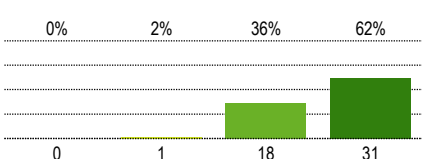
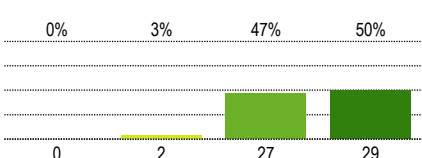
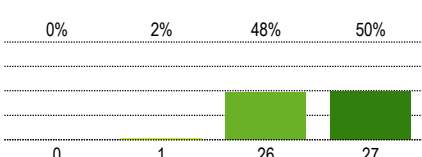
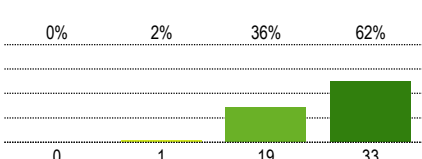
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.8 - Mokyklos pagalbos specialistai mane paremia, kai susiduriu su mokinių psichologinėmis ar socialinėmis problemomis.					0%	0%	31%	69%	100%	58	0
3.9 - Aš gebu konstruktyviai kalbėtis su mokinio, kuris turi problemų šeimoje, tėvais.					0%	5%	43%	52%	95%	56	2
3.10 - Aš gebu konstruktyviai kalbėtis su mokinio, kuris turi problemų mokykloje, tėvais.					0%	2%	44%	54%	98%	57	1

4 - KLASĖS VADOVO (GRUPĖS TRENERIO) VEIKLA

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Vadovaujamoje klasėje/grupėje man pavyksta kurti bendruomeniškumo jausmą/atmosferą tarp mokinių.					0%	0%	49%	51%	100%	55	3
					0	0	27	28			
4.2 - Vadovaujamoje klasėje/grupėje man pavyksta skatinti abipusės pagarbos santykius tarp mergaičių ir berniukų.					2%	0%	46%	52%	98%	52	6
					1	0	24	27			
4.3 - Aš gerai pažįstu savo vadovaujamos klasės/grupės mokinių tėvus.					4%	24%	46%	26%	72%	54	4
					2	13	25	14			
4.4 - Mano bendravimas su mokinių tėvais yra grįstas abipusiu pasitikėjimu.					0%	6%	50%	44%	94%	54	4
					0	3	27	24			
4.5 - Tėvai noriai bendradarbiauja su manimi sprendžiant jų vaikų ugdymo klausimus.					0%	9%	46%	45%	91%	56	2
					0	5	26	25			
4.6 - Aš reguliariai informuoju savo klasės/grupės tėvus apie mokykloje galiojančias taisykles ir reikalavimus mokiniams.					2%	4%	44%	51%	95%	55	3
					1	2	24	28			
4.7 - Tėvai noriai dalyvauja mano organizuojamuose tėvų susirinkimuose.					2%	18%	45%	35%	80%	49	9
					1	9	22	17			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.8 - Aš reguliariai informuoju tėvus apie mokykloje dirbančius pagalbos specialistus ir galimybes juos pasiekti.					2%	9%	38%	51%	89%	53	5
					1	5	20	27			

5 - SPECIALIŲJŲ MOKYMOSI POREIKIŲ TENKINIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.1 - Mūsų mokykloje laiku nustatomi mokinių specialieji mokymosi poreikiai.									98%	56	2
5.2 - Mūsų mokykloje pavyksta specialiųjų mokymosi poreikių vaikų integracija.									96%	55	3
5.3 - Mokyklos specialistai suteikia reikiamą pagalbą mokytojams/treneriams, mokantiems specialiųjų mokymosi poreikių vaikus.									100%	57	1
5.4 - Mūsų mokykla veiksmingai bendradarbiauja su Pedagogine-psichologine tarnyba ugdant specialiųjų poreikių vaikus.									98%	50	8
5.5 - Mūsų mokyklos mokytojai/treneriai specialiųjų mokymosi poreikių vaikams skiria atskiras užduotis pamokoje/treniruotėje, skiria skirtingus namų darbus..									97%	58	0
5.6 - Mokyklos mokytojai/treneriai teikia pagalbą specialiųjų poreikių vaikų tėvams dėl vaikų mokymosi/treniravimosi.									98%	54	4
5.7 - Mokyklos specialistai teikia pagalbą specialiųjų poreikių vaikų tėvams dėl vaikų ugdymo.									98%	53	5

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.8 - Mokykloje pavyksta mokytojų/trenerių ir specialistų bendradarbiavimas specialiųjų poreikių vaikų ugdymo srityje.					0%	0%	41%	59%	100%	58	0
					0	0	24	34			
5.9 - Mūsų mokykloje laiku pastebimi ypač gabūs, talentingi vaikai.					0%	0%	24%	76%	100%	58	0
					0	0	14	44			
5.10 - Ypač gabūs vaikai gauna pamokose/treniruotėse jiems skirtas užduotis.					0%	3%	21%	76%	97%	58	0
					0	2	12	44			
5.11 - Mokykloje veikia konsultaciniai centrai skirti gabių ir spec. poreikių mokinių ugdymui, pagalbos teikimui.					0%	0%	24%	76%	100%	54	4
					0	0	13	41			

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojų? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Sąsajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjauisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Sąsajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiau apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>