

Veiklos rodiklis:

4.3.1. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymas

Darbo grupės vadovė: N.Stanynienė

Nariai: I. Valkavičienė, R.Simutienė, D. Vildzevičienė

POŽYMAI

1. Mokyklos pasirengimas specialiųjų poreikių turinčių mokinių integracijai.
2. VGK posėdžiai, teikiant pagalbą specialiųjų poreikių turinčių mokiniams.
3. Specialistų funkcijų pasiskirstymas dirbant su specialiųjų poreikių mokiniams.
4. Specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo veiksmingumas.
5. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas.
6. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymo organizavimo veiksmingumas.
7. Užduočių, namų darbų individualizavimas pamokose.
8. Specialiųjų poreikių mokinių pažangos fiksavimas.
9. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių pedagogams ir tėvams teikiama specialistų pagalba.
10. Pedagogų ir VGK narių bendradarbiavimas su kitomis institucijomis.

Šaltiniai:

- Dokumentų analizė
- Mokinių, tėvų, pedagogų apklausa
- 2014-2015 metų mokyklos strateginis planas
- 2014-2015 metų vaiko gerovės komisijos protokoliai
- Leidinys „Mokyklų savęs vertinimo instrumentai ir jų naudojimo rekomendacijos“.

Vertinimo metodai

Tiesioginės internetinės sistemos IQES online Lietuva instrumentų pagalba, vykdyta mokytojų/trenerių, mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa, dokumentų analizė, pokalbis, interviu.

Informacija apie respondentus

Gilumininame mokyklos veiklos įsivertinime
dalyvavo:

58 pedagogai,

6 specialiųjų poreikių mokiniai,

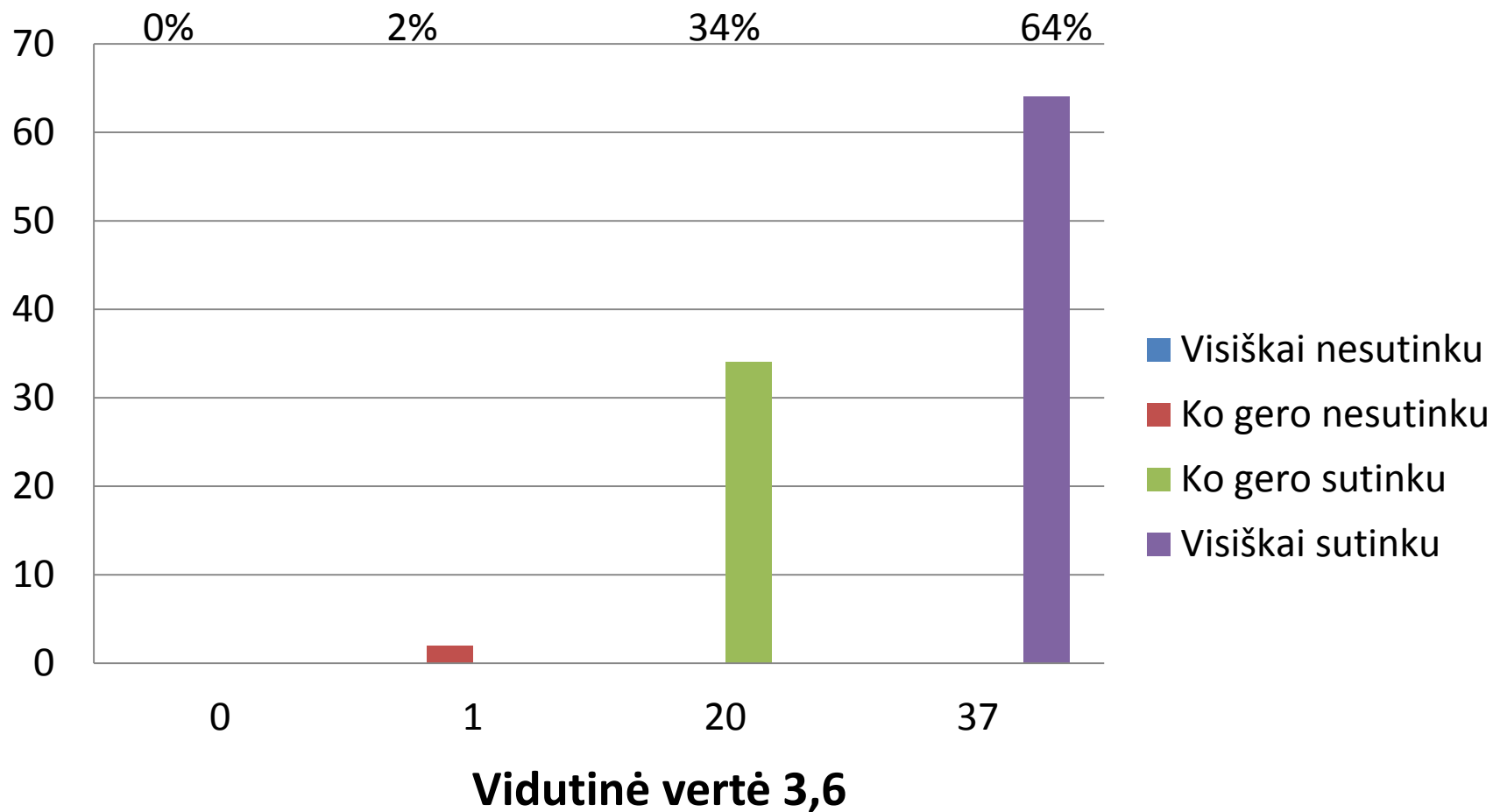
105 mokinių tėvai.

Mokytojų/trenerių apklausos ataskaita

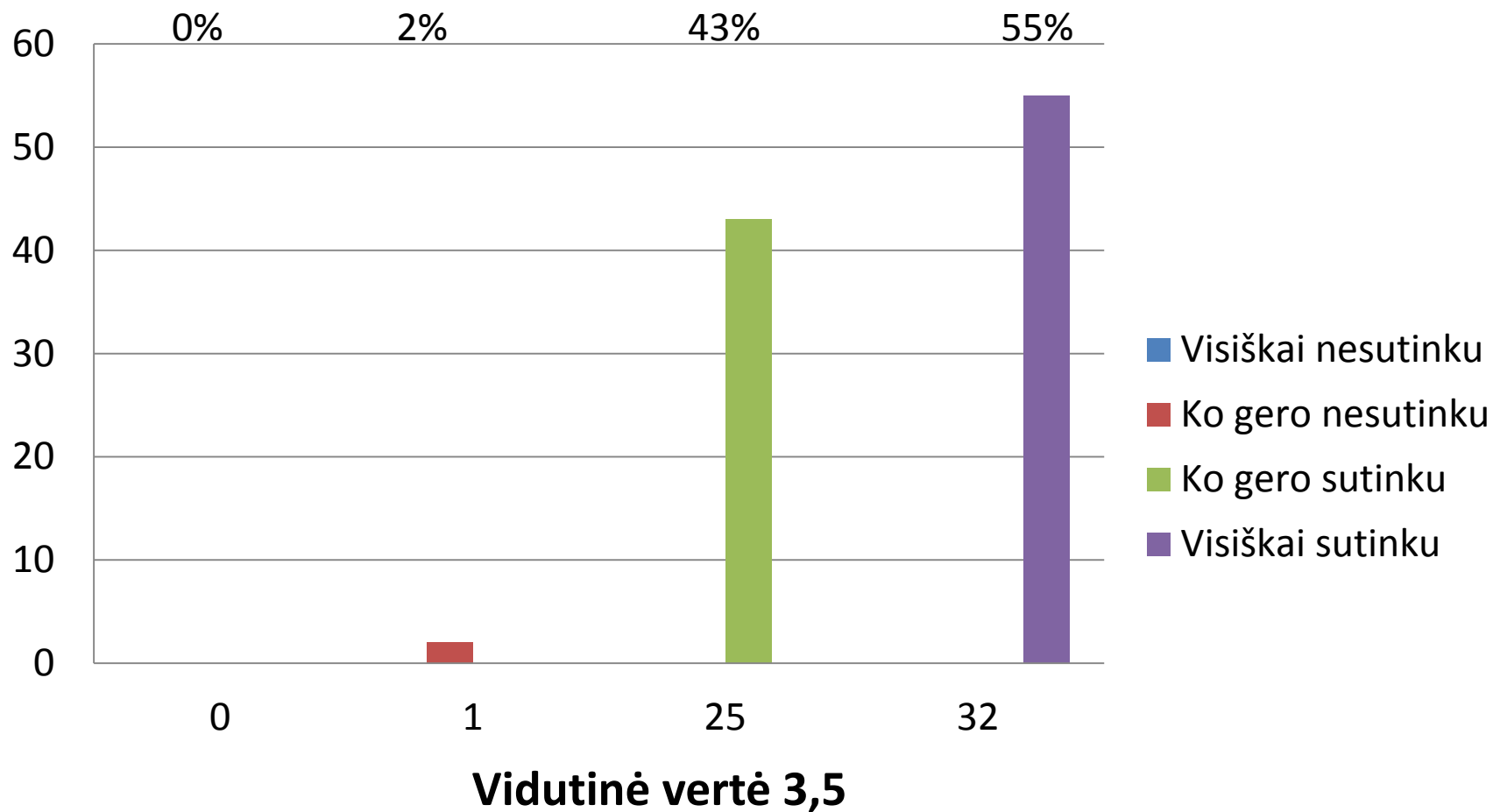
Apklausoje dalyvavo: 58 pedagogai

Mokyklos pagalbos veikla

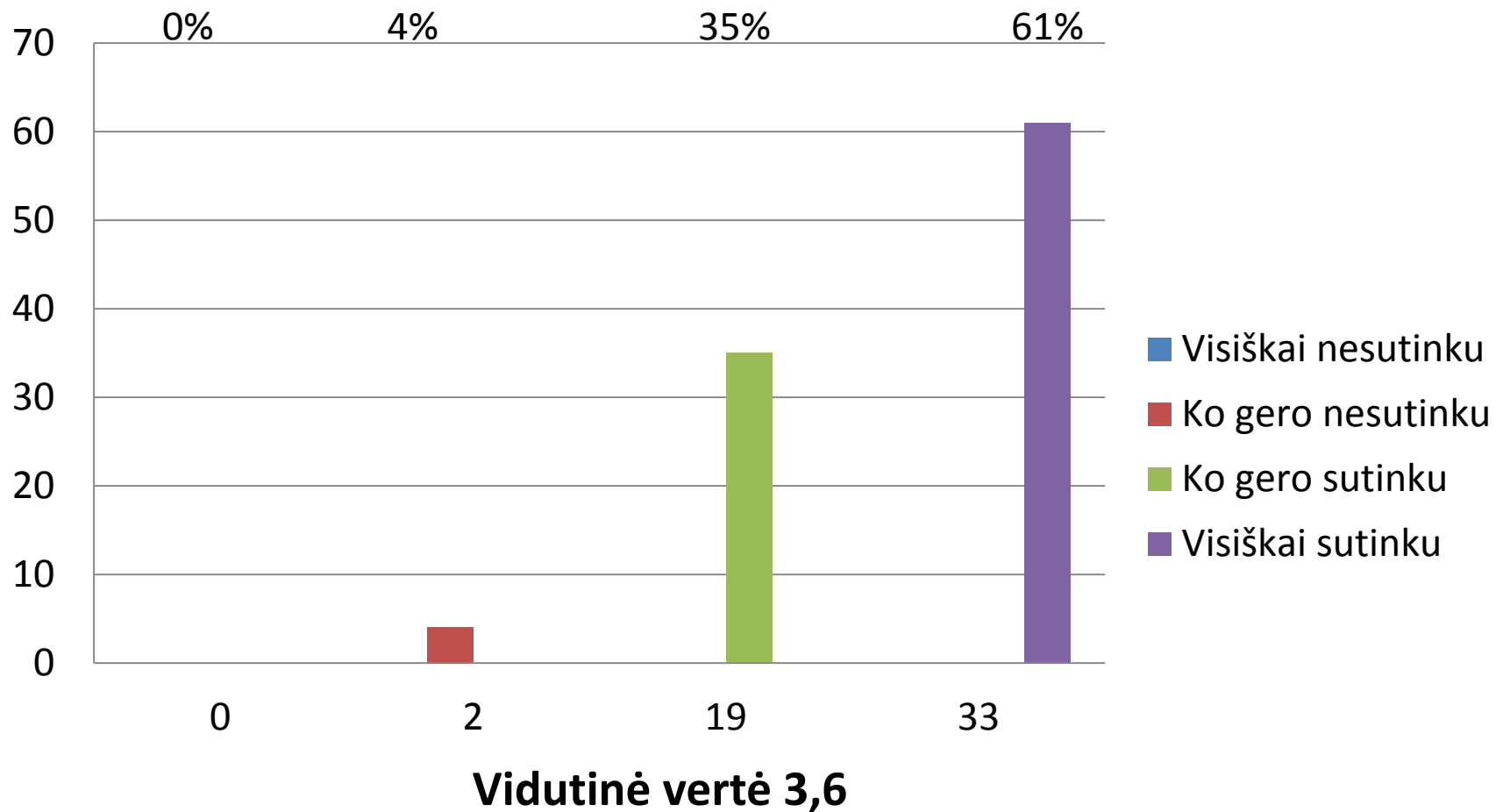
Mūsu mokykloje yra aiškūs susitarimai dėl mokymosi pagalbos silpniau besimokantiems



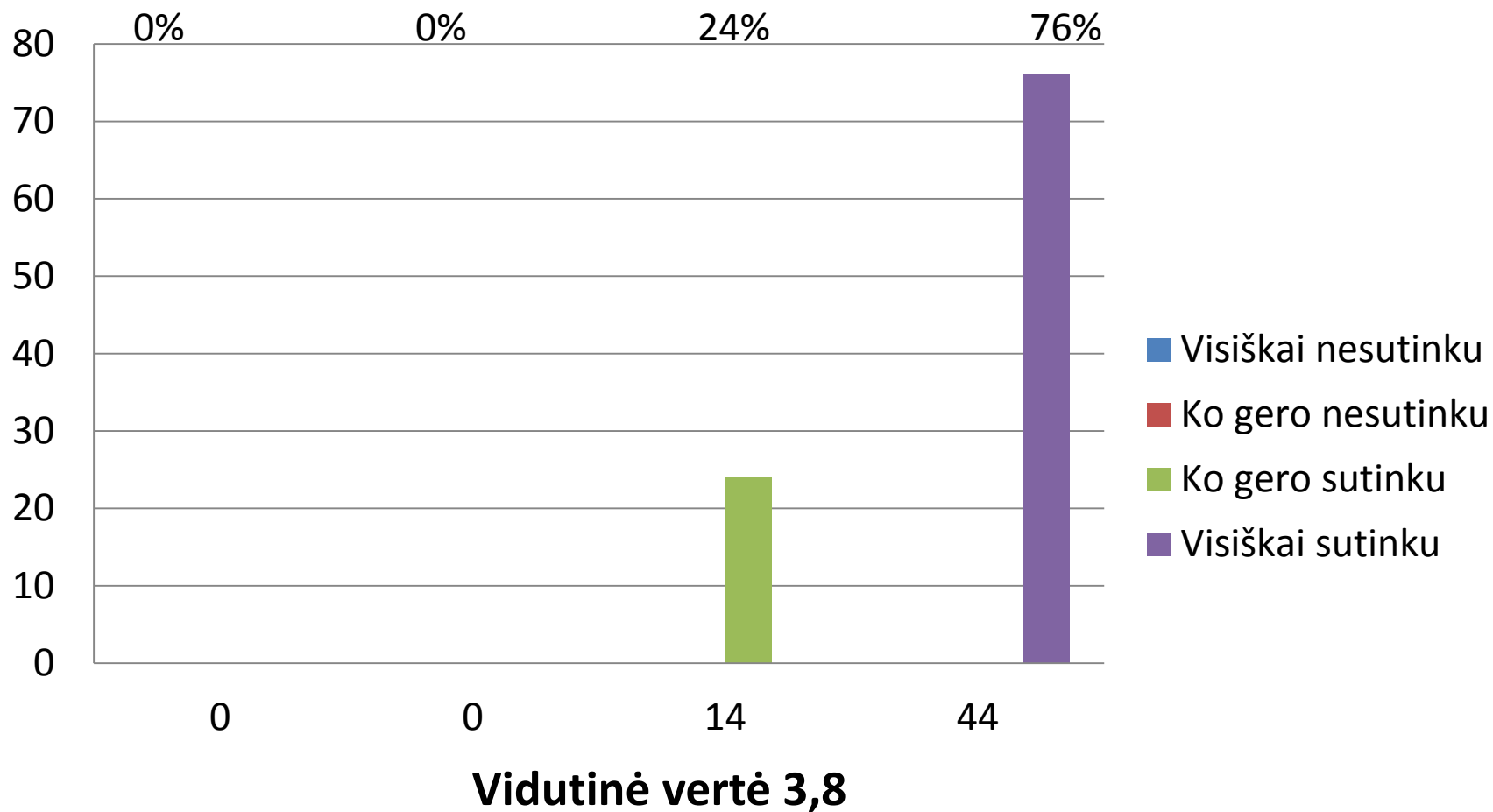
Teikiant pagalbą mokiniui, mokytojai/treneriai ir pagalbos specialistai gerai bendradarbiauja tarpusavyje



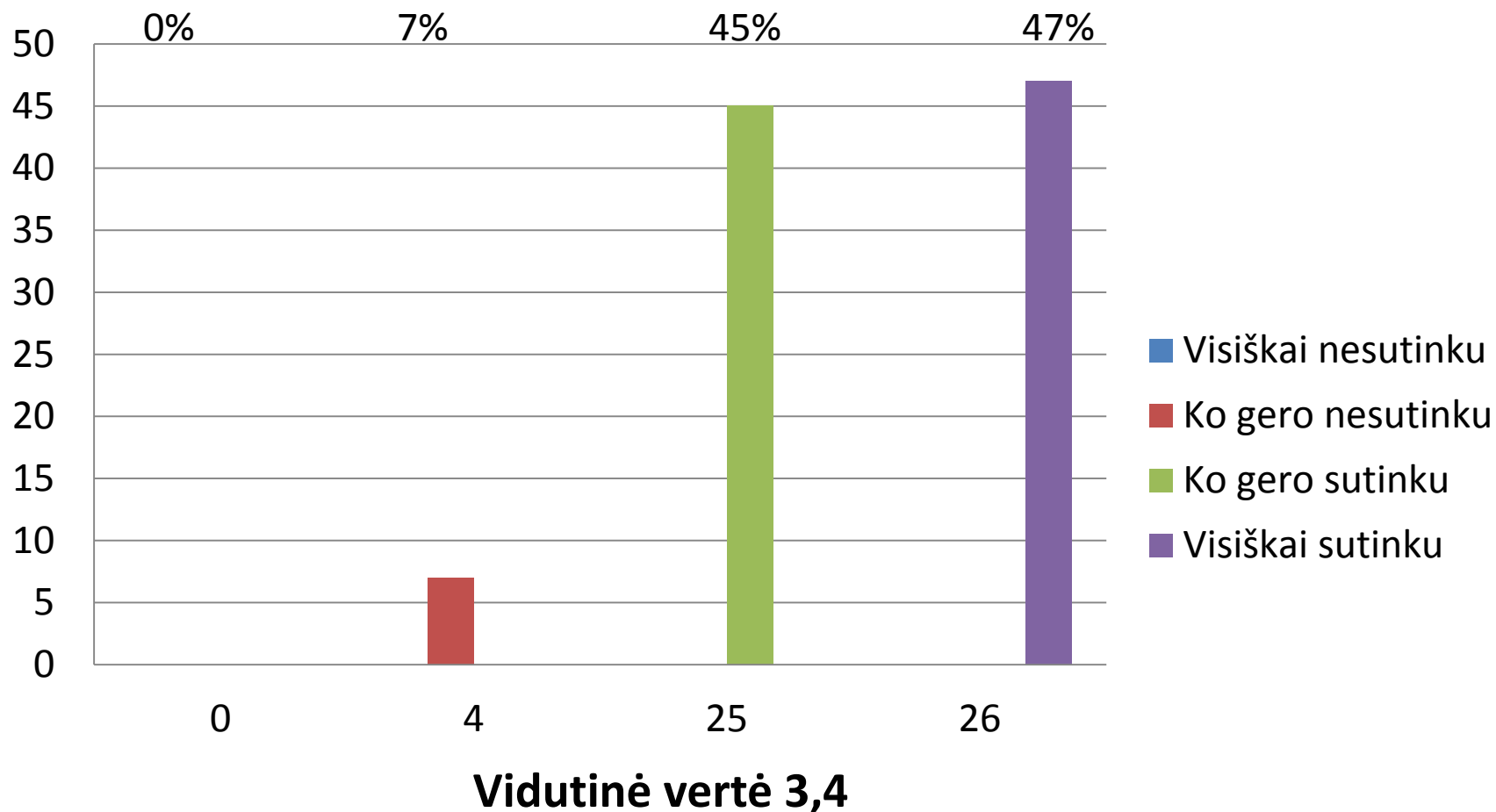
Teikiant pagalbą mokiniui, mokykla bendradarbiauja su pagalbos institucijomis (vaikų teisių apsauga, PPT ir pan.)



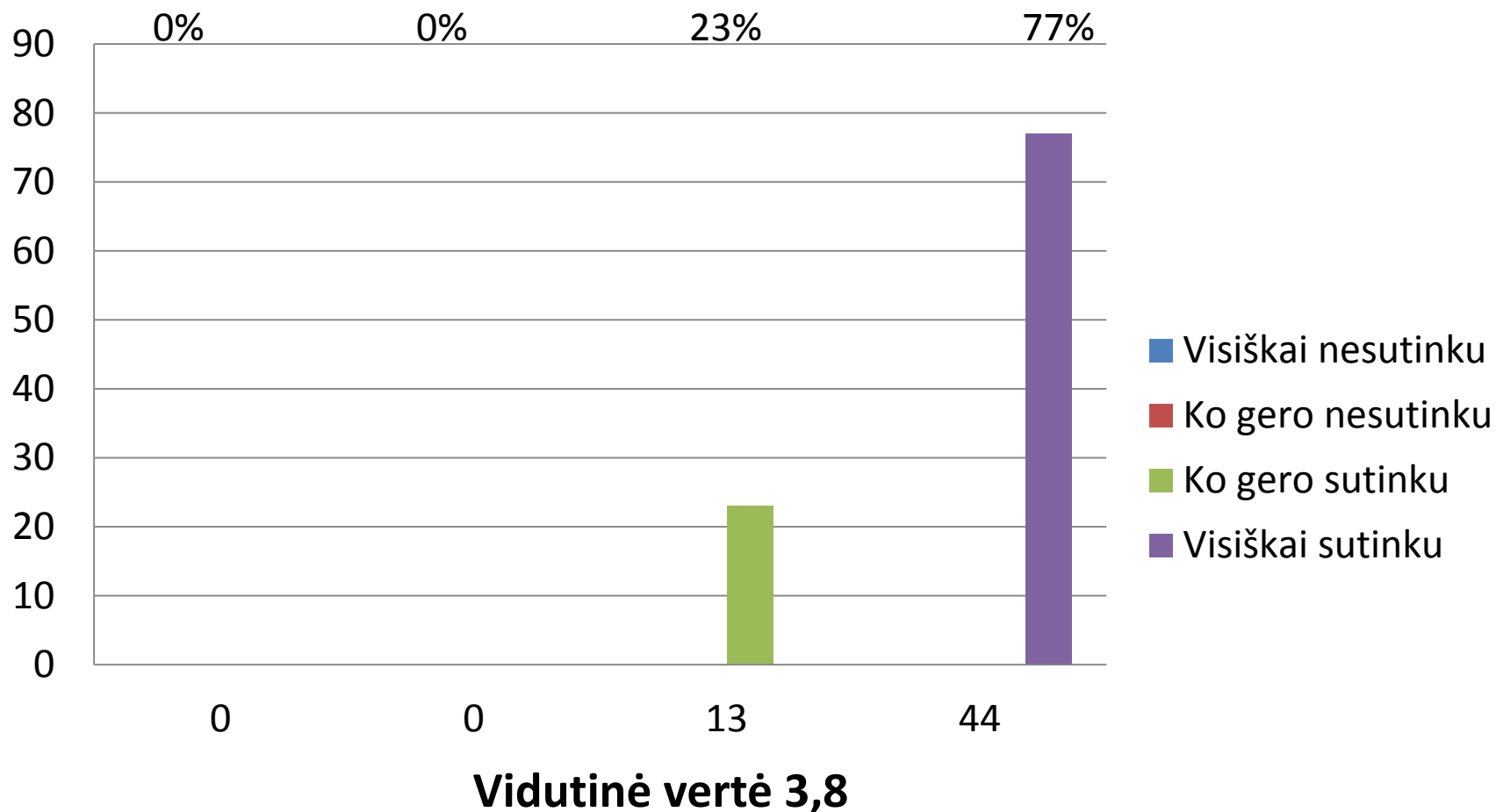
Teikiant pagalbą mokiniui yra bendradarbiaujama su jo tėvais (artimaisiais)



Mokymosi sunkumų turinčių vaikų tėvams yra teikiamos konsultacijos, kaip padėti vaikui mokytis

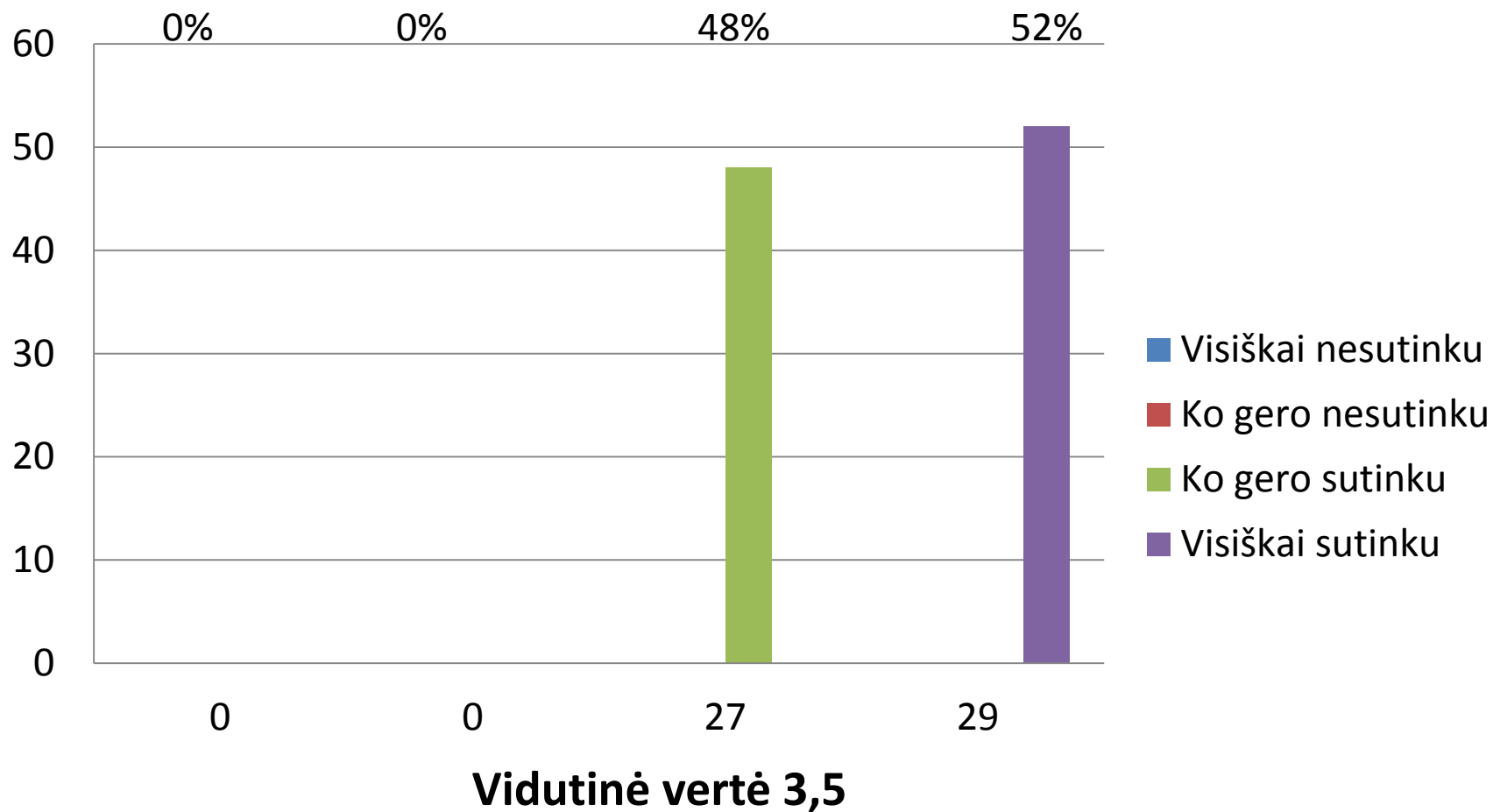


Mokinių tėvai yra reguliariai informuojami, kokie pagalbos specialistai mokykloje dirba ir kaip su jais susisiekti

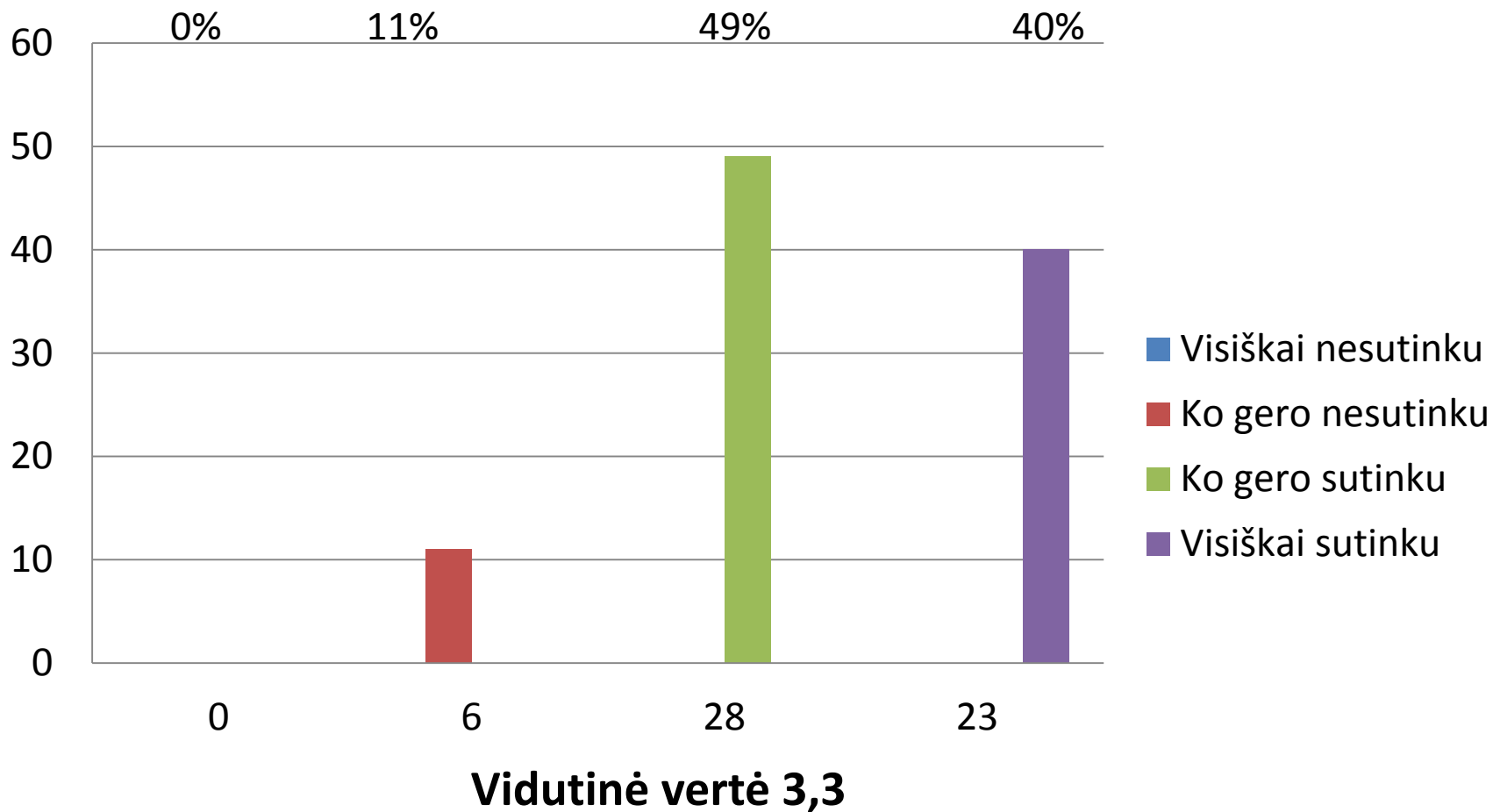


Mokytojų/trenerių kompetencija
prevencijos srityje

Man pavyksta padėti mokytis silpniau besimokantiems

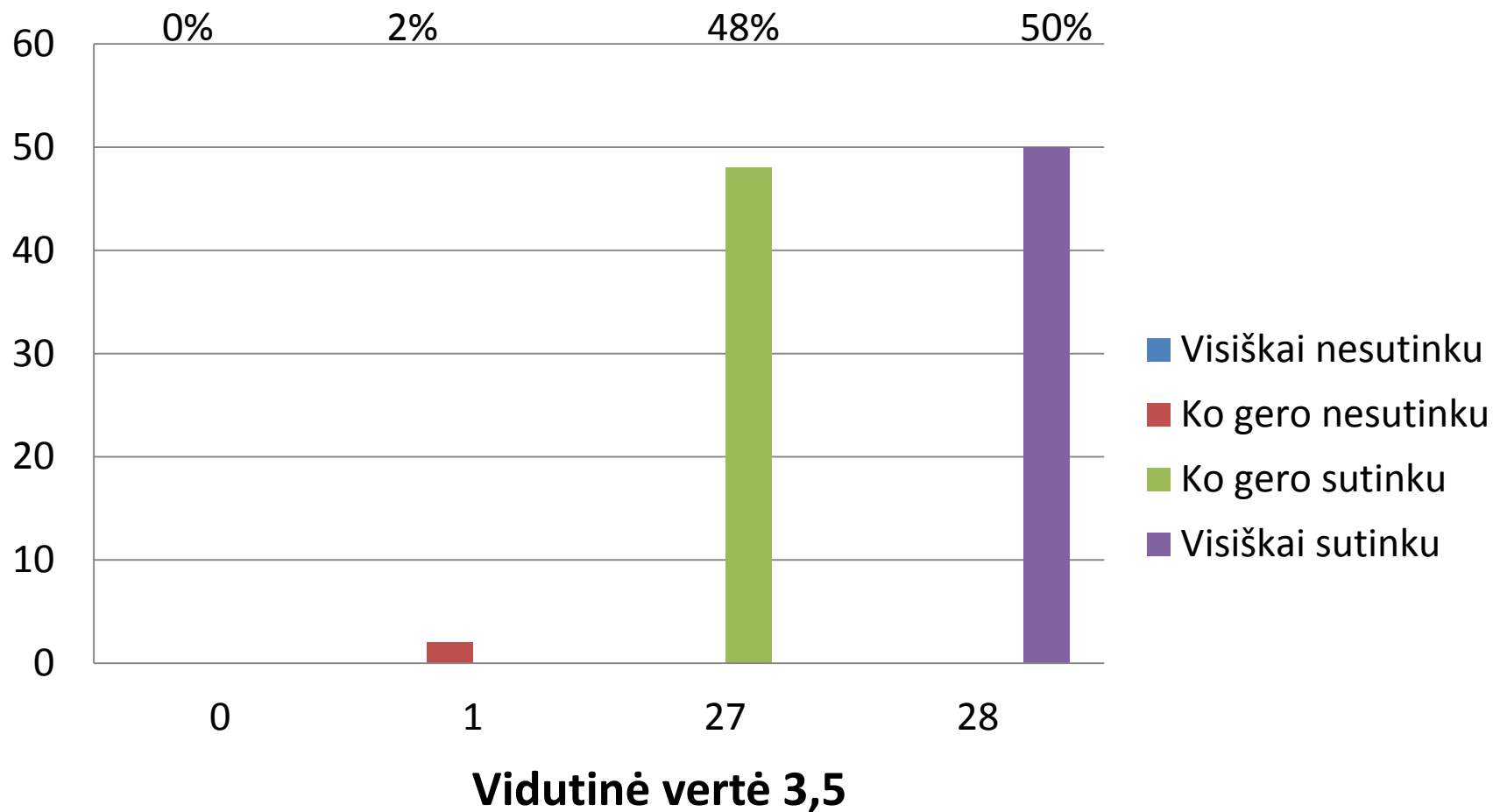


Man pavyksta dirbti su hiperaktyviais mokiniais

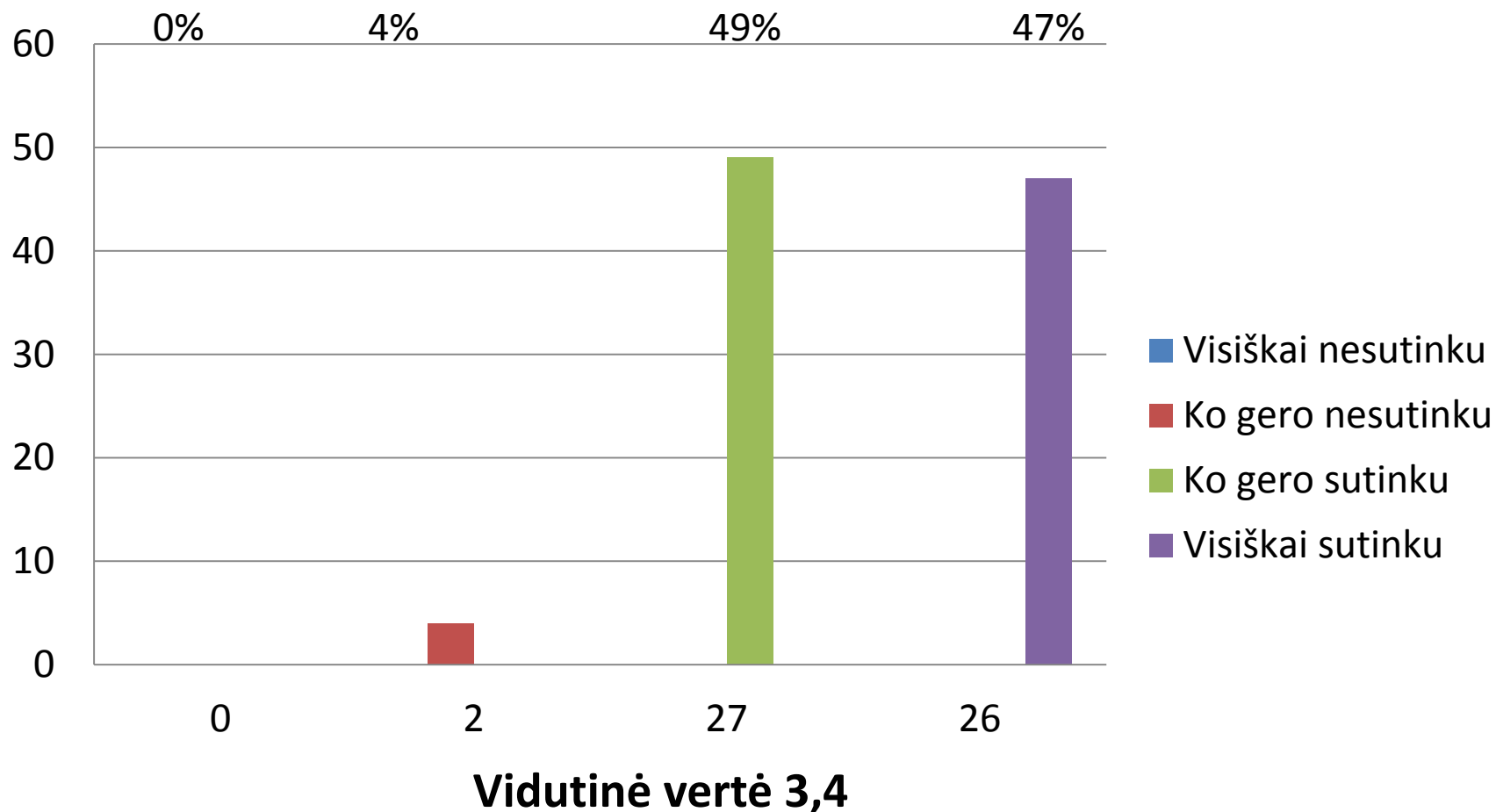


Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas

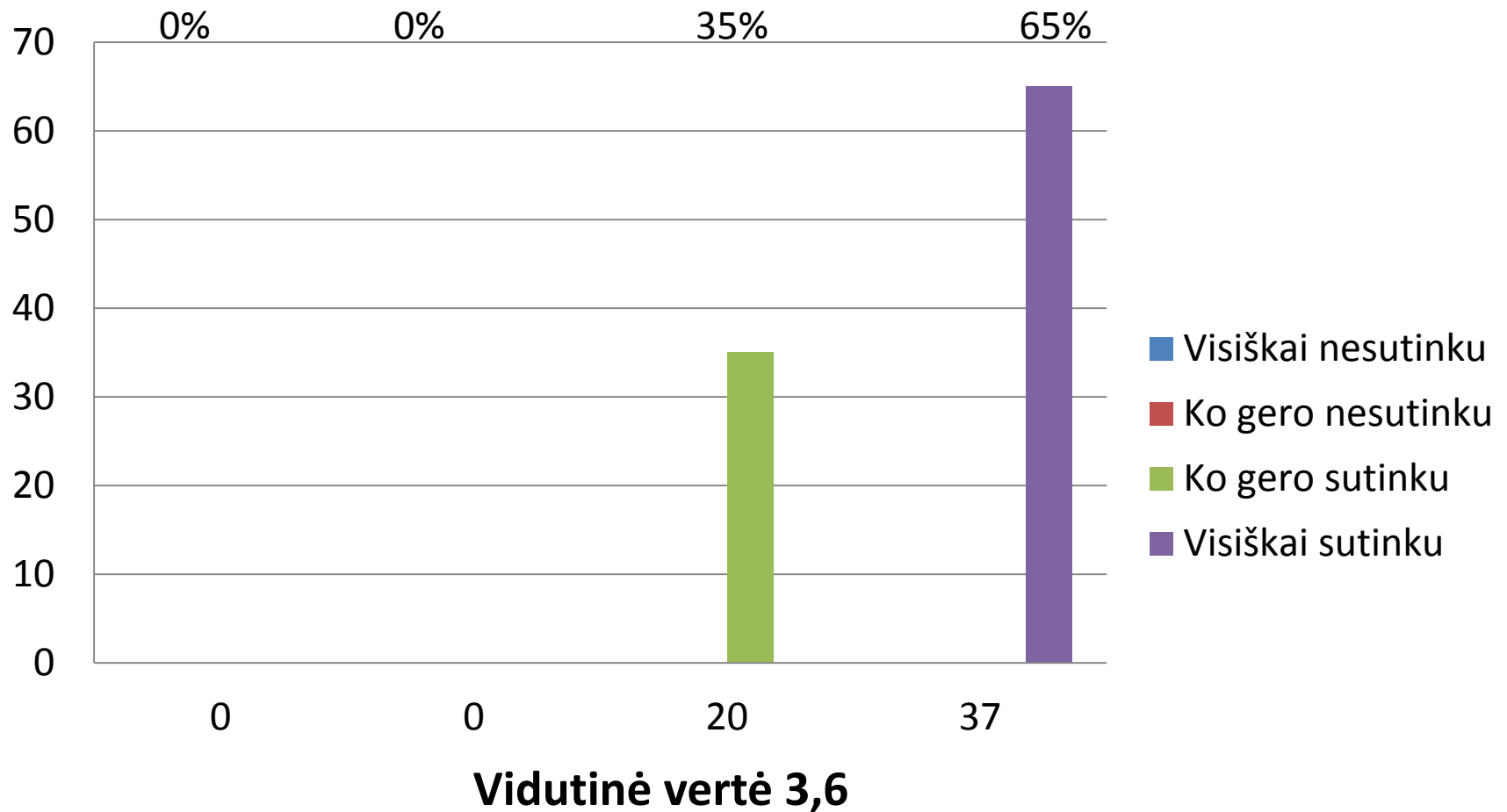
Mūsų mokykloje laiku nustatomi specialieji mokymosi poreikiai



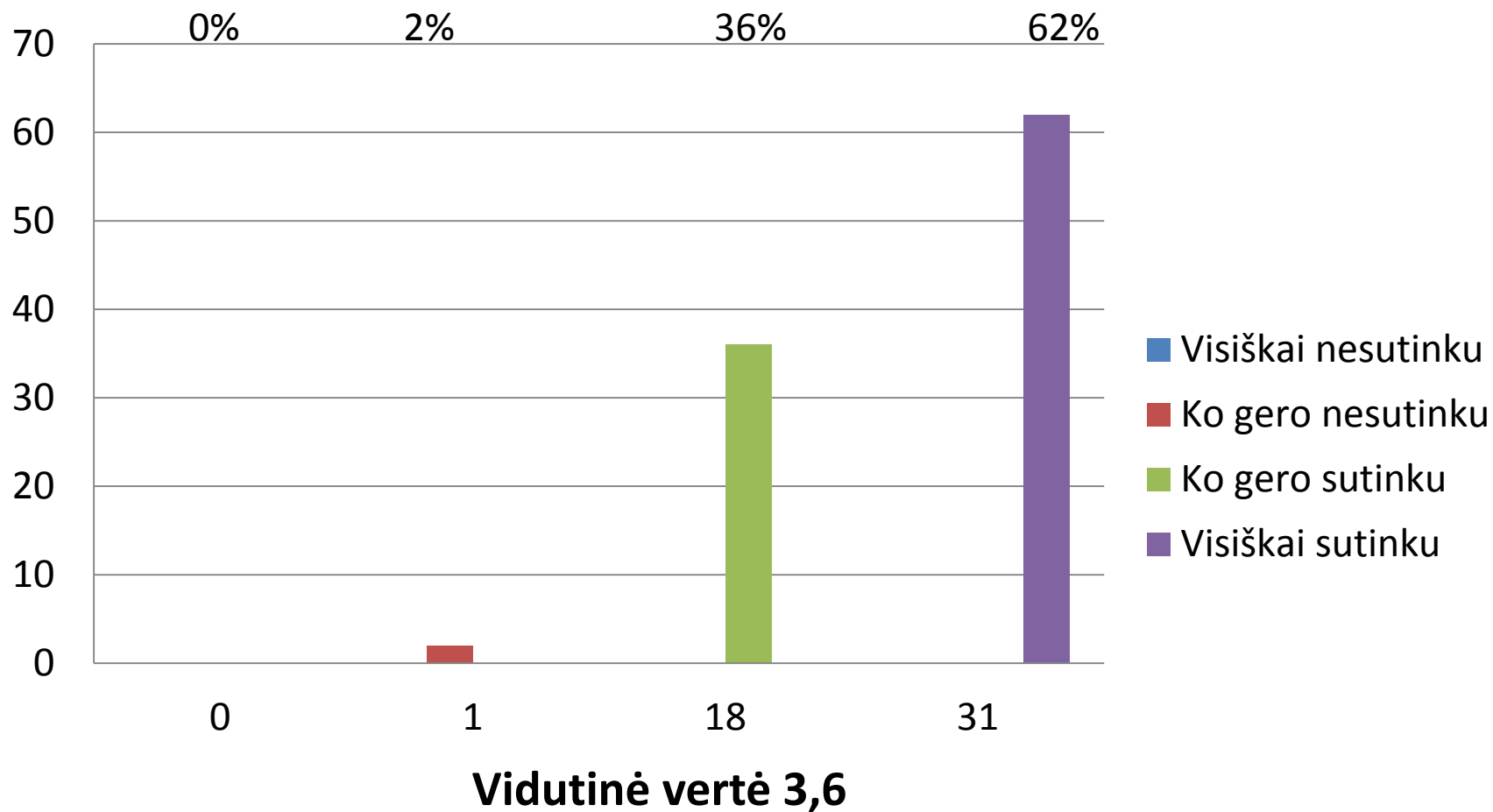
Mūsu mokyklėje pavyksta specialiųjų mokymosi poreikių vaikų integracija



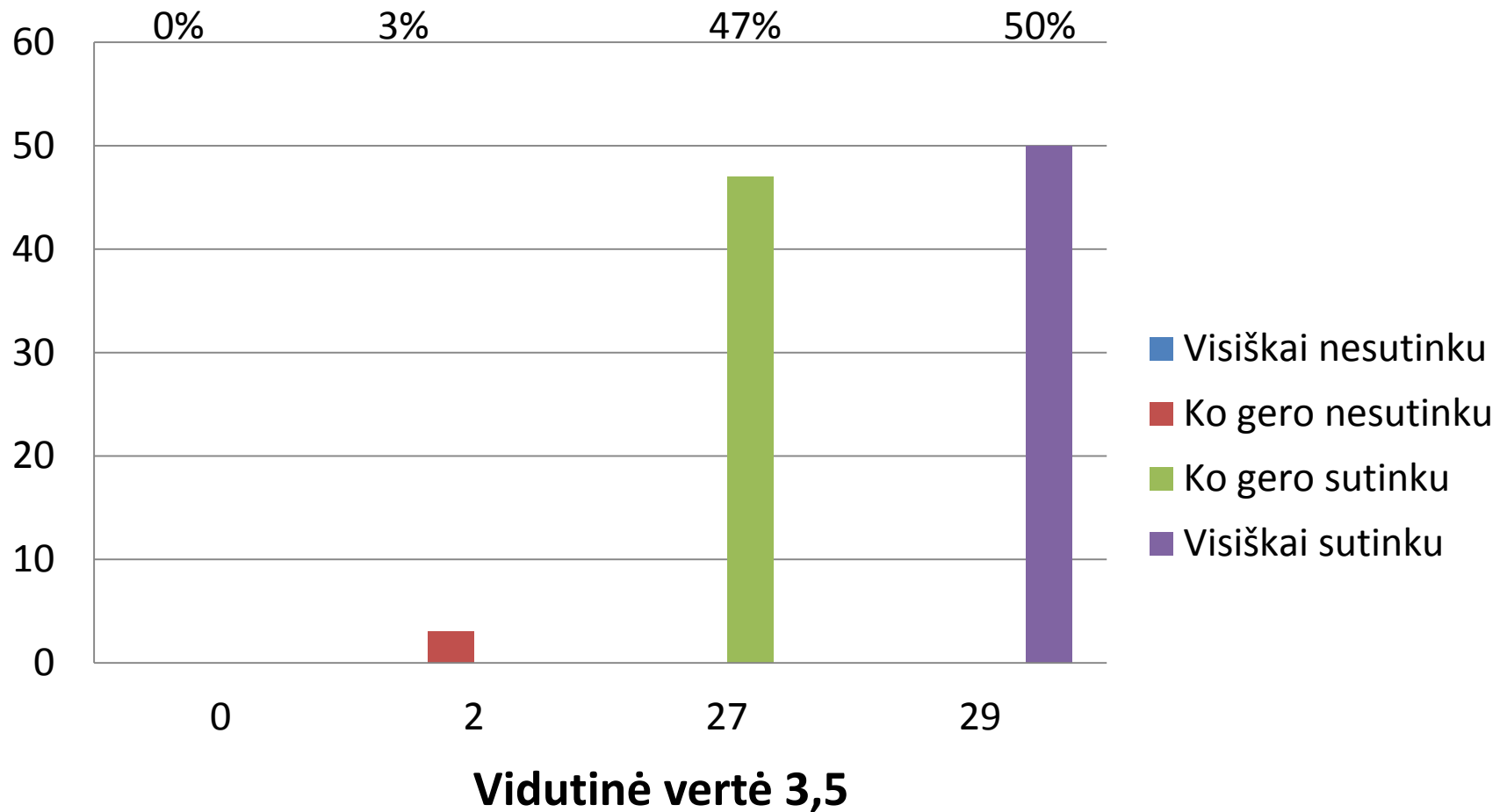
Mokyklos specialistai suteikia reikiamą pagalbą mokytojams/treneriams, mokantiems specialiųjų mokymosi poreikių vaikus



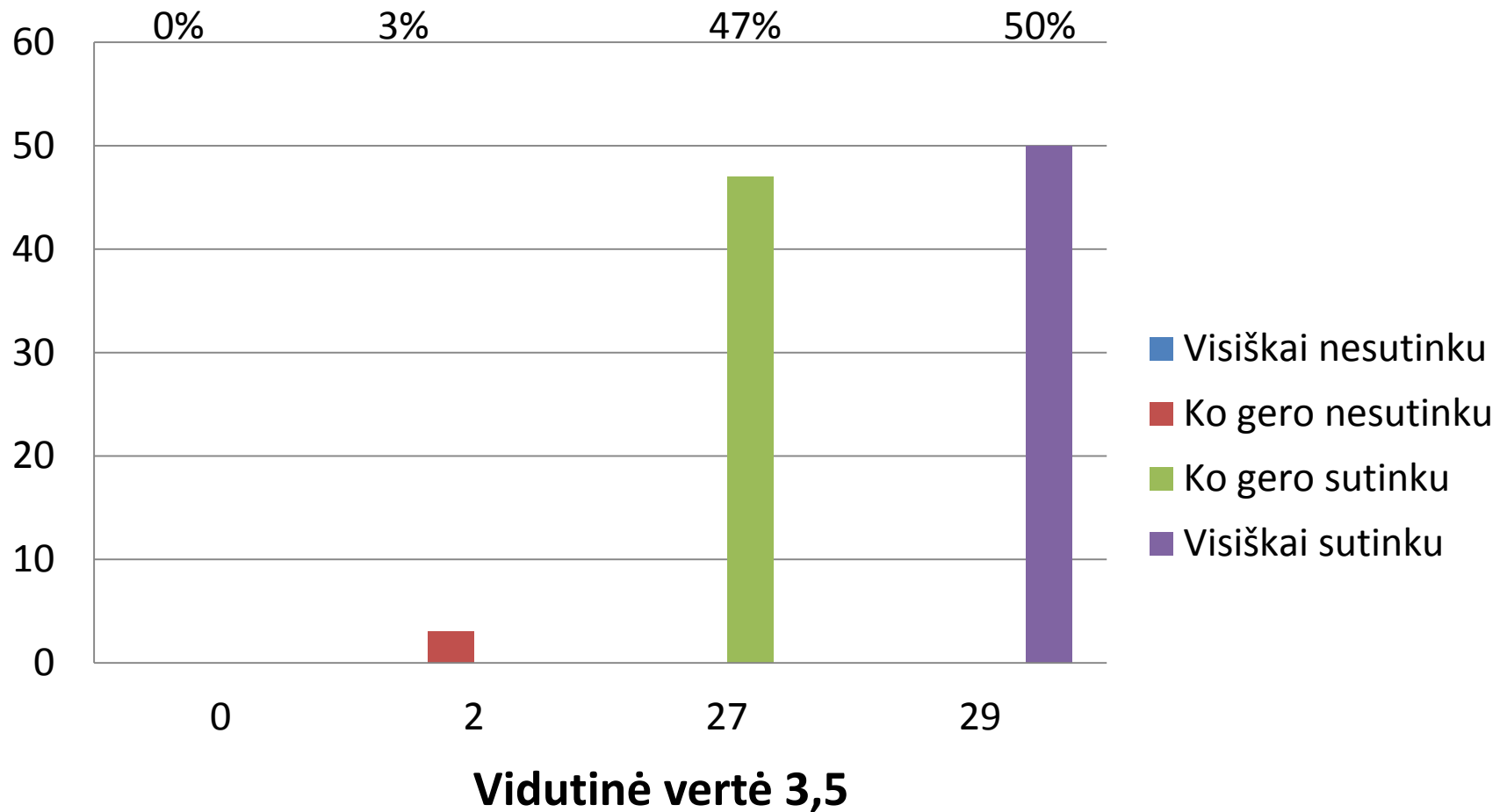
Mūsų mokykla veiksmingai bendradarbiauja su Pedagogine-psichologine tarnyba ugdant specialiųjų poreikių vaikus



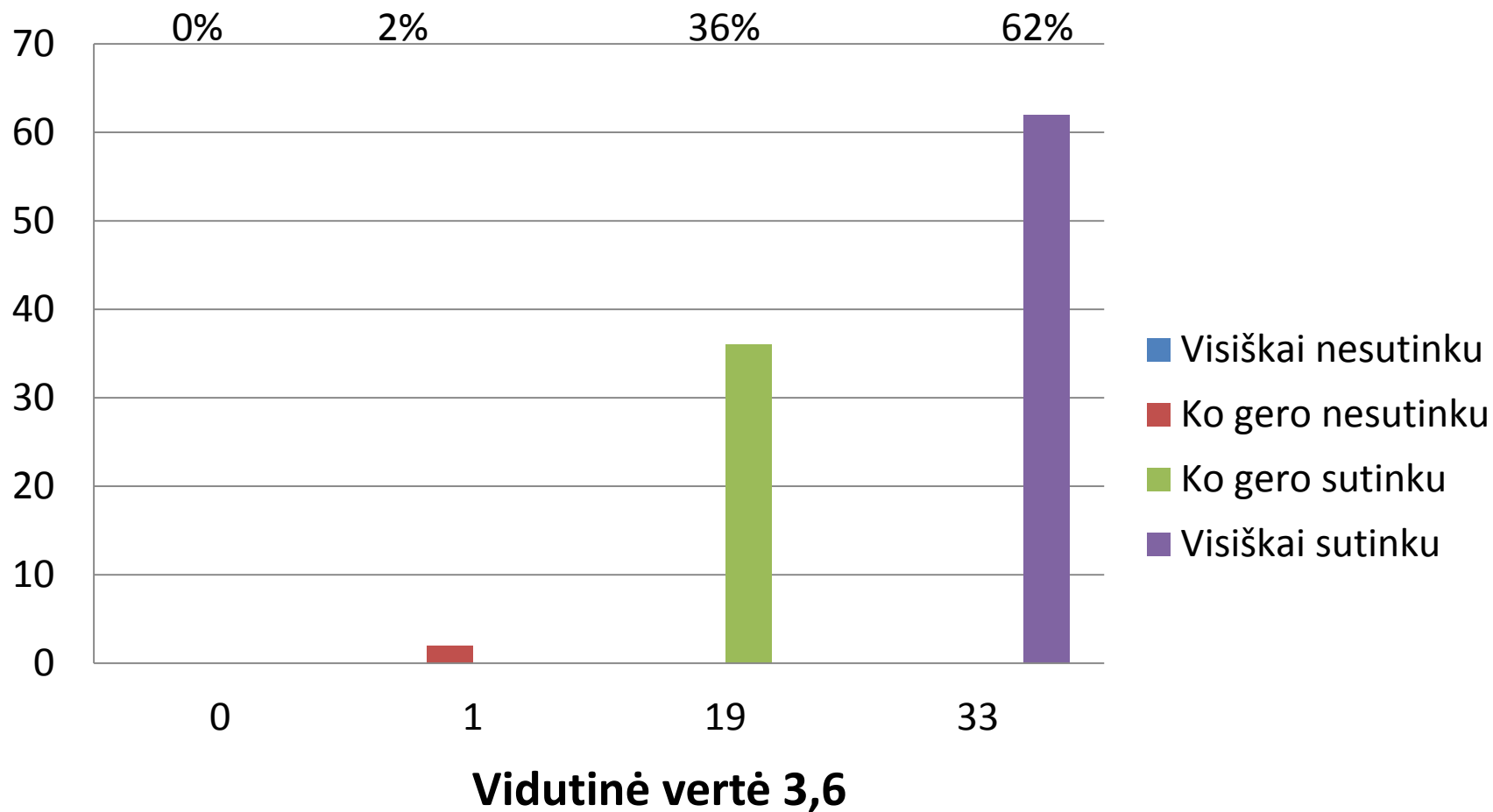
Mūsu mokyklos mokytojai/treneriai specialiųjų mokymosi poreikių vaikams skiria atskiras užduotis pamokoje/treniruotėje, skiria skirtingus namų darbus..



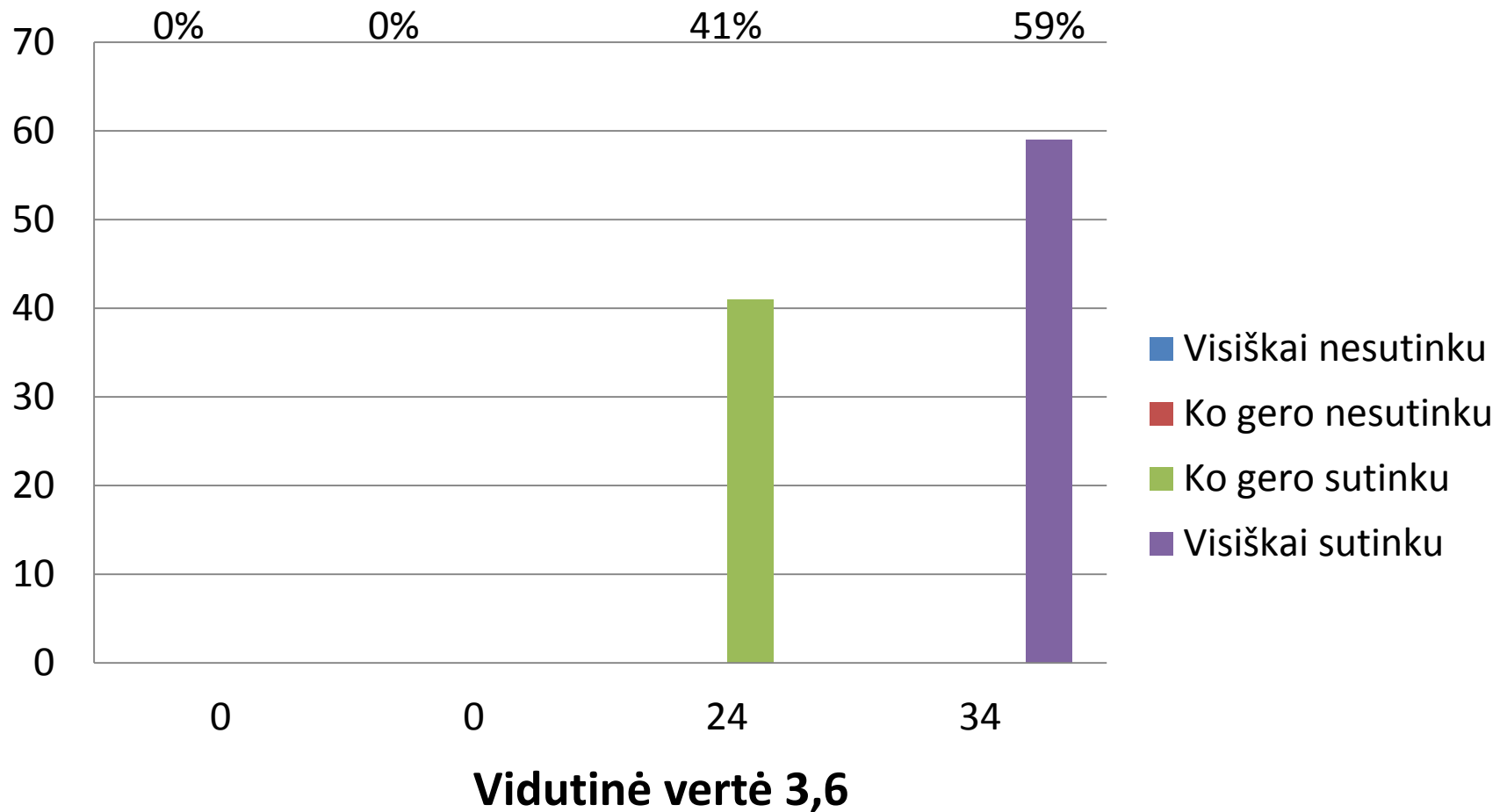
Mūsu mokyklos mokytojai/treneriai specialiųjų mokymosi poreikių vaikams skiria atskiras užduotis pamokoje/treniruotėje, skiria skirtingus namų darbus..



Mokyklos specialistai teikia pagalbą specialiujų poreikių vaikų tėvams dėl vaikų ugdymo



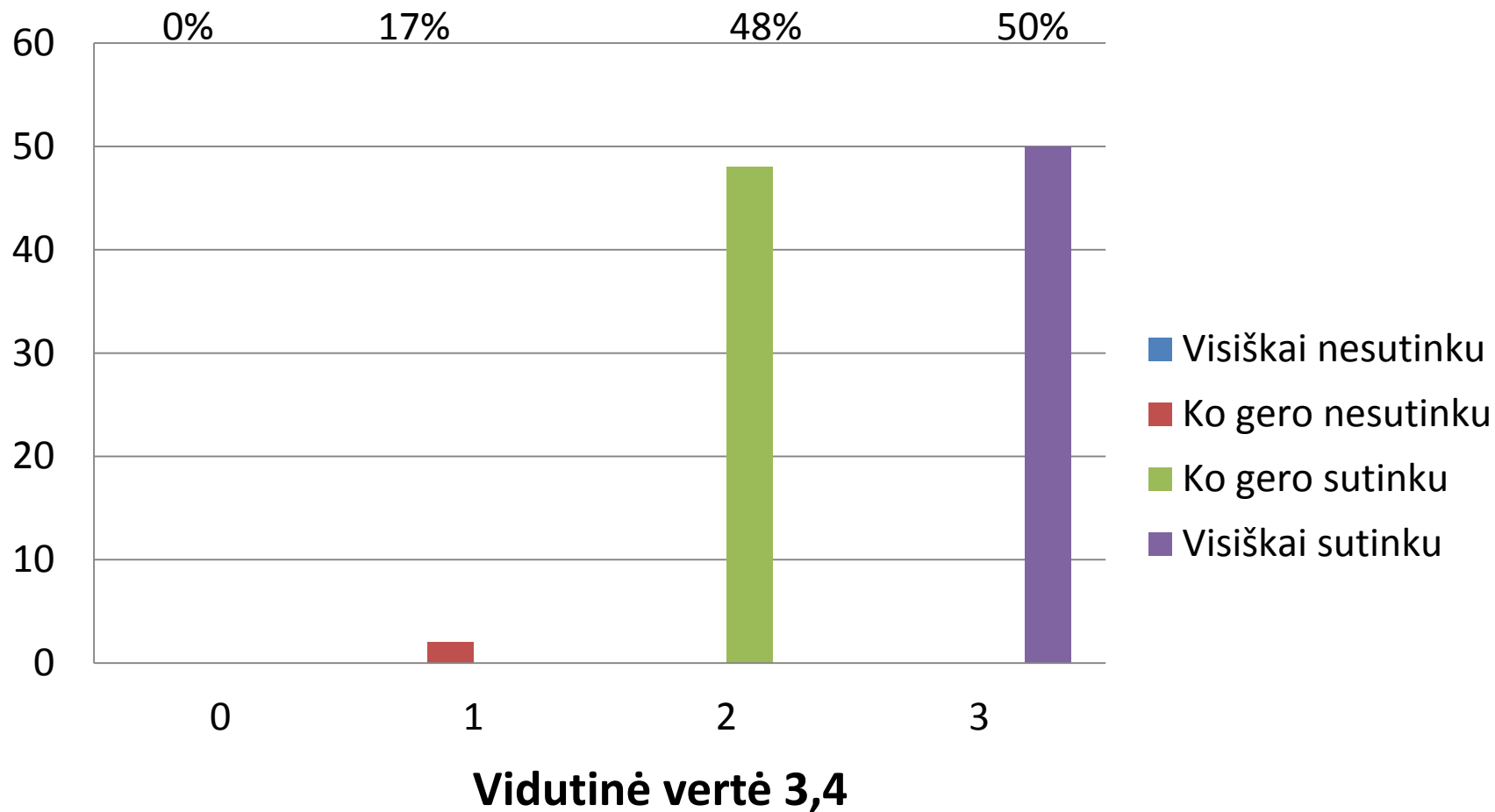
Mokykloje pavyksta mokytojų/trenerių ir specialistų bendradarbiavimas specialiuųjų poreikių ugdymo srityje



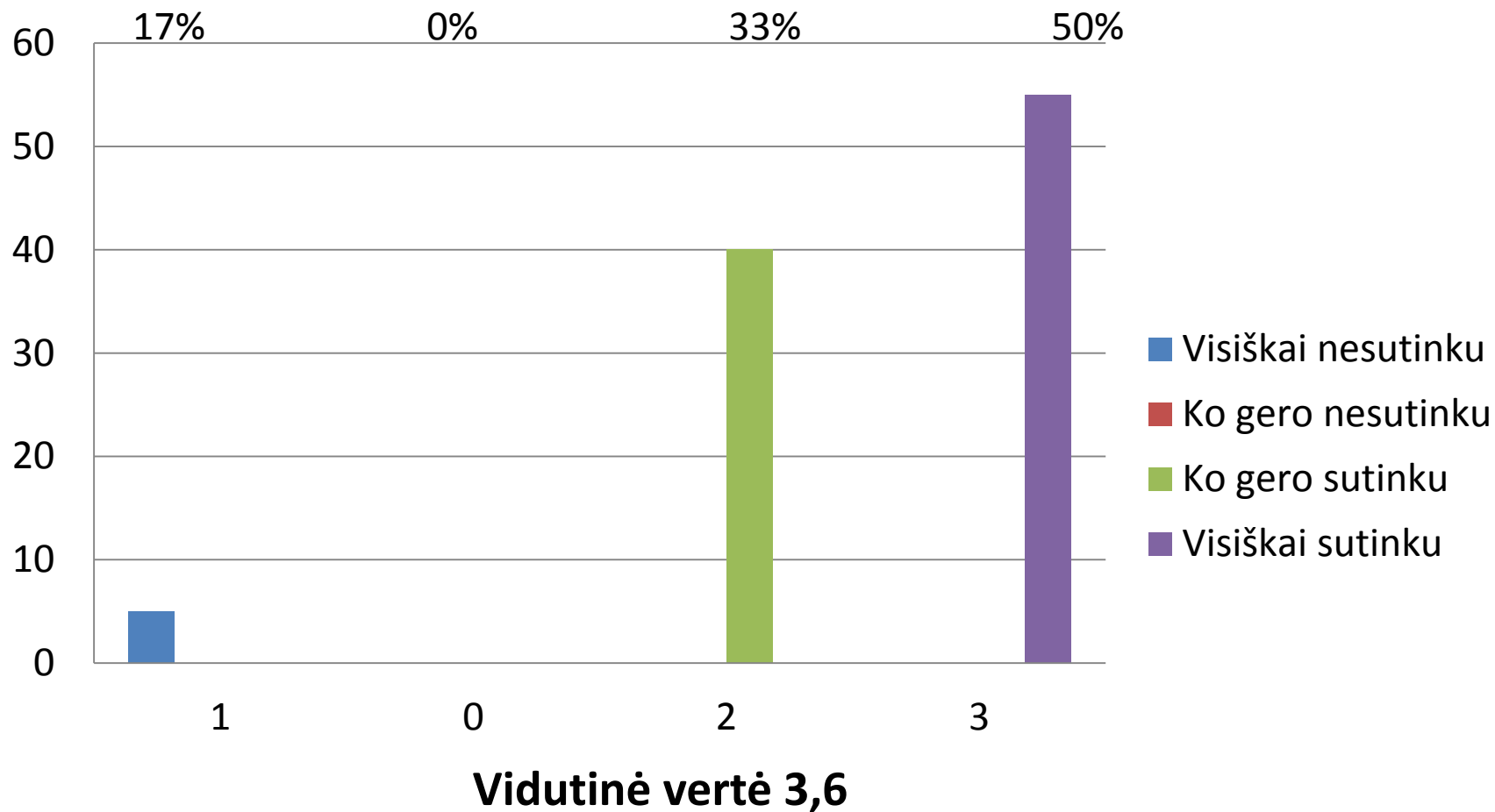
Mokinių apklausos ataskaita

Apklausoje dalyvavo:
6 specialiųjų poreikių mokiniai

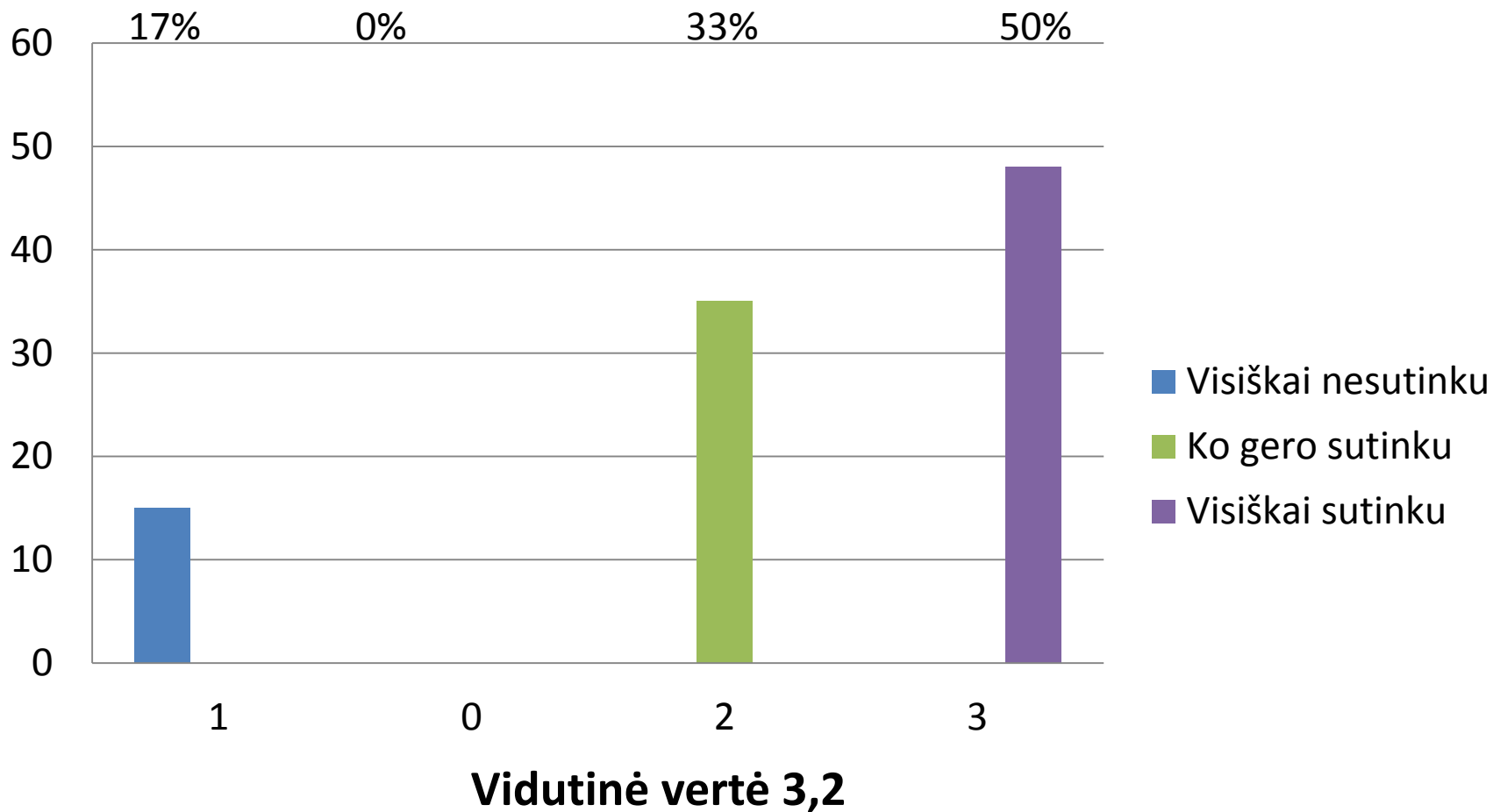
Mūsų mokykloje laiku pastebimi mokinių specialieji ugdymosi poreikiai



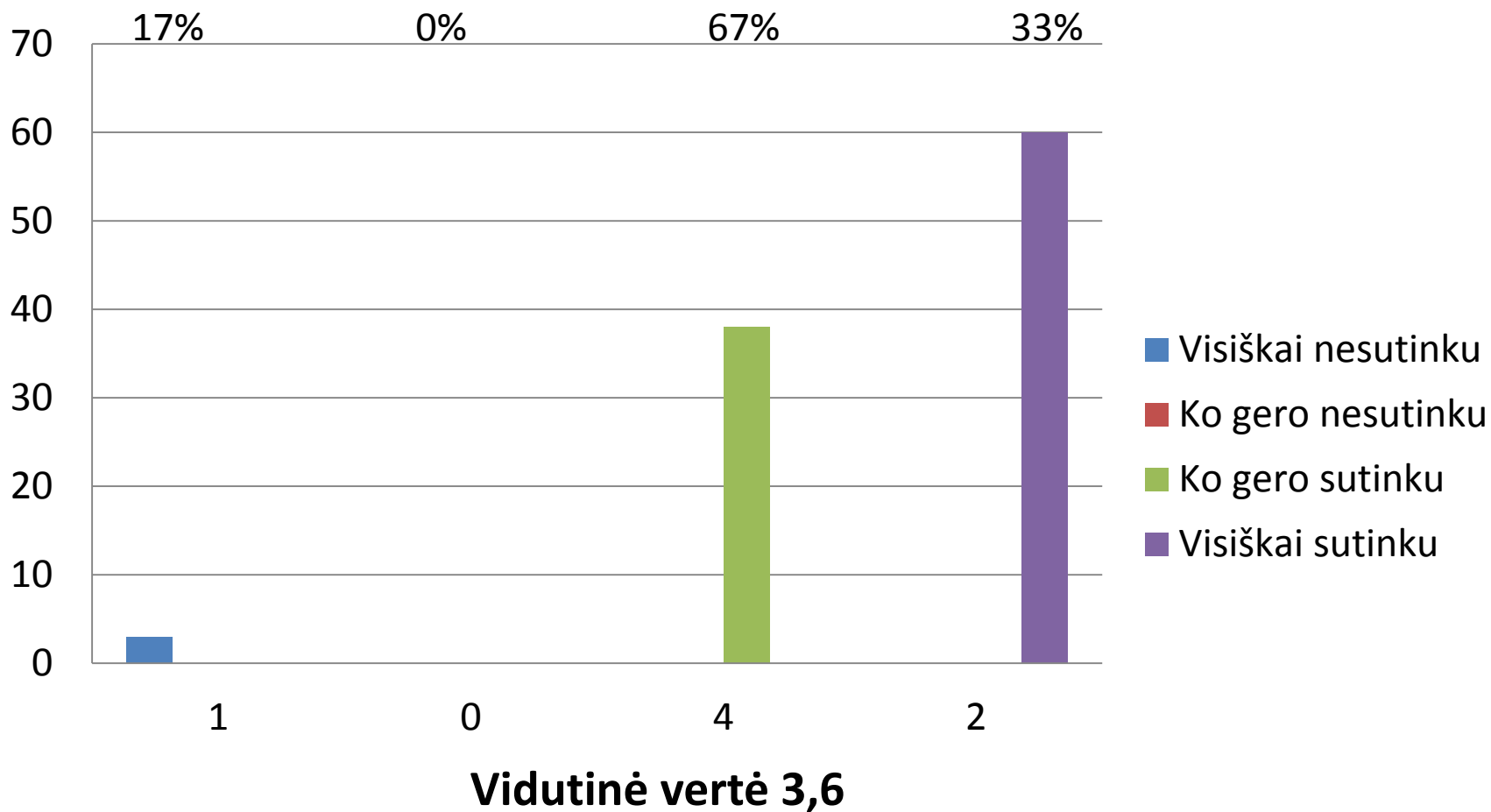
Specialiųjų poreikių mokiniams pamokose skiriamos specialios užduotys



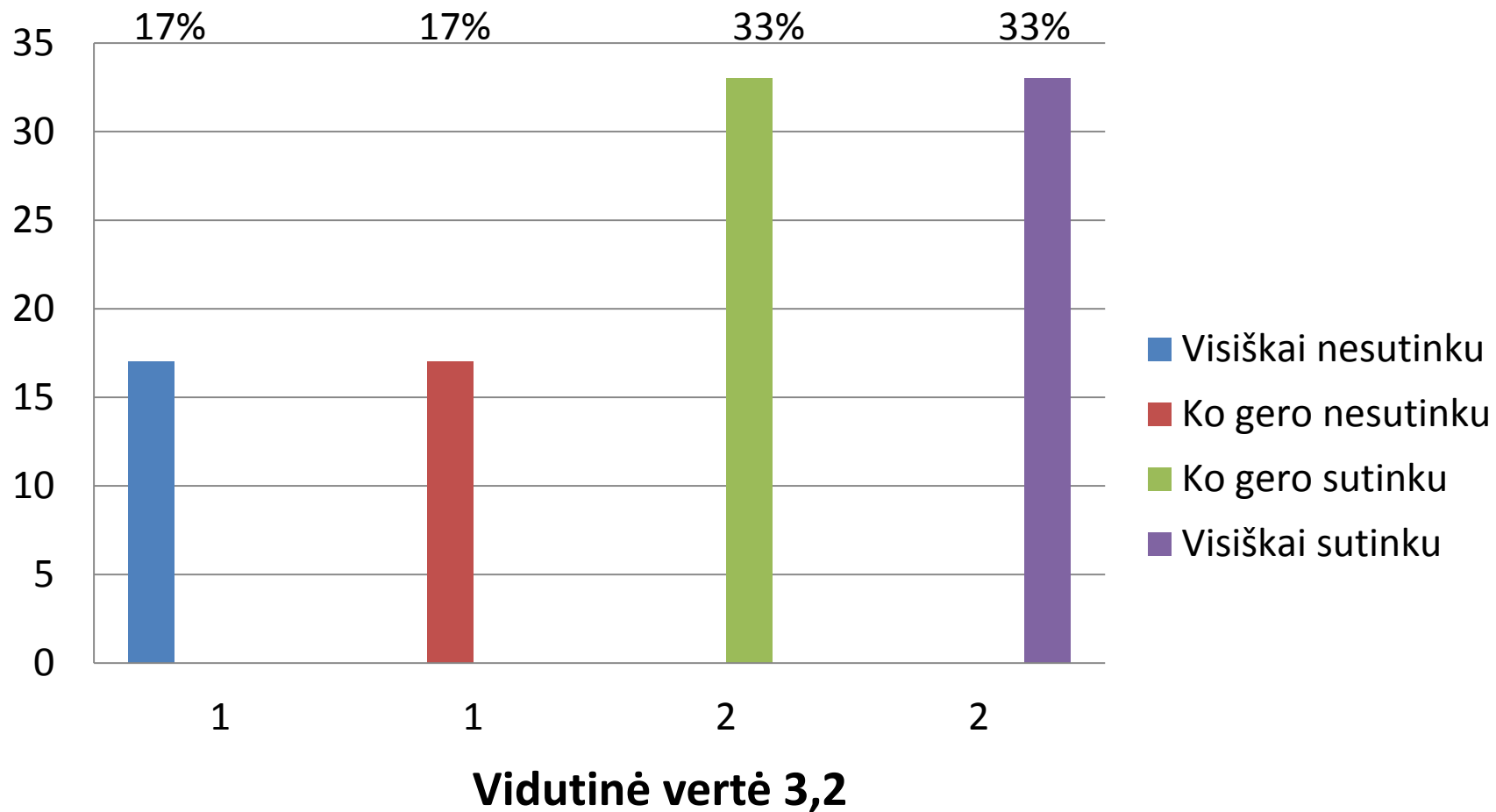
Specialiųjų poreikių mokiniai skiriamos namų darbų užduotys



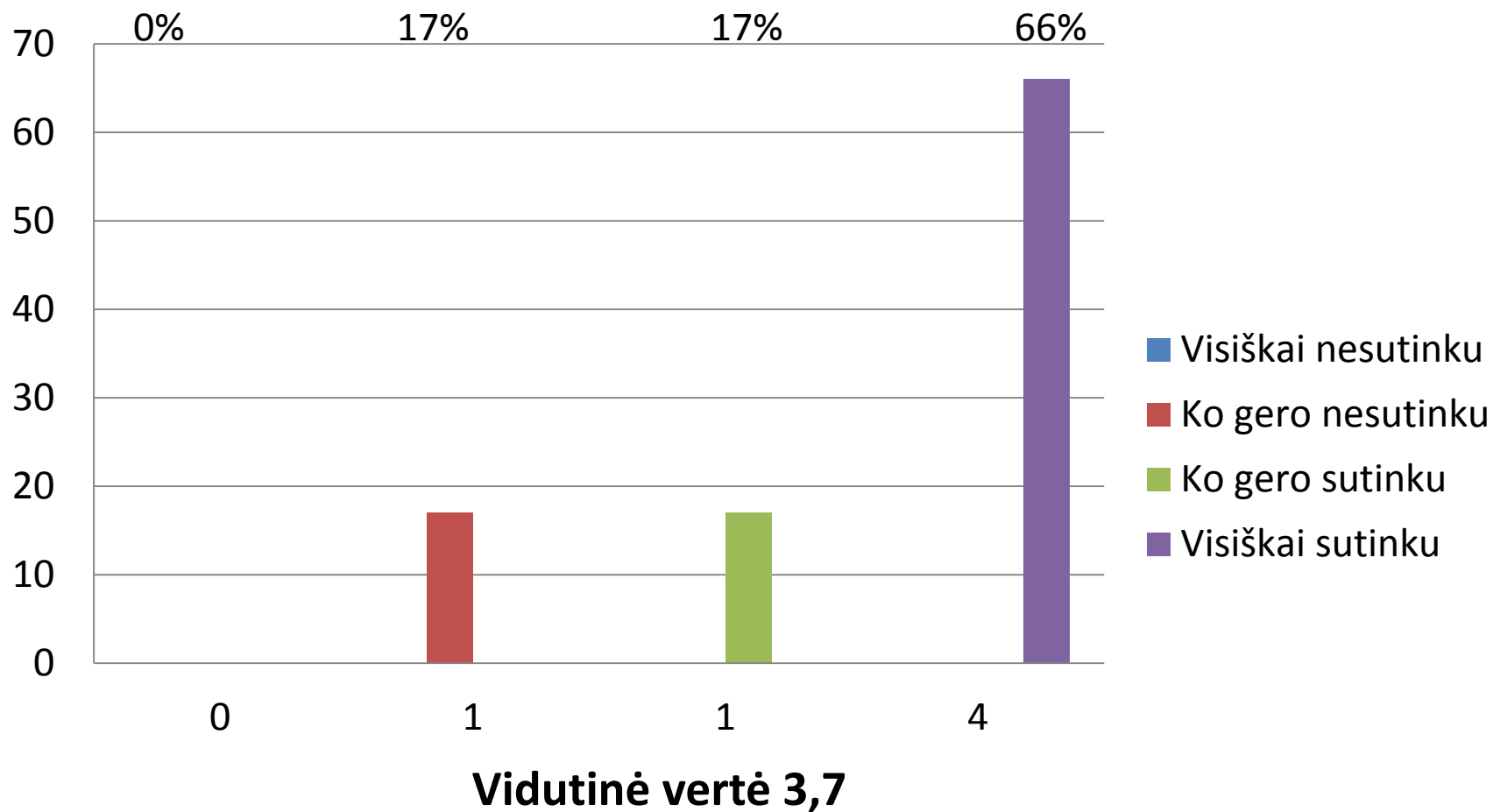
Specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi atitinkamu lygiu



Gabesni mokiniai padeda specialiųjų poreikių mokiniams pamokose



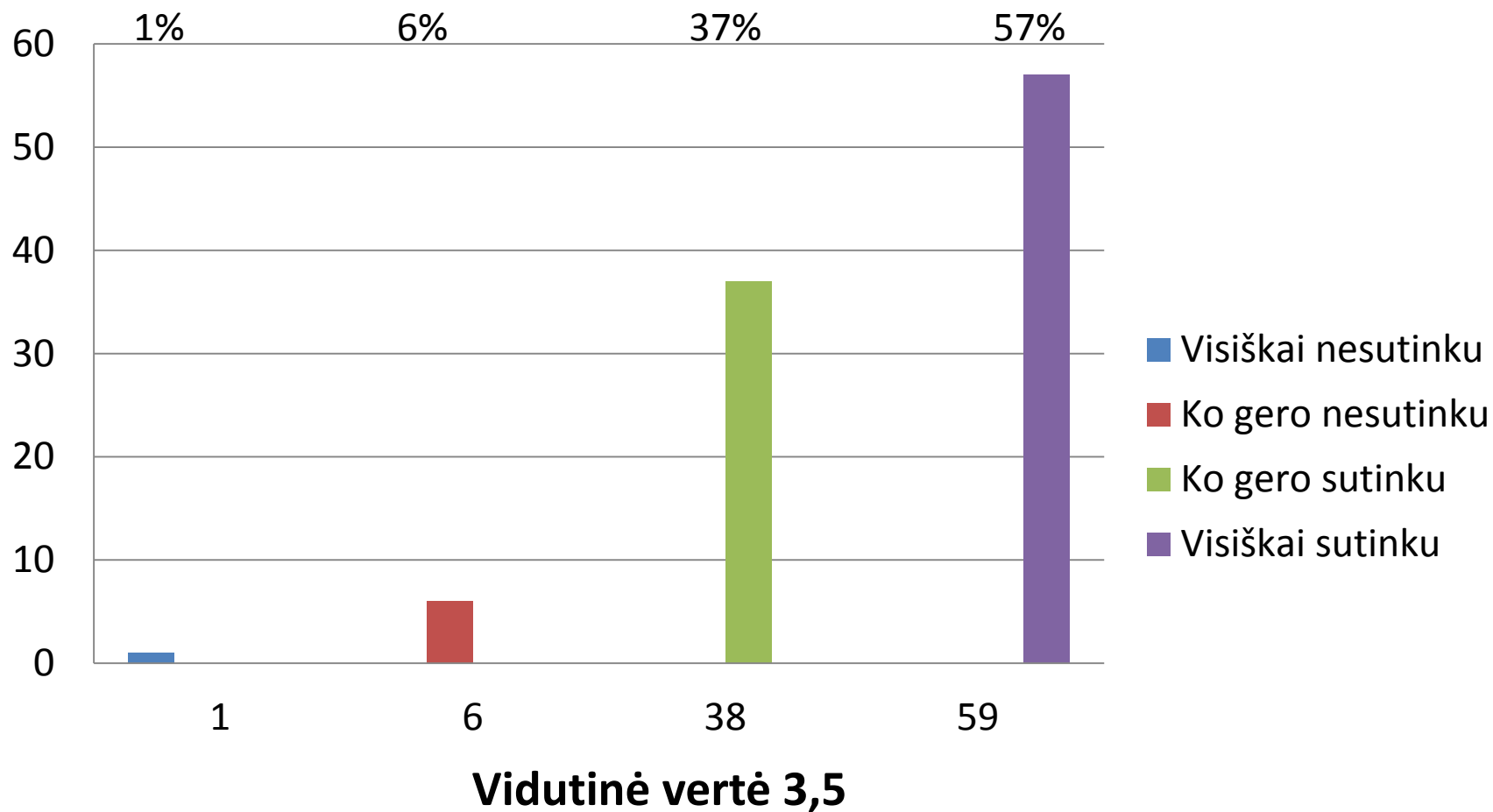
Mokytojai padeda specialiųjų poreikių mokiniams



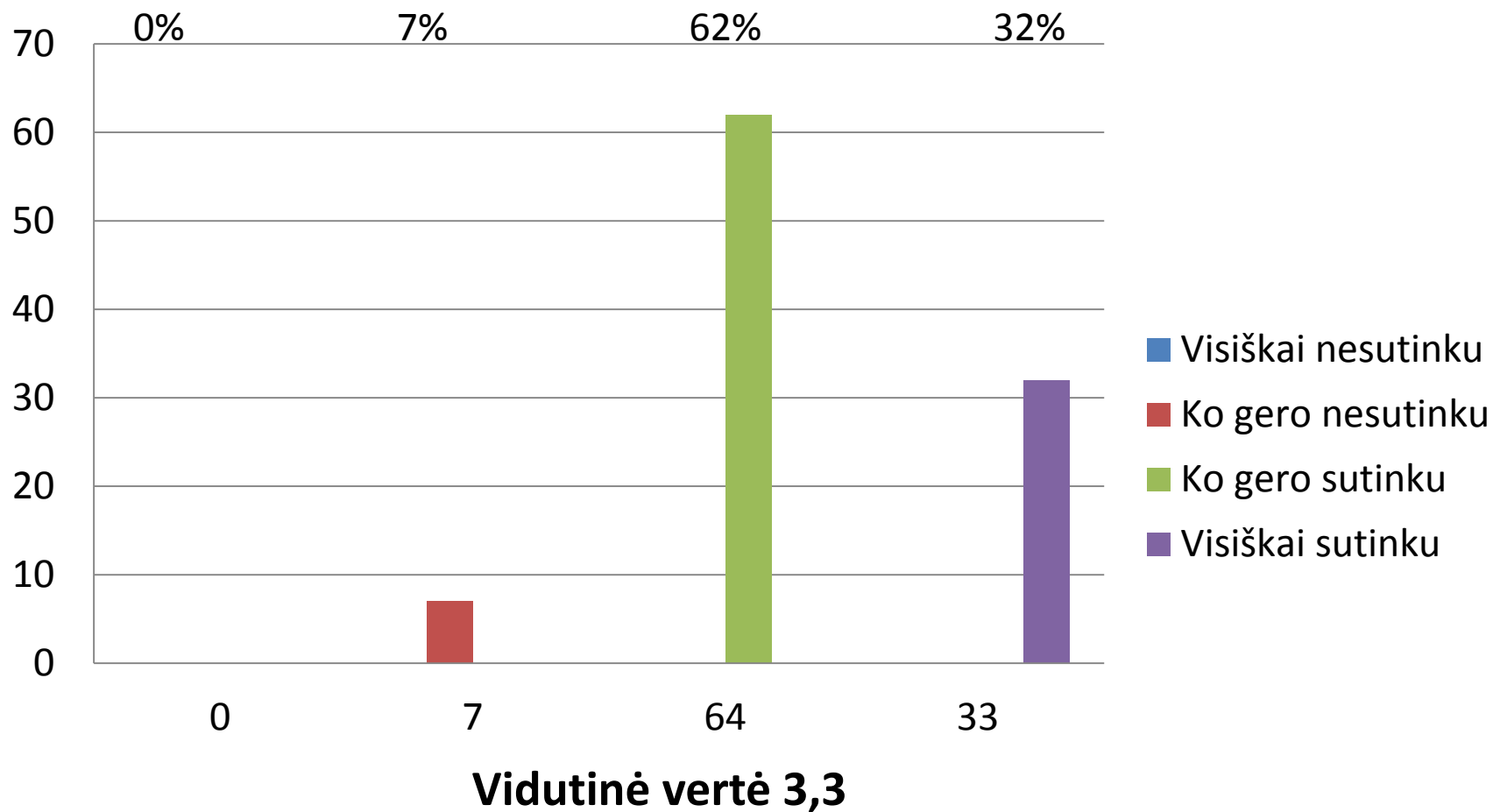
Tėvų apklausos ataskaita

Apklausoje dalyvavo: 105 mokinių tėvai

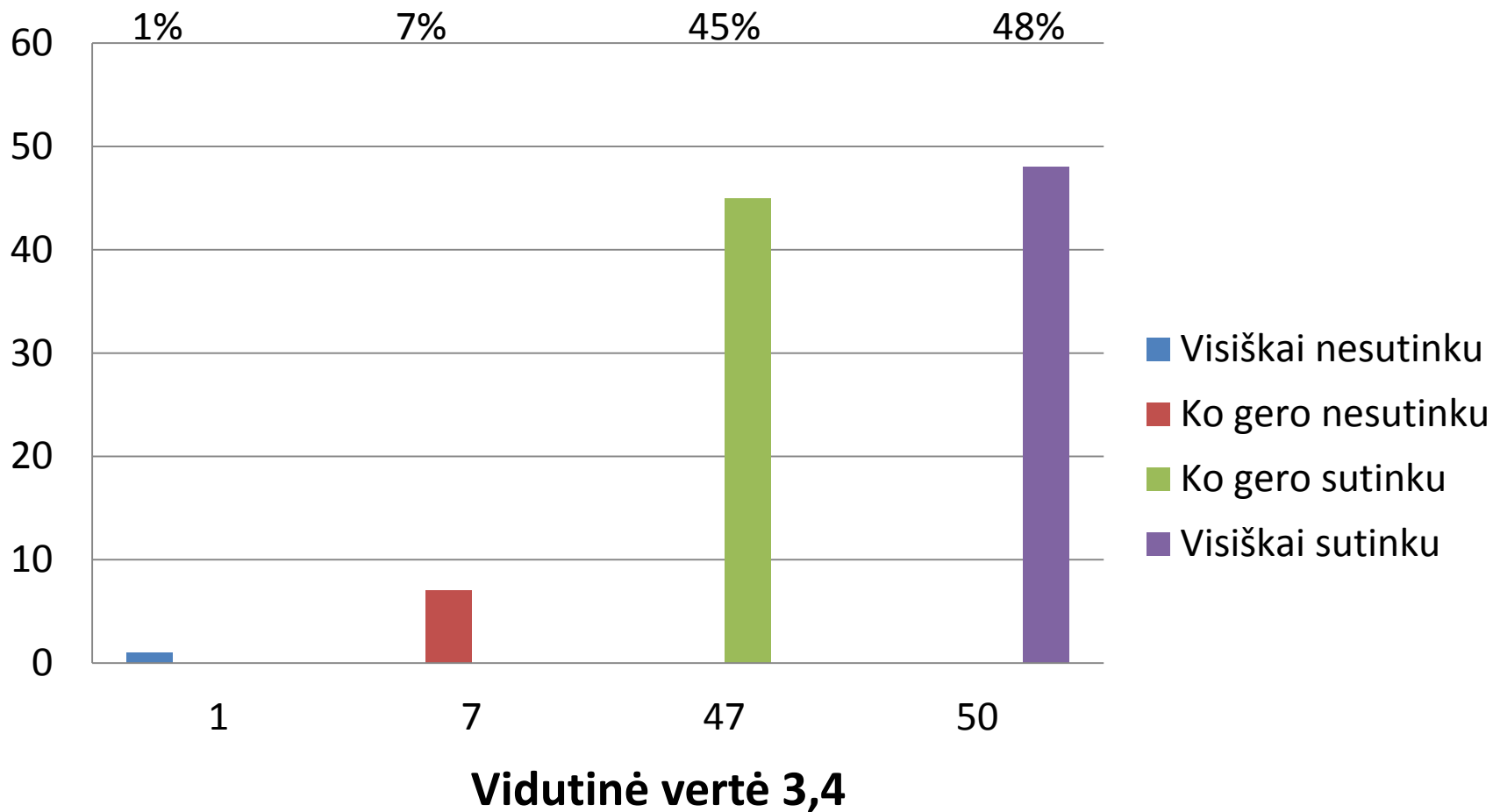
Specialiųjų poreikių vaiko savijauta mokykloje



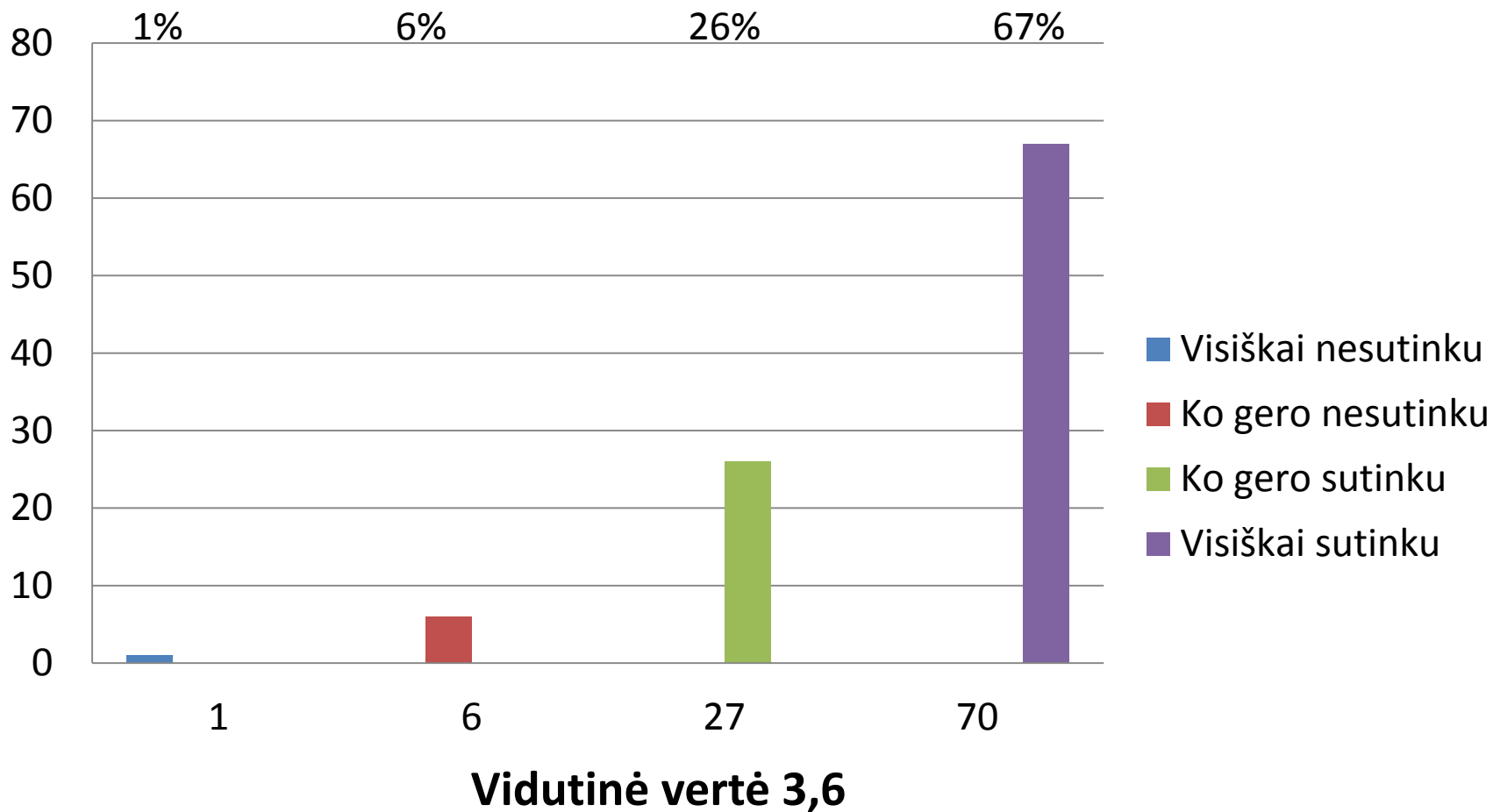
Specialiųjų poreikių vaiko mokymas, įvertinimas ir namų darbų užduočių individualizavimas



Tėvų bendradarbiavimas su mokykla



Mokyklos pagalba specialiųjų poreikių mokinių tėvams



Silpnosios pusės:

- 1. Mokykloje ne visada sėkmingai pavyksta atskirų specialiųjų poreikių vaikų integracija.
- 2. Ne visi mokytojai diferencijuoja namų darbų užduotis specialiųjų poreikių mokiniams.
- 3. Gabesnieji mokiniai nepakankamai padeda specialiųjų poreikių mokiniams pamokose.
- 4. Nepakankamai viešinama mokyklos bendradarbiavimas su Pedagogine-psichologine tarnyba, ugdant specialiųjų poreikių vaikus.

Stipriosios pusės:

- 1. Laiku nustatomi specialieji mokymosi poreikiai.
- 2. Specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi atitinkamu lygiu.
- 3. Pavyksta mokytojų/trenerių bendradarbiavimas specialiųjų poreikių vaikų ugdymo srityje.
- 4. Mokytojai pamokose padeda specialiųjų poreikių mokiniams.
- 5. Mokytojai/treneriai ir mokyklos specialistai teikia pagalbą specialiųjų poreikių vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl vaikų ugdymo.

Siūlymai :

- 1. Siekti, kad visi mokytojai specialiųjų poreikių mokiniams diferencijuotų namų darbų užduotis.
- 2. Skatininti gabesniuosius mokinius pamokose padėti specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.
- 3. Mokyklos bendruomenei viešinti mokyklos bendradarbiavimą su Pedagogine – psichologine tarnyba.

Vertinimo lygis:

- Veiklos rodiklis 4.3.1. **Specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymas** atitinka 3 vertinimo lygį.