

**PANEVĖŽIO RAIMUNDO SARGŪNO SPORTO  
GIMNAZIJO  
VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIS  
ĮSIVERTINIMAS  
2017 M.**

---

Atliko: Irina Valkavičienė

# VERTINIMO SRITIS: 3. UGDYMO(SI) APLINKA

---

Veiklos rodikliai: 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka  
3.2. Mokymasis be sienų.

Pagalbiniai rodikliai:

3.1.1. Įranga ir priemonės

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

3.1.3. Aplinkų bendrakūra

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

# ŠALTINIAI IR METODIKA :

## Šaltiniai

- ✗ Pamokų/ treniruočių stebėseną ( buvo stebėti 57 užsiėmimai: 43 pamokos ir 14 treniruočių; buvo apklausti 24 mokytojai ir 14 trenerių)
- ✗ R. Sargūno sporto gimnazijos 2016, 2017 m. veiklos planai
- ✗ R. Sargūno sporto gimnazijos 2016 – 2017 m. m. ugdymo planas
- ✗ 2016, 2017 m. kalbų mokytojų metodinės grupės veiklos planai
- ✗ 2016, 2017 m. tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojų metodinės grupės veiklos planai
- ✗ Mokytojų apklausa

## Metodika

- ✓ Stebėtų pamokų/ treniruočių analizė
- ✓ Dokumentų analizė
- ✓ Dokumentų analizė
- ✓ Dokumentų analizė
- ✓ Dokumentų analizė
- ✓ Apklausos analizė

# ŠALTINIAI IR METODIKA:

## Šaltiniai

- ✗ 2016, 2017 m. menų, technologijų ir socialinių mokslų mokytojų metodinės grupės veiklos planai
- ✗ 2016, 2017 m. individualių sporto šakų trenerių metodinės grupės veiklos planai
- ✗ 2016, 2017 m. komandinių sporto šakų trenerių metodinės grupės veiklos planai
- ✗ 2016, 2017 m. direktorės įsakymai dėl edukacinių mokinių išvykų
- ✗ 2016, 2017 m. popamokinių renginių planai
- ✗ 2016, 2017 m. neformaliojo švietimo tvarkaraštis

## Metodika

- ✓ Dokumentų analizė
- ✓ Dokumentų analizė
- ✓ Dokumentų analizė
- ✓ Dokumentų analizė
- ✓ Dokumentų analizė
- ✓ Dokumentų analizė

# TIRTI POŽYMAI

---

1. Įvairovė
2. Šiuolaikiškumas
3. Estetiškumas
4. Ergonomiškumas
5. Tikslingumas
6. Įvairiapusiškumas
7. Mokinių įtraukimas
8. Mokinių darbų demonstravimas
9. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui
10. Edukacinės išvykos.

Tiriama nuo 2017 – 01 – 25 iki 2017 – 06 – 22

# ĮVAIROVĖ

- ✗ Įranga ir priemonės skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių (iš 57 pamokų/ treniruočių stebėjimo lapų – 47 (83%) naudoja, 10 (17%) nenaudoja) (3,5).
- ✗ Įrangos ir priemonių ne visada pakanka, turimos priemonės tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Dėl šios priežasties mokytojai naudojami ir kitų organizacijų ištekliais (iš 57 pamokų/ treniruočių stebėjimo lapų – 47 (83%) pamokų/treniruočių buvo naudojamos įvairios mokymo priemonės. 10 (17%) - nenaudojo. Iš mokytojų apklausos išryškėjo, kad mokymo priemones reikia kaskart atnaujinti, nes kai kurios yra labai senos, o kai kurių iš viso nėra) (3,5).
- ✗ Trečdalis mokytojų drauge su mokiniais kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja (iš 24 mokytojų apklausos išryškėjo – 8 (33%) gamina priemones, 16 (67% negamina) (2).

Rodiklis atitinka 3 lygį.

# ŠIUOLAIKIŠKUMAS

- ✗ Iš 57 pamokų/ treniruočių stebėjimo lapų, mokytojų ir bendrabučio auklėtojų ir direktorės pavaduotojos ūkio ir administravimo reikalams A. Marcinkevičienės apklausos (buvo apklausti 24 mokytojai) išaiškėjo, kad ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos (visose mūsų mokyklai priklausančiuose kabinetuose yra pakeisti nauji baldai, kompiuteriai, atnaujintos lentos, įrengtos interaktyvios lentos; apšvietimas ir baldai atitinka visus higienos reikalavimus). Tam teiginiui pritarė 20 mokytojų (83%) ir 4 mokytojai, kurie dirba „Senvagės“ progimnazijos patalpose nesutinka (17%).

Rodiklis atitinka 3 lygį.

# ESTETIŠKUMAS

- ✗ Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį (iš 24 mokytojų apklausų – 16 visiškai sutinka, 8 ne visai sutinka, nes jų kabinetai yra kitos mokyklos patalpose ir nebuvo remontuojami. Tačiau, jiems patinka kasmet atremontuojamos mūsų gimnazijos patalpos) ( 3,7).
- ✗ Derinant skirtingus interjero stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendradarbiavimą ir poilsį.
- ✗ Įrengtos poilsio zonos mokiniams koridoriuose (pastatyti minkštasuoliai), mokymuisi yra pastatyti suolai koridoriuose, įrengtos poilsio zonos mokinių bendrabutyje (4 aukšto fojė yra televizorius, teniso ir futbolo stalo žaidimai, pastatyti suoliukai bendravimui. Kiekviename aukšte yra minkštasuoliai. Įrengtas poilsio kambarys su televizoriumi ir stalo žaidimais).
- ✗ Iš 24 mokytojų ir 5 bendrabučio auklėtojų apklausos – 21 pedagogas pasisakė, kad poilsio erdvių pakanka mokiniams, 8 pedagogai pasisakė, kad galėtų būti įrengti relaksaciniai kampeliai mokiniams ir relaksacinis kambarys mokytojams ( 3,7)

Rodiklis atitinka 4 lygį.

# ERGONOMIŠKUMAS

- ✗ Iš direktorės pavaduotojos ūkio ir administracijos reikalams A. Marcinkevičienės apklausos ir mokytojų apklausos išaiškėja, kad mūsų mokymosi aplinka (patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas) – yra patogi, sveika ir palanki mokymuisi ir atitinka visus higienos reikalavimus.
- ✗ Visi kabinetai turi kompiuterius, internetą, multimediją, 7 interaktyvios lentos (iš 24 apklaustų mokytojų ir pavaduotojos išaiškėja, kad su šio teiginiu visiškai sutinka 19 mokytojų ir 5 ko gero sutinka, nes jų kabinetai yra Senvagės progimnazijos patalpose) ( 3,5).
- ✗ Iš 24 mokytojų apklausos - 12 mokytojų pasisakė, kad mūsų mokyklos erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo ( si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. 12 mokytojų su šio teiginiu sutinka dalinai, nes nepakankamai įrengti chemijos, biologijos, technologijų, muzikos kabinetai, kurie priklausė Senvagės progimnazijai ( 3,5).
- ✗ Iš 24 mokytojų ir direktorės pavaduotojos ūkio ir administracijos reikalams A. Marcinkevičienės apklausos išaiškėja (8 mokytojai mano), kad mūsų mokykloje įrengtos zonos aktyviam ir pasyviui poilsiui (koridoriuose pastatyti minkštasuoliai), bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės (nupirkta kiekvienam mokiniui, gyvenančiam Panevėžio mieste, asmeninės spintelės koridoriuose, visi gyvenantys bendrabutyje turi mokymosi ir poilsio vietą).
- ✗ 16 mokytojų galvoja, kad trūksta relaksacijos zonų mokytojams (mokytojų kambarys priklauso kitai mokyklai). ( 2,7).

Rodiklis atitinka 3 lygį.

# MOKINIŲ ĮSITRAUKIMAS

- ✗ Iš 24 mokytojų apklausos, R. Sargūno sporto gimnazijos 2016 m. ir 2017m. veiklos planų, R. Sargūno sporto gimnazijos 2016-2017m.m. ugdymo plano, 2016, 2017m. metodinių grupių planų, 2016, 2017m. popamokinių renginių planų, išryškėja, kad 21 mokytojas pastoviai ir 3 mokytojai dažnai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą (koridoriuose ir klasėse mokytojai su mokiniais ruošė stendus - tai „ERASMUS“ projekto, vykdytų chemijos, biologijos, geografijos, technologijų, tikybos, lietuvių ir užsienio kalbų projektus, o taip pat įvairius prevencinius projektus: prieš alkoholį ir rūkimą; prieš narkotines medžiagas; karjeros dienos; įvairių valstybinių švenčių, mokomųjų dalykų dienas ir kt., beveik visose klasėse demonstruojami mokinių darbai) (3,8).

✗ 4 lygis

# MOKINIŲ DARBŲ DEMONSTRAVIMAS

- ✗ Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą – eskizai, modeliai, projektai, užrašai.
- ✗ Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų ( iš 43 mokytojų stebėtų pamokų lapų, mokytojų apklausų išaiškėja, kad – 19 mokytojų tai daro pastoviai, 20- dažnai ir 4 kartais) ( 3,3).

Rodiklis atitinka 3 lygį.

# MOKYKLOS TERITORIJOS NAUDOJIMAS UGDYMU

- ✗ Iš 2016, 2017m. metodinių grupių planų analizės, mokytojų ir trenerių apklausos, iš 57 stebėtų pamokų/ treniruočių lapų, iš 24 mokytojų ir 14 trenerių 28 išradingai pritaiko, 10 iš dalies pritaiko mokyklos teritoriją, įvairias mokyklos aplinkas (želdinius, stadionus, aikštynus, poilsio zonas ir t.t.) naudoja kaip mokymosi lauke vietas ir šaltinius (pamokos vyksta lauke (biologija, geografija, treniruotės), pamokos vyksta mokyklos koridoriuje, kai panaudojama stendinė medžiaga ir įv. parodos, bibliotekoje, bendrabučio patalpose). Mokytojai/ treneriai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teoriją pritaiko praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.(treniruotės vyksta pasikeitus sporto salėmis, aplinkomis, mokiniai išvyksta į mokomąsias treniruočių stovyklas, varžybas – keičiama nuolat mokymosi aplinka) (3,7).

Rodiklis atitinka 4 lygį.

# EDUKACINĖS IŠVYKOS

- ✗ Iš 24 mokytojų apklausos, direktorės įsakymų, mokinių saugaus elgesio instruktažų išaiškėja, kad mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.
- ✗ 18 mokytojų (75 proc.) veda pamokas netradicinėje aplinkoje. Mokiniai turėjo užsiėmimus banke, darbo biržoje, stiklo dirbtuvėse, kraujo perpylimo laboratorijoje, muziejuose, ekskursijose po miestą ir t.t. Mokiniai buvo 32 edukacinėse išvykose.
- ✗ Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių ( 3,3)

Rodiklis atitinka 3 lygį.

# TIKSLINGUMAS

- ✗ Iš 57 pamokų/ treniruočių stebėjimo lapų, R. Sargūno sporto gimnazijos 2016, 2017 m. metodinių grupių veiklos planų išaiškėja, kad – 30 mokytojų ir trenerių pastoviai naudoja skaitmenines technologijas ir 14 naudoja dažnai, 4 naudoja retai) (3,0).
- ✗ Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninės technologijos ir turinys padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis.
- ✗ Mokiniai visada naudojami IKT galimybėmis mokydami ir bendraudami, konsultuodami su mokytojais, kai išvyksta į mokomąsias treniruočių stovyklas, ilgalaikes varžybas.
- ✗ Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pasirenkamos tikslingai ir yra saugios. Mokytojai analizuoja kaip/ kiek/ar informacinių technologijų ( toliau IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. (iš 57 pamokų/ treniruočių stebėjimo lapų – 47 pamokose buvo naudojama IKT, 10 nenaudojama) ( 3,5).

Rodiklis atitinka 3 lygį.

# IVAIRIAPUSIŠKUMAS

- ✗ Iš 24 mokytojų apklausų, metodinių grupių veiklos planų išaiškėja, kad 16 mokytojų įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis, 8 mokytojai iš dalies) ( 3,3).
- ✗ Iš 57 pamokų/ treniruočių stebėjimo lapų, mokytojų apklausos, metodinių grupių veiklos planų išaiškėja, kad mokytojai įsitikinę, kad IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Jie naudojami kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais (iš 57 pamokų/ treniruočių stebėjimo lapų – 41 naudojo pamokose, 16 nenaudojo) ( 3,2).
- ✗ 11 mokytojų iš 24 apklaustųjų naudoja virtualią ugdymosi aplinką bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis ir tarptautiniuose mainuose (ERASMUS projektas) (2.4).

Rodiklis atitinka 3 lygį.

# VEIKLOS RODIKLIŲ ĮVERTINIMAS LYGIAIS:

Rodiklis 3.1 Įgalinanti mokytis fizinė aplinka.

Įvertinus pagalbinius požymius:

Įvairovė ( 3);

Šiuolaikiškumas ( 4);

Ergonomiškumas ( 3);

Estetiškumas ( 4);

Mokinių įtraukimas ( 3);

Mokinių darbų demonstravimas (3);

Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui (4).

**Bendras rodiklio įvertinimo lygis 4.**

Rodiklis 3.2. Mokymasis be sienų.

Įvertinus pagalbinius požymius:

Tikslingumas (4);

Įvairiapusiškumas ( 3);

Edukacinės išvykos (3)

**Bendras rodiklio įvertinimo lygis 3**

# STIPRIOSIOS PUSĖS

---

- ✗ Mokyklos interjeras yra estetiškas ir šiuolaikiškas.
- ✗ Mokymosi aplinka ergonomiška.
- ✗ Mokyklos teritorija tikslingai naudojama mokymo ir mokymosi procesui.
- ✗ Mokytojai/ treneriai aktyviai naudoja mokymo procese IKT, vykdo projektinę veiklą, vyksta pamokos kitose erdvėse.
- ✗ Mokinių mokymasis mokykloje vyksta įvairiapusiškai.

# SILPNOSIOS PUSĖS

---

- ✗ Dalį mokymo priemonių, gautų iš Senvagės progimnazijos, reikėtų atnaujinti.
- ✗ Mokiniai nepakankamai įtraukiami į klasių ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.
- ✗ Mokytojams dažniau demonstruoti mokinių darbus.

# REKOMEDACIJOS

---

- ✗ Mokytojams/ treneriams sudaryti reikalingų mokymo priemonių ir literatūros įsigijimo, atnaujinimo perspektyvinius planus.
- ✗ Dar daugiau įrengti poilsio vietų mokiniams ir mokytojams/ treneriams.
- ✗ Išnaudoti IKT galimybes bendravimui išvykus į MTS per google classroom.
- ✗ Įtraukti mokinius į klasių ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.