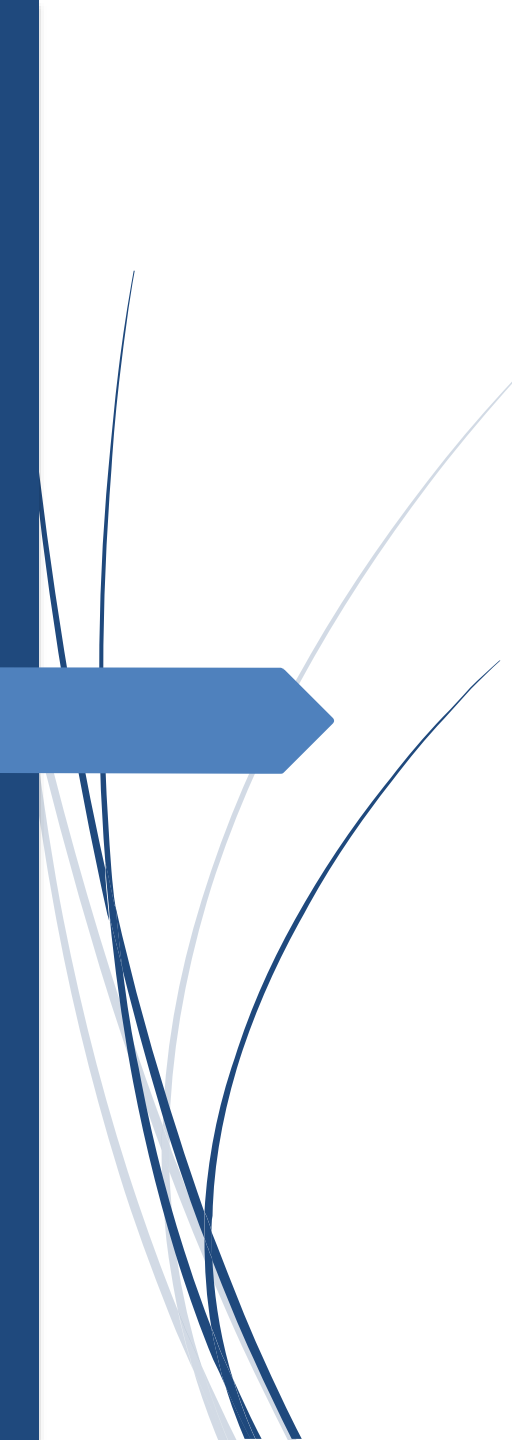




Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos veiklos kokybės giluminis įsivertinimas 2017 m.

Atliko: Vaida Bakšienė ir Aušra Drevinskaitė



Sritis: 2.2.2. Ugdymo(si)
organizavimas.

- Pamokų / treniruočių stebėjimo lapai
- R. Sargūno sporto gimnazijos 2016, 2017 m. veiklos planai
- R. Sargūno sporto gimnazijos 2016 – 2017 m.m. ugdymo planas
- 2016, 2017 m. kalbų mokytojų metodinės grupės veiklos planai
- 2016, 2017 m. tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojų metodinės grupės veiklos planai
- 2016, 2017 m. menų, technologijų, sporto ir socialinių mokslų mokytojų metodinės grupės veiklos planai
- 2016, 2017 m. individualių sporto šakų trenerių metodinės grupės veiklos planai
- 2016, 2017 m. komandinių sporto šakų trenerių metodinės grupės veiklos planai
- 2016, 2017 m. popamokinių renginių planai
- 2016, 2017 m. neformaliojo švietimo tvarkaraštis

Metodika

- [illegible]



Požymis: Aktyvaus darbo būdai, formos pamokose, treniruotėse

Šaltiniai:

Pamokų / treniruočių stebėjimas

Tyrimo metodika:

Stebėtų pamokų lapų analizė

► **Rezultatas:**

Šiam požymiui identifikuoti buvo remtasi stebėjimo lapų duomenimis:

- 1.1. Įranga, įvairios priemonės – 3,96
- 2.2. Veiklos diferencijavimas – 3,78
- 2.3. Pergrupavimo būdai - 3,07
- 2.4. Įvairių veiklos rūšių, būdų, formų išbandymas – 3,5

Bendras rezultatas – 3,58

Atlikus mokytojų/trenerių pildytų stebėjimo lapų duomenų analizę nustatyta, kad aktyvaus darbo būdai, formų taikymas pamokose ir treniruotėse **atitinka 4 lygį.**

Požymis: Įvairių edukacinių aplinkų išnaudojimas pamokų/ treniruočių metu

Šaltiniai:

- R. Sargūno sporto gimnazijos 2016, 2017 m. veiklos planai
- 2016, 2017 m. kalbų mokytojų metodinės grupės veiklos planai
- 2016, 2017 m. tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojų metodinės grupės veiklos planai
- 2016, 2017 m. menų, technologijų, sporto ir socialinių mokslų mokytojų metodinės grupės veiklos planai
- 2016, 2017 m. individualių sporto šakų trenerių metodinės grupės veiklos planai
- 2016, 2017 m. komandinių sporto šakų trenerių metodinės grupės veiklos planai
- Pamokų / treniruočių stebėjimas
- **Tyrimo metodika:**

Stebėtų pamokų lapų analizė
Dokumentų analizė

➤ **Rezultatas:**

Šiam požymiui identifikuoti buvo remtasi stebėjimo lapų duomenimis:

Buvo stebėtos mokytojų ir trenerių **56 pamokos/treniruotės**. Pamokų/ treniruočių stebėjimo lapuose skiltyje „Veiklos objektai“ į pateiktą klausimą „Kur vyksta pamoka/ treniruotė“ nurodoma **edukacinė aplinka:**

sporto klubas, „Sporttonas“, Draugystės stadione, Senvagės progimnazijos sporto salėje, PKŠC, Lengvosios atletikos maniežas, PFA stadionas, bokso ringas, imtynių salė, parkas, baseinas, maniežas, klasė, irklavimo bazė, salė, kas rodo įvairių mokyklos ir jos partnerių edukacinės aplinkos išnaudojimą.

Pamokų aprašymai atskleidė, kad erdvė klasėse yra išnaudojama optimaliai: suolai sustumdyti grupiniam darbui, naudojama daug vaizdinių priemonių, naudojami papildomi instrumentai (pianinas, ritminės lazdelės, CD grotuvai), tik 2 stebėtojai pažymėjo, kad mokiniai sėdi įprasta tvarka.

Vestos 78 integruotos pamokos / treniruotės.

Gimnazijos bendruomenei mokytojų buvo pasiūlytos 22 kūrybinės mokymosi laboratorijos.

Per 2016 ir 2017 m. į įvairius renginius gimnazijos mokiniai vyko 761 kartą (direktoriaus įsakymai):

sportiniai renginiai - 723 (varžybos, čempionatai, rungtynės, pirmenybės ir pan.),

bendrojo ugdymo – 38 (netradicinės pamokos, konkursai, olimpiados, edukacinės išvykos, konferencijos, profesinio veiklinimo renginiai ir kt.).

Atitinka 4 lygį.



Požymis: Virtualių aplinkų išnaudojimas pamokų / treniruočių metu

Šaltiniai:

Pamokų / treniruočių stebėjimas

Tyrimo metodika:

Stebėtų pamokų lapų analizė

► **Rezultatas:**

Šiam požymiui identifikuoti buvo remtasi stebėjimo lapų duomenimis, pateiktais skiltyje „Vertinimo objektas“: “Kaip išnaudojama aplinka pamokai/ treniruotei.

Atliekant duomenų analizę naudoti tik pamokų stebėjimo duomenys, kadangi treneriai, treniruočių metu IKT nenaudojo.

42 pamokos – 25 įrašai, kad naudota IKT ir 4 įrašai apie IKT efektyvų naudojimą komentaruose, iš viso - 29.

Bendras rezultato rodiklis atitinka 2,76, **3 lygis.**

Požymis: Programų pasiūla

Šaltiniai:

R. Sargūno sporto gimnazijos dokumentai

Tyrimo metodika:

Dokumentų analizė m.

► **Rezultatas:**

R. Sargūno sporto gimnazijoje veikia **13 įvairių dalykų konsultacinių centrų, namų darbų centras**, yra siūlomas platus neformalaus mokinių švietimo pasirinkimas – **6 neformalaus švietimo būreliai**: „Ekologinė kosmetika“, „Lyderių ugdymas“, „Ugdymas karjerai“, „Spalvų ratas“, „Mišrus vokalinis ansamblis“, „Mediacija – taikūs susitaikymai“, visų sporto šakų neformalusis vaikų švietimas.

Vykdomas sportinis ugdymas mokiniams suteikia galimybę rintis vieną iš **13 sporto šakų**.

Periodiškai atliekama gimnazistų neformalaus švietimo apklausa, taip atsižvelgiant į mokinių poreikius:

soc. pedagogės S. Gorienės 2016 m. apklausa „Neformalusis ugdymas gimnazijoje: kokybė ir poreikiai“ ;

2016 m. G. Leonavičienė apklausa „Meninio ugdymo poreikis viduriniojo ugdymo programoje“.

2016 m. N. Stanyrienės ir pagalbos mokiniui specialistų apklausa „Mokinių poreikių tenkinimas“.

2016 ir 2017 m. organizuotos 7 kūrybinės mokymosi laboratorijos mokytojams, patirties pasidalinimas.

2017 m. gimnazijoje organizuotos 22 kūrybinės laboratorijos, skirtos visai mokyklos bendruomenės mokymuisi.

Atitinka 4 lygį.



Požymis: Mokymosi organizavimas

Šaltiniai:

Pamokų / treniruočių stebėjimas

Tyrimo metodika:

Stebėtų pamokų lapų analizė

► **Rezultatas:**

Šiam požymiui identifikuoti buvo remtasi stebėjimo lapų duomenimis:

3.1. Mokymosi patirtis – 3,07

3.2. Konstruktyvus mokymasis – 3,71

3.3. Mokinių darbo būdai - 3,58

3.4. Aktyvus mokinsys – 3,54

Bendras vidurkis – 3,48

Atlikus mokytojų / trenerių pildytų stebėjimo lapų duomenų analizę nustatyta, kad mokymosi organizavimas gimnazijoje **atitinka 3 lygį.**



Požymis: Mokinių
pasiekimų ir pažangos
įsivertinimas

Šaltiniai:
Pamokų / treniruočių
stebėjimas

Tyrimo metodika:
Stebėtų pamokų lapų analizė

➤ **Rezultatas:**

Šiam požymiui identifikuoti buvo remtasi
stebėjimo lapų duomenimis:

5.1. Mokinio pažangos vertinimas – 3,05

5.2. Mokinio įsivertinimas – 3,3

5.3. Uždavinio įgyvendinimo įsivertinimas
– 3,46

Bendras rezultatas – 3,32

Atlikus mokytojų / trenerių pildytų
stebėjimo lapų duomenų analizę
nustatyta, kad gimnazijos mokinių
pasiekimų ir pažangos įsivertinimo
taikymas pamokose ir treniruotėse
atitinka 3 lygį.



Požymis: Aktyvūs mokymosi metodai

Šaltiniai:

Pamokų / treniruočių stebėjimas

Tyrimo metodika:

Stebėtų pamokų pažangos analizė

➤ **Rezultatas:**

Šiam požymiui identifikuoti buvo remtasi stebėjimo lapų duomenimis:

2.2. Diferencijavimas veiklos – 3,78

2.3. Pergrupavimo būdai - 3,07

2.4. Įvairių veiklos rūšių, būdų, formų išbandymas – 3,5

3.3. Mokinių darbo būdai– 3,58

3.4. Aktyvus mokinis– 3,54

Bendras rezultatas – 3,49

Atlikus mokytojų / trenerių pildytų stebėjimo lapų duomenų analizę nustatyta, kad aktyvūs mokymosi metodai, jų taikymas pamokose ir treniruotėse **atitinka 3 lygį.**



Požymis: Ugdymo individualizavimas, diferencijavimas

Šaltiniai:

Pamokų / treniruočių stebėjimas

Tyrimo metodika:

Stebėtų pamokų lapų analizė

► **Rezultatas:**

Šiam požymiui identifikuoti buvo remtasi stebėjimo lapų duomenimis:

2.2. Diferencijavimas veiklos – 3,78

2.3. Pergrupavimo būdai - 3,07

2.6. Skirtingo lygio užduotys – 3,03

2.7. Atsižvelgiant į mokinių skirtybės organizuojamas mokymąsis / treniravimąsis – 3,82

3.1. Mokiniai renkasi mokymosi būdus – 3,07

Bendras rezultatas – 3,38

Atlikus mokytojų / trenerių pildytų stebėjimo lapų duomenų analizę nustatyta, kad ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas **atitinka 3 lygį.**

Išvados:

- **2.2.2. Ugdymosi organizavimas vertinamas 3 lygiu.**
- Atlikus surinktų duomenų analizę galima teigti, kad gimnazijoje dažniausiai taikomi aktyvūs darbo būdai, formos pamokose ir treniruotėse.
- Efektyviai vykdomas įvairių edukacinių aplinkų panaudojimas pamokų ir treniruočių metu. Visiems mokiniams suteikiama galimybė išvažiuoti į sportines mokomąsias treniruočių stovyklas, varžybas ir kt. sportinio bei bendrojo ugdymo renginius.
- Mokykloje pakankama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pasiūla bei vykdoma neformaliojo vaikų švietimo plėtra, atsižvelgiant į mokinių poreikius. Periodiškai yra vykdomos mokinių neformaliojo ugdymo poreikius identifikuojančios apklaustos.
- Mokykla kuria ir dalyvauja įgyvendinant įvairias programas, projektus, akcijas ir kt. veiklas, orientuotas į mokinių, kaip besiuogančių asmenybių, poreikius. Ugdymas(is) dažnai vyksta individualiai, kartu derinant partnerišką, grupinį ar visos klasės bei tinklinį mokymąsi. Ugdymą(sis) vyksta sudarant galimybę kiekvienam mokiniui tobulėti, į(si)vertinant pasiektą pažangą ir pasiekimus, formuojant tolimesnius uždavinius.

Rekomendacijos:

- Efektyviau ir dažniau naudoti ugdymo procese IKT (varžybų analizei atlikti).
- Individualizuoti ir diferencijuoti mokiniams užduotis pagal mokymosi lygius.
- Taikyti daugiau įvairesnių aktyvių mokymosi metodų.
- Informatikos mokytojai Geminui Greblikui, IT specialistei Jolantai Vainauskienei:
- Baigti diegti gimnazijoje Calsroom virtualę mokymosi aplinką;
- nuo rugsėjo mėn. pradėti mokytojų / trenerių apmokymus darbui su Calsroom virtualia aplinka.