

2016 m. veiklos kokybės platusis įsivertinimas

4. sritis: Lyderystė ir vadyba

4. Lyderystė ir vadyba 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	4 lygis Beveik visi (95% ir daugiau)	3 lygis Dauguma (75% ir daugiau)	2 lygis Dalis (50% ir daugiau)	1 lygis Mažuma (iki 50%)
<u>Vizijos bendrumas:</u>				
1. Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. (3,8)	+			
2. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. (3,7)	+			
<u>Veiklos kryptingumas:</u>				
1. Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją. (3,7)	+			
<u>Planų gyvumas:</u>				
1. Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. (3,7)	+			
2. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. (3,6)	+			
<u>Optimalus išteklių paskirstymas:</u>				
1. Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. (3,6)	+			
2. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). (3,6)	+			
3. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai. (3,8)	+			
<u>Sprendimų pagrįstumas:</u>				
1. Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. (3,7)	+			
2. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. (3,7)	+			
<u>Tobulinimo kultūra:</u>				

1. Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. (3,8)	+			
2. Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt. (3,6)	+			
4.1.2. Lyderystė	4 lygis Beveik visi (95% ir daugiau)	3 lygis Dauguma (75% ir daugiau)	2 lygis Dalis (50% ir daugiau)	1 lygis Mažuma (iki 50%)
<u>Pasidalyta lyderystė:</u>				
1. Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. (3,6)	+			
2. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. (3,6)	+			
3. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai. (3,5)	+			
<u>Lyderystė mokymuisi:</u>				
1. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. (3,6)	+			
2. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. (3,6)	+			
3. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems. (3,7)	+			
<u>Įsipareigojimas susitarimams:</u>				
1. Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. (3,8)	+			
2. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais. (3,6)	+			
4.1.3. Mokyklos savivalda	4 lygis Beveik visi (95% ir daugiau)	3 lygis Dauguma (75% ir daugiau)	2 lygis Dalis (50% ir daugiau)	1 lygis Mažuma (iki 50%)
<u>Skaidrumas ir atvirumas:</u>	+			
1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. (3,6)				
2. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. (3,8)	+			
3. Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija. (3,5)	+			
4. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. (3,5)	+			
<u>Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas:</u>				

1. Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti. (3,6)	+			
2. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą. (3,6)	+			
3. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. (3,9)	+			
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4 lygis Beveik visi (95% ir daugiau)	3 lygis Dauguma (75% ir daugiau)	2 lygis Dalis (50% ir daugiau)	1 lygis Mažuma (iki 50%)
4.2.1. Veikimas kartu				
<u>Bendradarbiavimo kultūra:</u>				
1. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. (3,5)	+			
2. Kolektyvas solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. (3,5)	+			
3. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. (3,6)	+			
4. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai/ treneriai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. (3,5)	+			
<u>Kolegialus mokymasis:</u>				
1. Mokytojai/ treneriai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas/ treniruotes. (3,5)	+			
2. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų/ trenerių komandose. (3,6)	+			
3. Periodiškai organizuojamos mokytojų/ trenerių mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. (3,9)	+			
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	4 lygis Beveik visi (95% ir daugiau)	3 lygis Dauguma (75% ir daugiau)	2 lygis Dalis (50% ir daugiau)	1 lygis Mažuma (iki 50%)
<u>Pažinimas ir sąveika:</u>				
1. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. (3,6)	+			
2. Mokytojai/ treneriai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. (3,5)	+			
3. Mokytojai/ treneriai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. (3,5)	+			
<u>I(si)traukimas:</u>				
1. Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. (2,7)		+		
2. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti,		+		

taip pat dalyvaujant mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuojant prasmingas veiklas, projektus, vedant pamokas ar kitas veiklas). (2,6)				
3. Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku. (3,2)		+		
4.2. 3. Mokyklos tinklaveika	4 lygis Beveik visi (95% ir daugiau)	3 lygis Dauguma (75% ir daugiau)	2 lygis Dalis (50% ir daugiau)	1 lygis Mažuma (iki 50%)
<u>Atvirumas:</u>				
1. Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. (3,5)	+			
2. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais. (3,4)	+			
<u>Prasmingumas:</u>				
1. Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. (3,4)	+			
2. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. (3,4)	+			
3. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos. (3,4)	+			
4.3. Asmeninis meistriškumas 4.3.1. Kompetencija	4 lygis Beveik visi (95% ir daugiau)	3 lygis Dauguma (75% ir daugiau)	2 lygis Dalis (50% ir daugiau)	1 lygis Mažuma (iki 50%)
<u>Pozityvus profesionalumas:</u>				
1. Mokytojams/ treneriams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. (3,7)	+			
2. Mokytojai/ treneriai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.(3,8)	+			
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	4 lygis Beveik visi (95% ir daugiau)	3 lygis Dauguma (75% ir daugiau)	2 lygis Dalis (50% ir daugiau)	1 lygis Mažuma (iki 50%)
<u>Reiklumas sau:</u>				
1. Mokytojams/ treneriams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. (3,7)	+			

2. Mokytojai/ treneriai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau. (3,6)	+			
<u>Atkaklumas ir nuoseklumas:</u>				
1. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. (3,7)	+			
2. Mokytojai/ treneriai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. (3,7)	+			
3. Mokytojai/ treneriai ir mokyklos administracija mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt. (3,7)	+			