

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazija
2016 m. platusis veiklos kokybės įsivertinimas

3 SRITIS: UGDYMO SI APLINKOS
VADOVAS: IRINA VALKAVIČIENĖ
APKLAUSA: PEDAGOGŲ

GAUTI REZULTATAI

3. Ugdymo(si) aplinkos (3 lygis)	Lygis	Bendras lygis
3.1. Įgalinti mokytis fizinė aplinka (3 lygis)		
3.1.1. Įranga ir priemonės:		
Ivairovė:		
1. Įranga ir priemonės skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. 3,4	3 lygis	3 lygis
2. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. 3,2	3 lygis	
3. Mokytojai/treneriai drauge su mokiniais ir patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui. 3,3	3 lygis	
4. Mokykla plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais. 3,7	4 lygis	
Šiuolaikiškumas:		
1. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. 3,5	4 lygis	4 lygis
2. Mokyklos savininko teisės ir pareigos įgyvendinančios institucijos, dalyvių susirinkimo (savininko) indėlis į mokyklos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę. 3,5	4 lygis	
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka		
Estetiškumas:		
1. Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. 3,6	4 lygis	4 lygis
2. Derinant skirtingus interjero stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės-padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendradarbiavimą ir poilsį. 3,4	3 lygis	
Ergonomiškumas:		
1. Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. 3,2	3 lygis	3 lygis
2. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviui poilsiui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės. 3,4	3 lygis	
3.1.3. Aplinkų bendrakūra		
Mokinių įtraukimas		
1. Mokytojai/treneriai įtraukia mokinius į klasės ir bendrą mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. 3,0	3 lygis	3 lygis
2. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų. 3,0	3 lygis	
Mokinių darbų demonstravimas		
1. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą. 3,5	4 lygis	3 lygis
2. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų. 3,3	3 lygis	
3.2. Mokymasis be sienų (3 lygis)		
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje:		
Mokyklos teritorijos naudojimas		

1. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija. 3,2	3 lygis	3 lygis
2.Mokytojai/treneriai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. 3,4	3 lygis	
Edukacinės išvykos		
1. Mokytojai/treneriai domisi mokymosi ne mokykloje- gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.- galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.3,4	3 lygis	3 lygis
2. Mokytojai/treneriai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. 3,5	4 lygis	
3. Mokytojai/treneriai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.3,4	3 lygis	
3.2.2.Mokymasis virtualioje aplinkoje:		
Tikslingumas		
1. Mokytojai/treneriai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. 3,5	4 lygis	4 lygis
2.Skaitmeninės technologijos ir turinys padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. 3,6	4 lygis	
3.Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios.3,5	4 lygis	
4.Mokytojai/treneriai analizuoja kaip / kiek /ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau -IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. 3,3	3 lygis	
Įvairiapusiškumas		
1. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. 3,4	3 lygis	3 lygis
2. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. 3,5	4 lygis	
3. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendradarbiaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. 3,3	3 lygis	
4. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.3,5	4 lygis	