

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazija
2016 m. platusis veiklos kokybės įsivertinimas

2. SRITIS: UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTIS

VADOVAS: VAIDA BAKŠIENĖ

APKLAUSA: PEDAGOGŲ

Sritis					vidurkis	lygis
2. Ugdymasis ir mokinių patirtis (4 lygis)	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1 Ugdymosi tikslai	Pagrįstumas ir sąryšingumas	Mokytojai / treneriai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti.	3,58	4
				Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.	3,74	
			Kontekstualumas	Keldami ugdymo tikslus, mokytojai / treneriai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.	3,58	4
		2.1.2. Ugdymo planai ir	Planų naudingumas	Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų.	3,56	

		tvarkaraščiai		Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas / treniruotes, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius).	3,66	4
		Tvarkaraščių patogumas mokiniams		Mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių, treniruočių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius. Siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams.	3,63	4
	2.1.3. Orientavimas į mokinių poreikius	Poreikių pažinimas		Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes.	3,6	4
				Į mokinių tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).	3,55	
		Pagalba mokiniui		Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos	3,79	

			pagalbos.		
			Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.	3,71	4
		Gabumų ir talentų ugdymas	Mokytojai / treneriai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai.	3,5	4
			Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais / treneriais.	3.5	
2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Tikėjimas mokinio galiomis	Mokytojai / treneriai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų / trenerių nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai. Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai / treneriai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangos stimuliuojančius iššūkius, o mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą	3,63 3,39	4
		Mokymosi džiaugsmas	Mokytojas / treneris planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos	3.39	

				džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę.		3
				Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.	3,5	
			Mokymosi įprasminimas	Mokytojas / treneris, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties ir būtų optimaliai gilus bei auginantis.	3,52	4
				Mokymasis ir treniruotės siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.	3,5	
	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas		Mokytojai / treneriai pripažįsta mokinių skirtynes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai ir kt. gebėjimai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.	3,52	4
				Siekiama suasmeninti mokymąsi ir treniravimąsi, t. y., yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi ir sportavimo galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, mokymosi būdus ir tempą.	3,5	
				Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių		

		Ugdymo(si) integralumas	tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinius ugdymo(si) siekius.	3,34	3
			Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis, treniravimasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.	3,55	
		Įvairovė	Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.).	3,18	3
			Kiekvienam mokiniui derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis, treniravimasis.	3.55	
		Klasės valdymas	Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo / trenerio pavyzdžiu.	3,68	4
			Siekama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, treniravimąsi. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius. Mokymasis ir treniravimasis vadovaujant	3,5	

			mokytojams / treneriams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės/ grupės, kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius.	3,61	
2.3. Mokymosi patirtis	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis	Padedant mokytojui/ treneriui kartu su mokytoju/ treneriu, mokiniai geba išsikelti mokymosi/ treniravimosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.	3,23	3
			Mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi/ treniravimosi problemas.	3,18	
			Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, mokiniai geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (partfolio), mokymosi/ treniravimosi dienoraščius).	2,78	
			Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams/ treneriams įvertinti mokymosi/ treniravimosi gilumą ir tinkamumą.	3,05	
		Mokymosi konstruktyvumas	Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius.	3,34	3
			Mokiniai mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.	3,74	
			Nuolat grįžtant prie jau išmuktų dalykų, mokiniai		

			mokosi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.	3,34	
		Mokymosi socialumas	Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis/ treniruotis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis/ treniruojantis. Mokiniai geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus.	3,39	3
				3.10	
	2.3.2. Ugdomas mokyklos gyvenimu	Santykiai ir mokinių savijauta	Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų/ trenerių, mokytojų/ trenerių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas.	3,31	3
		Narystė ir bendrakūra	Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti.	3,42	4
			Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla.	3,58	
		Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai	Mokykloje netrūksta įvairių būrelių ir renginių-projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė.	3,45	4

			Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis.	3,58	
		Darbinga tvarka	Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmulys, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi /treniravimosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisyklės ir jų laikytis.	3,56 3,44	4
2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Vertinimo kriterijų aiškumas	Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.	3,76	4
		Vertinimo įvairovė	Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai- diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.	3,63	4
			Mokytojai/ treneriai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo.	3,58	
			Mokytojai/treneriai derina skirtingus vertinimo būdus – mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt.	3,47	
			Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi/treniravimosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.	3,65	

		Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	Mokytojai/treneriai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams/treneriams pasirinkti tinkamesnes mokymo/treniravimosi strategijas, o mokiniams- siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi/treniravimosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi/	3,5	4
				3,65	
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant	Vertinimas pagrįstas mokytojo/trenerio ir mokinio dialogu apie mokymosi/treniravimosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą.	3,47	3
			Mokiniai įsitraukia į mokymosi/treniravimosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorės link vidinės mokymosi motyvacijos.	3,48	
		Įsivertinimas kaip savivoka	Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimu.	3,23	3