

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazija
2016 m. platusis veiklos kokybės įsivertinimas

1. SRITIS: REZULTATAI
VADOVAS: GALINA DENISOVA
APKLAUSA: PEDAGOGŲ

GAUTI REZULTATAI

1. Rezultatai (3 lygis)	Lygis	Bendras lygis
1.1. Asmenybės branda (3 lygis)		
1.1.1. Asmenybės tapšmas:		
<u>Savivoka, savivertė:</u>		
1. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. 3,02	3 lygis	3 lygis
2. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. 3,2	3 lygis	
3. Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. 2,6	3 lygis	
<u>Socialumas:</u>		
Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniais rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. 3,0	3 lygis	3 lygis
<u>Gyvenimo planavimas:</u>		
1. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. 2,9	3 lygis	3 lygis
2. Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. 3,1	3 lygis	
3. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse. 3,1	3 lygis	
1.2. Pasiekimai ir pažanga (4 lygis)		
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga:		
<u>Optimalumas:</u>		
1. Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. 3,3	3 lygis	3 lygis
2. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. 3,6	4 lygis	
3. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo. 3,4	3 lygis	
<u>Visybiškumas:</u>		
Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. 3,0	3 lygis	3 lygis
Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse. 3,4	3 lygis	

<u>Pažangos pastovumas:</u>			
1. Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. 3,4	3 lygis	3 lygis	
2. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. 3,5	4 lygis		
3. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga. 3,4	3 lygis		
<u>Pasiekimų asmeniškumas:</u>			
1. Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). 3,4	3 lygis	4 lygis	
2. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. 3,6	4 lygis		
1.2.2.Mokyklos pasiekimai ir pažanga:			
<u>Rezultatyvumas:</u>			
1. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. 3,5	4 lygis	4 lygis	
2. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. 3,4	3 lygis		
3. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų. 3,7	4 lygis		
<u>Stebėsenos sistemingumas:</u>			
1. Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). 3,7	4 lygis	4 lygis	
2. Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. 3,6	4 lygis		
<u>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas:</u>			
1. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. 3,4	3 lygis	3 lygis	
2. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt. 3,5	4 lygis		
<u>Atskaitomybė:</u>			
1. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. 3,8	4 lygis	4 lygis	
2. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai). 3,6	4 lygis		
3. Mokiniams rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. 3,2	3 lygis		