

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazija
2017 m. platusis veiklos kokybės įsivertinimas

TYRIMO DATA: 2017.11
APKLAUSA: PEDAGOGŲ
DALYVAVO: 51

GAUTI REZULTATAI

Geltonai – SILPNYBĖS
Žaliai - STIPRYBĖS

1. SRITIS: REZULTATAI

1. Rezultatai (3 lygis)	Lygis	Bendras lygis
1.1. Asmenybės branda (3 lygis)		3 lygis
1.1.1. Asmenybės tapsmas:		
Savivoka, savivertė:		
1. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. 3,03	3 lygis	3 lygis
2. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. 3,2	3 lygis	
3. Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. 3,01	3 lygis	
Socialumas:		
Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, priimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniam rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. 3,0	3 lygis	3 lygis
Gyvenimo planavimas:		
1. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. 2,9	3 lygis	3 lygis
2. Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. 3	3 lygis	
3. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse. 3,01	3 lygis	
1.2. Pasiekimai ir pažanga (3 lygis)		3 lygis
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga:		
Optimalumas:		
1. Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. 3,26	3 lygis	3 lygis
2. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. 3,3	3 lygis	
3. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo. 3,32	3 lygis	
Visybiskumas:		

1.Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. 3,11	3 lygis	3 lygis
2.Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse. 3,28	3 lygis	
<u>Pažangos pastovumas:</u>		
1. Kiekvienas mokinyss nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. 3,3	3 lygis	3 lygis
2. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. 3,28	3 lygis	
3. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga. 3,3	3 lygis	
<u>Pasiekimų asmeniškumas:</u>		
1. Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinų, gebėjimų, laimėjimų). 3,41	3 lygis	4 lygis
2. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. 3,69	4 lygis	
1.2.2.Mokyklos pasiekimai ir pažanga:		3 lygis
<u>Rezultatyvumas:</u>		
1. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. 3,39	3 lygis	3 lygis
2. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. 3,26	3 lygis	
3. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų. 3,6	4 lygis	
<u>Stebėsenos sistemingumas:</u>		
1. Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). 3,7	4 lygis	4 lygis
2. Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. 3,58	4 lygis	
<u>Pasiekimų ir pažangos pagrindumas:</u>		
1. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. 3,45	3 lygis	3 lygis
2. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt. 3,54	4 lygis	
<u>Atskaitomybė:</u>		
1. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. 3,7	4 lygis	4 lygis
2. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai). 3,69	4 lygis	

3. Mokiniams rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. 3,18	3 lygis	
--	---------	--

2.SRITIS: UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

2.Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	Lygis	Bendras lygis
2.1. Ugdymo(si) planavimas.		3 lygis
2.1.1.Ugdymo(si) tikslai.		4 lygis
Pagrįstumas ir sąryšingumas:		
1.Mokytojai/ treneriai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. 3,88	4 lygis	4 lygis
Kontekstualumas:		
1.Keldami ugdymo tikslus, mokytojai / treneriai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. 3,72	4 lygis	4 lygis
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. (4 lygis)		4 lygis
Planų naudingumas:		
1.Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. 3,72	4 lygis	4 lygis
Tvarkaraščių patogumas mokiniams:		
1.Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas / treniruotes, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius). 3,58	4 lygis	4 lygis
2.Mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių, treniruočių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius. Siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams. 3,72	4 lygis	
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. (4 lygis)		4 lygis
Poreikių pažinimas:		
1.Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. 3,62	4 lygis	4 lygis
2.Į mokinių tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą). 3,46	3 lygis	
Pagalba mokiniui:		
1.Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. 3,82	4 lygis	4 lygis
2.Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. 3,74	4 lygis	
Gabumų ir talentų ugdymas:		
1.Mokytojai / treneriai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. 3,58	4 lygis	4 lygis
2.Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais / treneriais. 3,62	4 lygis	
2.2. Vadovavimas mokymuisi.		4 lygis
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.		

Tikėjimas mokinio galiomis:			
1.Mokytojai / treneriai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų / trenerių nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai. 3,74	4 lygis	4 lygis	
2.Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai / treneriai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius, o mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas. 3,6	4 lygis		
Mokymosi džiaugsmas:			
1.Mokytojas /treneris planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. 3,52	4 lygis	4 lygis	
2.Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. 3,6	4 lygis		
Mokymosi įprasminimas:			
1.Mokytojas / treneris, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. 3,6	4 lygis	4 lygis	
2.Mokymasis ir treniruotės siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. 3,46	3 lygis		
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (3 lygis)			3 lygis
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas:			3 lygis
1.Mokytojai / treneriai pripažįsta mokinių skirtumybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai ir kt. gebėjimai), į kurias atsižvelgia organizuojami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. 3,46	3 lygis	3 lygis	
2.Siekiami suasmeninti mokymąsi ir treniravimąsi, t. y., yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi ir sportavimo galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, mokymosi būdus ir tempą. 3,56	4 lygis		
Ugdymo(si) integralumas:			
1.Siekiami prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo švietimo turinį, integraciją temos, problemos, metodo pagrindu ir kt. 3,46	3 lygis	3 lygis	
2.Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis, treniravimasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos. 3,54	4 lygis		
Ivairovė:			
1.Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). 3,38	3 lygis	3 lygis	
2.Kiekvienam mokiniui derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis, treniravimasis. 3,5	4 lygis		
Klasės valdymas:			
1.Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo / trenerio pavyzdžiu. 3,7	4 lygis	4 lygis	

2.Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, treniravimąsi. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius. 3,66	4 lygis	
3.Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais. 3,58	4 lygis	
4. Mokymasis ir treniravimasis vadovaujant mokytojams / treneriams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės/ grupės, kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. 3,5	4 lygis	
2.3. Mokymosi patirtys. (3 lygis)		3 lygis
2.3.1. Mokymasis.		
Savivaldis mokymasis:		
1. Padedant mokytojų/ treneriui kartu su mokytoju/ treneriu, mokiniai geba išsikelti mokymosi/ treniravimosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. 3,21	3 lygis	
2. Mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi/ treniravimosi problemas. 3,21	3 lygis	3 lygis
3. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, mokiniai geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (partfolio), mokymosi/ treniravimosi dienoraščius). 3,10	3 lygis	
4.Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams/ treneriams įvertinti mokymosi/ treniravimosi gilumą ir tinkamumą. 2,94	3 lygis	
Mokymosi konstruktyvumas:		
1. Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. 3,33	3 lygis	
2. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokiniai mokosi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą. 3,37	3 lygis	3 lygis
Mokymosi socialumas:		
Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis/ treniruotis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis/ treniruojantis. 3,46	3 lygis	
Mokiniai geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus. 3,19	3 lygis	3 lygis
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. (4 lygis)		4 lygis
Santykiai ir mokinių savijauta:		
1.Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų/ trenerių, mokytojų/ trenerių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas. 3,54	4 lygis	4 lygis
Narystė ir bendrākūra:		
1.Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti. 3,5	4 lygis	4 lygis
2.Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla. 3,69	4 lygis	
Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai:		

1.Mokykloje netrūksta įvairių būrelių ir renginių- projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. 3,67	4 lygis	4 lygis
2.Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis. 3,67	4 lygis	
<u>Darbinga tvarka:</u>		
1. Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmulys, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi /treniravimosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. 3,56	4 lygis	4 lygis
2.Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis. 3,5	4 lygis	
2.4. Vertinimas ugdant		4 lygis
2.4.1. Vertinimas ugdymui (4 lygis)		
<u>Vertinimo kriterijų aiškumas:</u>		
1.Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. 3,65	4 lygis	4 lygis
<u>Vertinimo įvairovė:</u>		
1.Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai- diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. 3,5	4 lygis	4 lygis
2. Mokytojai/ treneriai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. 3,6	4 lygis	
3. Mokytojai/treneriai derina skirtingus vertinimo būdus – mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. 3,5	4 lygis	
4.Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi/treniravimosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau. 3,62	4 lygis	
<u>Pažanga skatinantis grįžtamasis ryšys:</u>		
1.Mokytojai/treneriai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. 3,52	4 lygis	4 lygis
2. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams/treneriams pasirinkti tinkamesnes mokymo/treniravimosi strategijas, o mokiniams siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi/treniravimosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. 3,58	4 lygis	
2.4.2. Mokinių įsivertinimas (3 lygis)		3 lygis
<u>Dialogas vertinant:</u>		
1.Vertinimas pagrįstas mokytojo/trenerio ir mokinio dialogu apie mokymosi/treniravimosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. 3,5	4 lygis	3 lygis
2. Mokiniai įsitraukia į mokymosi/treniravimosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorės link vidinės mokymosi motyvacijos. 3,35	3 lygis	
<u>Isivertinimas kaip savivoka:</u>		
1. Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimu. 3,21	3 lygis	3 lygis
2. Mokiniai gali pateikti savo mokymosi/ treniravimosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi/ treniravimąsi ir lengviau jį valdo. 3,44	3 lygis	

3.SRITIS: UGDYMO SI APLINKOS

Ugdymo(si) aplinkos (3 lygis)	Lygis	Bendras lygis
3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka (3 lygis)		3 lygis
3.1.1. Įranga ir priemonės:		3 lygis
Ivairovė:		
1. Įranga ir priemonės skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. (3,35)	3 lygis	3 lygis
2. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. (3,19)	3 lygis	
3. Mokytojai/treneriai drauge su mokiniais ir patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui. (3,33)	3 lygis	
4. Mokykla plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekiais. (3,52)	4 lygis	
Šiuolaikiškumas:		
Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. (3,52)	4 lygis	4 lygis
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka:		4 lygis
Estetiškumas:		
1. Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. (3,56)	4 lygis	4 lygis
2. Derinant skirtingus interjero stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės, padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendradarbiavimą ir poilsį. (3,52)	4 lygis	
Ergonomiškumas:		
1. Mokymosi aplinka- patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas vėdinimas ir šildymas- yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. (3,23)	3 lygis	3 lygis
2. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviui poilsui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės. (3,35)	3 lygis	
3.1.3. Aplinkų bendrakūra:		3 lygis
Mokinių įtraukimas:		
1. Mokytojai/treneriai įtraukia mokinius į klasės ir bendrą mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. (2,88)	3 lygis	3 lygis
2. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų. (2,94)	3 lygis	
Mokinių darbų demonstravimas:		
1. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą. (3,52)	4 lygis	3 lygis
2. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų. (3,10)	3 lygis	
3.2. Mokymasis be sienų (3 lygis)		3 lygis
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje:		
Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui:		
1. Ugdymui išradinčiai pritaikoma mokyklos teritorija. (3,21)	3 lygis	3 lygis
2. Mokytojai/treneriai žino edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. (3,48)	3 lygis	
Edukacinės išvykos		

1. Mokytojai/treneriai domisi mokymosi ne mokykloje- gamtoje, kultūros įstaigose, sporto bazėse, valdžios institucijose ir kt.- galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. (3,46)	3 lygis	3 lygis
2. Mokytojai/treneriai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. (3,44)	3 lygis	
3. Mokytojai/treneriai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.(3,33)	3 lygis	
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje:		4 lygis
Tikslingumas:		
1. Mokytojai/treneriai supranta, kaip ir kiek pamokose, treniruotėse, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. (3,60)	4 lygis	4 lygis
2. Skaitmeninės technologijos ir turinys padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. (3,58)	4 lygis	
3. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tiksliai ir yra saugios. (3,52)	4 lygis	
4. Mokytojai/treneriai analizuoja kaip / kiek /ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau -IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. (3,29)	3 lygis	
Įvairiapusiškumas:		
1. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. (3,27)	3 lygis	3 lygis
2. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. (3,50)	3 lygis	
3. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendradarbiaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. (3,25)	3 lygis	
4. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais. (3,67)	4 lygis	

4.SRITIS: LYDERYSTĖ IR VADYBA

	Lygis	Bendras lygis
4. Lyderystė ir vadyba		3 lygis
4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas		3 lygis
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai		
Vizijos bendrumas:		
1.Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. (3,7)	4 lygis	4 lygis
2.Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. (3,7)	4 lygis	
Veiklos kryptingumas:		
1.Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją. (3,7)	4 lygis	4 lygis
Planų gyvumas:		4 lygis
1.Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra aktyvus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. (3,6)	4 lygis	
2.Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. (3,45)	3 lygis	
Optimalus išteklių paskirstymas:		

1.Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. (3,0)	3 lygis	4 lygis
2.Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). (3,75)	4 lygis	
3.Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai. (3,69)	4 lygis	
Sprendimų pagrįstumas:		
1.Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. (3,79)	4 lygis	4 lygis
2.Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. (3,67)	4 lygis	
Tobulinimo kultūra:		
1.Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. (3,7)	4 lygis	4 lygis
2.Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt. (3,77)	4 lygis	
4.1.2. Lyderystė		
Pasidalyta lyderystė:		
1.Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. (3,3)	3 lygis	3 lygis
2.Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. (3,47)	3 lygis	
3.Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai. (3,3)	3 lygis	
Lyderystė mokymuisi:		
1.Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. (3,26)	3 lygis	3 lygis
2.Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. (3,37)	3 lygis	
3.Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems. (3,47)	3 lygis	
Isipareigojimas susitarimams:	3 lygis	
1.Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. (3,4)	3 lygis	3 lygis
2.Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais. (3,37)	3 lygis	
4.1.3. Mokyklos savivalda		3 lygis
Skaidrumas ir atvirumas:		
1.Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. (3,2)	3 lygis	3 lygis
2.Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. (3,8)	4 lygis	3 lygis
3.Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija. (3,3)	3 lygis	
4.Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. (3,2)	3 lygis	
Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas:		
1.Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti. (3,3)	3 lygis	3 lygis
2.Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą. (3,3)	3 lygis	
3.Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. (3,7)	4 lygis	
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis		3 lygis
4.2.1. Veikimas kartu		

<u>Bendradarbiavimo kultūra:</u>			
1.Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. (3,3)	3 lygis	3 lygis	
2.Kolektyvas solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. (3,25)	3 lygis		
3.Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. (3,3)	3 lygis		
4.Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai/ treneriai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. (3,3)	3 lygis		
<u>Kolegialus mokymasis:</u>			
1.Mokytojai/ treneriai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas/ treniruotes. (3,5)	4 lygis	4 lygis	
2.Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų/ trenerių komandose. (3,3)	3 lygis		
3.Periodiškai organizuojamos mokytojų/ trenerių mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. (3,6)	4 lygis		
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais			3 lygis
<u>Pažinimas ir sąveika:</u>			
1.Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. (3,3)	3 lygis	3 lygis	
2.Mokytojai/ treneriai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. (3,18)	3 lygis		
3.Mokytojai/ treneriai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. (3,09)	3 lygis		
<u>I(s)itraukimas:</u>			
1.Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. (2,4)	2 lygis	2 lygis	
2.Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsiskirti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). (2,49)	2 lygis		
3.Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku. (3,05)	3 lygis		
4.2. 3. Mokyklos tinklaveika			
<u>Atvirumas:</u>			
1.Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. (3,3)	3 lygis	3 lygis	
2.Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais. (2,9)	3 lygis		
<u>Prasmingumas:</u>			
1.Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiškai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos. (2,5)	3 lygis	3 lygis	
4.3. Asmeninis meistriškumas			3 lygis
4.3.1. Kompetencija			
<u>Pozityvus profesionalumas:</u>			
1.Mokytojams/ treneriams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus.(3,3)	3 lygis	3 lygis	
2.Mokytojai/ treneriai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.(3,4)	3 lygis		
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas			
<u>Reiklumas sau:</u>			

1.Mokytojams/ treneriams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus.(3,7)	4 lygis	3 lygis
2.Mokytojai/ treneriai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau. (3,3)	3 lygis	
<u>Atkaklumas ir nuoseklumas:</u>		
1.Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. (3,4)	3 lygis	3 lygis
2.Mokytojai/ treneriai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. (3,4)	3 lygis	
3.Mokytojai/ treneriai ir mokyklos administracija mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt. (3,8)	4 lygis	

SVARSTOMOS GIMNAZIJOS 2018-2020 M. STRATEGINIAMS PLANUI STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS

STIPRYBĖS:

1.2. Pasiekimai ir pažanga

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga:

Pasiekimų asmeniškumas:

2. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

1.2.2.Mokyklos pasiekimai ir pažanga:

Rezultatyvumas:

3. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.

Stebėsenos sistemingumas:

1.Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais).

2. Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.

2.1. Ugdymo(si) planavimas.

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

Pagalba mokiniui:

1.Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.

2.Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

Gabumų ir talentų ugdymas:

1.Mokytojai / treneriai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai.

2.Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais/treneriais.

2.3. Mokymosi patirtys.

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.

Narystė ir bendrakūra:

1.Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti.

2.Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla.

4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas

4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.

Vizijos bendrumas:

1.Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams.

2.Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.

Veiklos kryptingumas:

1.Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.

Sprendimų pagrindumas:

1.Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga.

2.Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.

Tobulinimo kultūra:

1.Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti.

2.Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.

4.1.3. Mokyklos savivalda

Skaidrumas ir atvirumas:

2.Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.

Sprendimų pagrindumas ir veiksmingumas:

3.Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.

Kolegialus mokymasis:

1.Mokytojai/ treneriai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūrinių, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas/ treniruotes.

4.3. Asmeninis meistriškumas.

4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.

Reiklumas sau:

1.Mokytojams/ treneriams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus.

Atkaklumas ir nuoseklumas:

3.Mokytojai/ treneriai ir mokyklos administracija mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.

SILPNYBĖS:

1.1.Asmenybės branda.

1.1.1.Asmenybės tapsmas:

Savivoka, savivertė:

3.Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renka sveiką gyvenimo būdą.

Gyvenimo planavimas:

2.Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.

1.2. Pasiekimai ir pažanga

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga:

Visybiškumas:

Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.

2.2. Vadovavimas mokymuisi.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas:

1.Mokytojai / treneriai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai ir kt. gebėjimai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.

Ivairovė:

1.Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.).

2.4. Vertinimas ugdant

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

Įsivertinimas kaip savivoka:

Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimu. Mokiniai gali pateikti savo mokymosi/ treniravimosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi/ treniravimąsi ir lengviau jį valdo.

3.1.Įgalinanti mokytis fizinė aplinka

3.1.3.Aplinkų bendrakūra:

Mokinių įtraukimas ir mokinių darbų demonstravimas:

Mokytojai/treneriai įtraukia mokinius į klasės ir bendrą mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą.

4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais.

Pažinimas ir saveika:

3.Mokytojai/ treneriai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.

I(si)traukimas:

1.Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą.

2.Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas).

4.2. 3. Mokyklos tinklaveika.**Atvirumas:**

2.Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.

Prasmingumas:

1.Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiškai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.