

## 2.4.1. Vertinimas ugdymui



Galina Denisova

2019-06-25

# Vertinimo įvairovė

## Tiriamųjų rodiklių iliustracijos

| Požymis                                                                                                                                                                                                                  | Šaltinis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tyrimo metodika                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai- diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. | Pamokų/treniruočių stebėjimas, dalykų ilgalaikiai planai, sporto šakų programos, metodinių grupių veiklos planai, mokytojų ir trenerių savianalizės lapai, e-dienynas<br>Mokinių apklausos anketa.                                                                                                                                                                    | Apklausos anketos duomenų ir kitų dokumentų analizė. |
| Gimnazijos mokytojai/ treneriai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo.                                    | Metodinių grupių veiklos planai, klasių vadovų planai, elektroninio dienyno pastabos, gimnazijos darbo planas, pokalbiai su soc. pedagoge ir gimnazijos psichologe, gimnazijos klasių mokinių tėvų ir mokinių prisijungimų prie dienyno patikros duomenis, mokinio mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatų lapai, VGK protokolai, klasių tėvų susirinkimų protokolai | Dokumentų analizė.                                   |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>Gimnazijos mokytojai/ treneriai derina skirtingus mokinių veiklos vertinimo būdus</p>                                                                                                                     | <p>Dalykų vertinimo aprašai, pamokų / treniruočių stebėjimo lapai. mokinių kompetencijos pažangos įsivertinimo lapai,</p>                                 | <p>Dokumentų analizė</p> |
| <p>Gimnazijos mokytojai/ treneriai vertinant pripažįsta formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi/treniravimosi pasiekimų visumą, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.</p> | <p>Pamokų / treniruočių stebėjimo lapai, mokinių apklausa, mokytojų apklausa, mokinio mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatų lapai, VGK protokolai.</p> | <p>Dokumentų analizė</p> |

- Tyrimo imtis
- AUDITO METU BUVO VYKDOMOS MOKYTOJŲ, TRENERIŲ IR MOKINIŲ APKLAUSOS, ANALIZUOJAMI PAMOKOS/TRENIRUOTĖS STĖBEJIMO LAPAI.
- APKLAUSOSE DALYVAVO:
  - 32** MOKYTOJAI/TRENERIAI
  - 128** MOKINIAI
  - IŠANALIZUOTI **62**
  - PAMOKOS/TRENIRUOTĖS STĖBEJIMO PROTOKOLAI.

Atsakymai pateikti skaitmeninė ir procentinė raiška.



## Mokytojų/trenerių apklausa

- Ar Jūs kiekvienoje pamokoje informuojate mokinius ir su jais aptariate, ko iš jų tikėtės, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie yra taikomi.

|                              |   |         |
|------------------------------|---|---------|
| • 4 lygis (beveik visada) -9 | 2 |         |
| • 3lygis (dažniausiai) – 14  | 6 |         |
| • 2 lygis (kartais) – 0      | 1 |         |
| • 1 lygis (retai)– 0         | 0 | 3 lygis |

- Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudoju įvairius vertinimo būdus: diagnostinį, formuojamąjį ir apibendrinamąjį, formalų ir neformalų, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.

|               |   |         |        |
|---------------|---|---------|--------|
| • 4 lygis -9  | 1 |         |        |
| • 3lygis – 14 | 3 |         |        |
| • 2 lygis – 0 | 3 |         |        |
| • 1 lygis – 0 | 2 | 3 lygis | 2lygis |

- Aš derinu skirtingus diagnostinio vertinimo būdus : mokinių pasiekimų patikrinimai, kontroliniai darbai, savarankiški darbai, laboratoriniai darbai, rašiniai, testai, diktantai ir kt.
  - 4 lygis -11                      1
  - 3 lygis – 9                      6
  - 2 lygis – 3                      2
  - 1 lygis – 0                      0      4 lygis    3 lygis
- Vertindamas pripažįstu formaliojo, neformaliojo ir įvaldaus mokymosi/treniravimosi pasiekimų visumą, kiekvienam mokiniui suteikiu galimybę pasirodyti kuo geriau.
  - 4 lygis -14                      2
  - 3lygis – 8                      5
  - 2 lygis – 1                      1
  - 1 lygis – 0                      0      3 lygis

- Aš užtikrinu, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.
  - 4 lygis -4                      3
  - 3lygis – 16                      4
  - 2 lygis – 3                      2
  - 1 lygis – 0                      0      3 lygis
- Mano mokiniai, vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus.
  - 4 lygis -1                      2
  - 3lygis – 18                      3
  - 2 lygis –4                      4
  - 1 lygis – 0                      0      3 lygis

- Į mokinių diagnostinio vertinimo rezultatus atsižvelgiu, planuodamas visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).
  - 4 lygis -7                      2
  - 3lygis – 15                      3
  - 2 lygis – 1                      4
  - 1 lygis – 0                      0        3 lygis
- Visada laiku surašau mokinių pažymius, laikydamasis vertinimo normų aprašo (gautą pamokoje pažymį įrašau tą pačią dieną, o kontrolinio darbo rezultatus – per dvi savaites).
  - 4 lygis -9                      2
  - 3lygis – 11                      4
  - 2 lygis – 3                      3
  - 1 lygis – 0                      0        3 lygis

- Su mokiniais temos pradžioje aptariu, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie yra taikomi.
  - 4 lygis -12                      3
  - 3lygis – 10                      3
  - 2 lygis – 1                      3
  - 1 lygis – 0                      0      4 lygis   3 lygis
- Kiekvieną pamoką abipusiu grįžtamuju ryšiu siekiu taisyti spragas, padedu mokiniui siekti optimalios sėkmės.
  - 4 lygis -7                      3
  - 3lygis – 13                      2
  - 2 lygis – 3                      2
  - 1 lygis – 0                      2      3 lygis

- Kiekvienoje pamokoje mokinių refleksiją grindžiu dialogu apie rezultatus, sėkmes ir nesėkmes
  - 4 lygis -2                      5
  - 3lygis – 14                      3
  - 2 lygis – 7                      1
  - 1 lygis – 0                      0        3 lygis
- Skatinu mokinius įsivertinti savo atliktas užduotis kiekvienoje pamokoje
  - 4 lygis -3                      0
  - 3lygis – 13                      8
  - 2 lygis – 7                      1
  - 1 lygis – 0                      0        3 lygis

- Skatinu mokinius vertinti draugų atliktas užduotis kiekvienoje pamokoje.
  - 4 lygis -1                      1
  - 3lygis – 11                      6
  - 2 lygis – 9                      2
  - 1 lygis – 2                      0      2 lygis 3 lygis
- Mano pamokose vyrauja formuojamasis vertinimas: klaidų taisymas, grįžimas prie nesuprastų dalykų, efektyvūs pagyrimai, paveikus konsultavimas
  - 4 lygis -9                      6
  - 3lygis – 11                      3
  - 2 lygis – 1                      0
  - 1 lygis – 2                      0      3 lygis 4 lygis

## Pamokos/treniruotės stebėjimo lapų analizė

- Su mokiniais aptariama, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie taikomi.

- 4 lygis -33
- 3lygis – 10
- 2 lygis – 6
- 1 lygis – 6

3 lygis

- Vyrauja formuojamasis vertinimas: klaidų taisymas; grįžimas prie nesuprastų dalykų;

- 4 lygis -20
- 3lygis – 11
- 2 lygis – 10
- 

3 lygis



efektyvus pagyrimai;

- 4 lygis -33
- 3lygis – 10
- 2 lygis – 6
- 1 lygis – 6

3 lygis

paveikus konsultavimas.

- 4 lygis -42
- 3lygis – 8
- 2 lygis – 4
- 1 lygis – 3

4 lygis



Mokytojas/treneris fiksuoja ir informuoja apie mokinių mokymosi rezultatus, sėkmes, ND atlikimo kokybę.

- 4 lygis -21
- 3lygis – 8
- 2 lygis – 4
- 1 lygis – 7

3 lygis

Abipusiu grįžtamuju ryšiu siekiama taisyti spragas, padedama mokiniui siekti optimalios sėkmės.

- 4 lygis -33
- 3lygis – 10
- 2 lygis – 6
- 1 lygis – 6

3 lygis



Mokinių refleksija grindžiama dialogu apie rezultatus, sėkmes, procesą.

- 4 lygis -24
- 3lygis – 14
- 2 lygis – 5
- 1 lygis – 5

4 lygis

Mokiniai skatinami/geba įsivertinti savo atliktas užduotys.

- 4 lygis -30
- 3lygis – 10
- 2 lygis – 10
- 1 lygis – 2

3 lygis

- Mokiniai skatinami/geba vertinti draugų atliktas užduotys.

- 4 lygis -27
- 3lygis – 7
- 2 lygis – 4
- 1 lygis – 4

3 lygis

- Mokytojas/treneris teikia pagalbą mokiniui pagal poreikį.

- 4 lygis -24
- 3lygis – 14
- 2 lygis – 5
- 1 lygis – 5

3 lygis

# Mokinių apklausa

- Ar Jūs mokslo metu pradžioje supažindinami su visų dalykų vertinimo sistema?
  - 4 lygis -68
  - 3lygis – 39
  - 2 lygis – 11
  - 1 lygis – 5    3 lygis
- Ar Jūs mokslo metu pradžioje supažindinami su Jūsų sporto šakos vertinimo sistema?
  - 4 lygis -72
  - 3lygis – 38
  - 2 lygis – 7
  - 1 lygis – 10    3 lygis

- Ar Jums dalykų vertinimo sistema yra aiški ir suprantama?
  - 4 lygis -79
  - 3lygis – 28
  - 2 lygis – 14
  - 1 lygis – 7    3 lygis
- Ar Jums sporto šakos vertinimo sistema yra aiški ir suprantama?
  - 4 lygis -88
  - 3lygis – 25
  - 2 lygis – 5
  - 1 lygis – 9    4 lygis

- Ar mokytojai visada surašo pažymius, laikydamiesi vertinimo normų aprašo (gautas pamokoje pažymys įrašomas tą pačią dieną , o kontrolinio darbo rezultatai – per dvi savaites)?
  - 4 lygis -49
  - 3lygis – 43
  - 2 lygis – 26
  - 1 lygis – 7     3 lygis
- Ar mokytojai supažindina Jus su vertinimu konkrečioje pamokoje?
  - 4 lygis -27
  - 3lygis – 7
  - 2 lygis – 4
  - 1 lygis – 4     3 lygis

- Ar treneriai supažindina Jus su vertinimu konkrečioje treniruotėje?
  - 4 lygis -68
  - 3lygis – 33
  - 2 lygis – 17
  - 1 lygis – 19    3 lygis
- Ar mokytojai vertina kiekvienos Jūsų atliktos užduoties kokybę (žodžiu, taškais, kaupiamais balais ir kt.)?
  - 4 lygis -52
  - 3lygis – 49
  - 2 lygis – 17
  - 1 lygis – 10    3 lygis

- Ar treneriai vertina kiekvienos Jūsų atliktos užduoties kokybę (žodžiu ar raštu ar kt.)?
  - 4 lygis -63
  - 3lygis – 44
  - 2 lygis – 8
  - 1 lygis – 12      3 lygis
- Ar mokytojai/ treneriai pasirenka tokį vertinimo būdą, kuris Jūms suteikia galimybę pasirodyti kuo geriau?
  - 4 lygis -58
  - 3lygis – 42
  - 2 lygis – 15
  - 1 lygis – 16      3 lygis
- Ar gavęs nepatenkinamą pažymį turi galimybę jį išsitaisyti?
  - Taip 4 lygis -91
  - Ne 1 lygis – 25      3 lygis
- Kaip dažnai esi skatinamas įsivertinti save?
  - 4 lygis -68
  - 3lygis – 33
  - 2 lygis – 17
  - 1 lygis – 19      3 lygis

- Geriau mokytis tave skatina:

mokytojo pagyrimas- 76

geri gaunami įvertinimai- 29

viešai parodomas tavo darbas- 22

malonus mokytojo elgesys- 12

padėka tėvams už tavo pasiekimus- 14

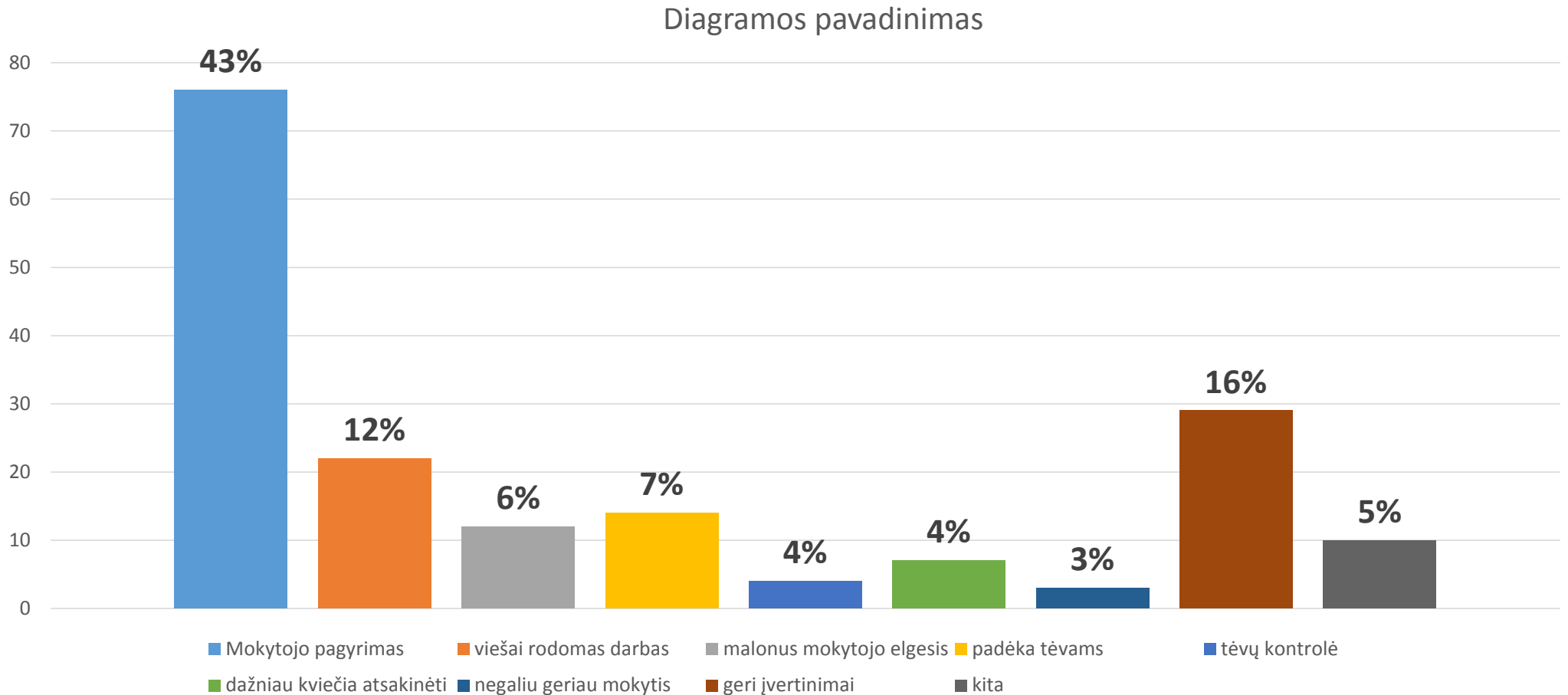
nuolatinė tėvų kontrolė- 4

kai mokytojas dažniau kviečia atsakinėti- 7

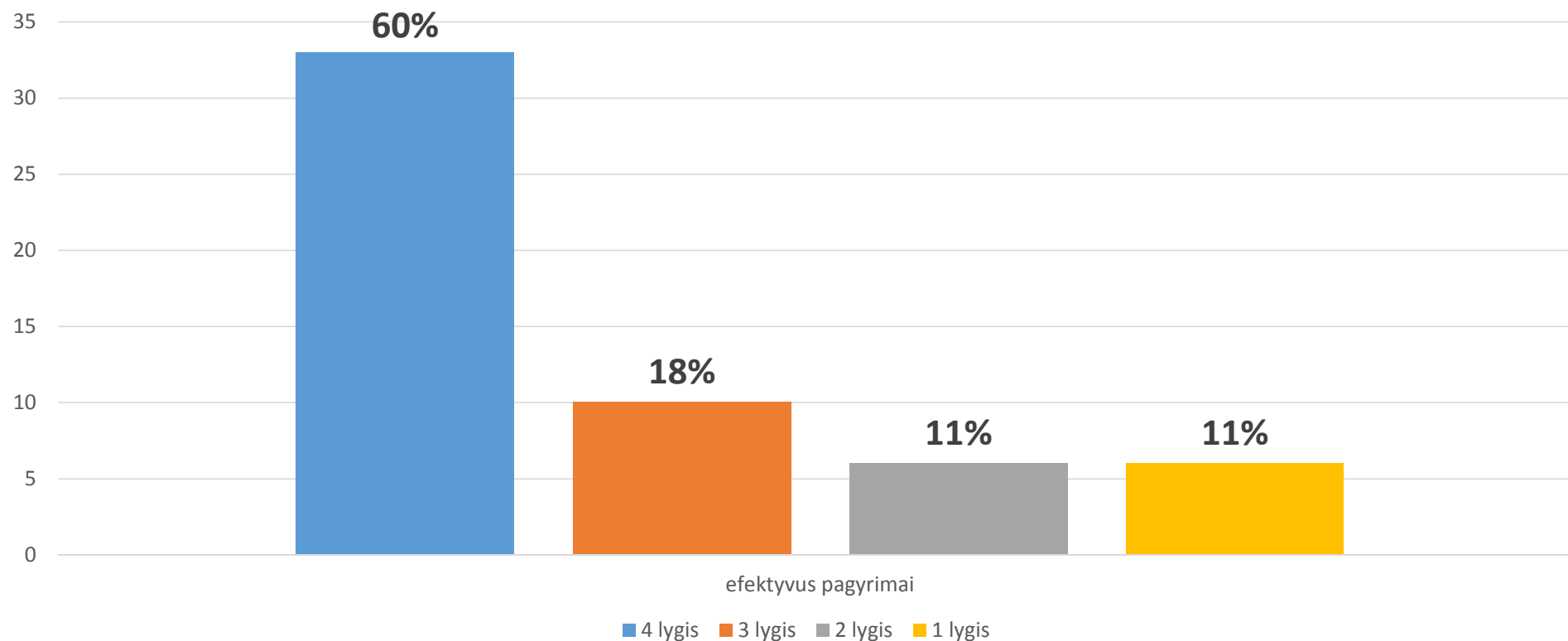
aš negaliu geriau mokytis- 3

kita- 10

# Kas skatina tave geriau mokytis



## Mokytojų/trenerių apklausa: pamokose efektyvus pagyrimai



Ar nori, kad tavo pažymiai būtų skelbiami visai klasei?

Nesvarbu- 34

Tik gerus pažymius- 25

Ne- 44

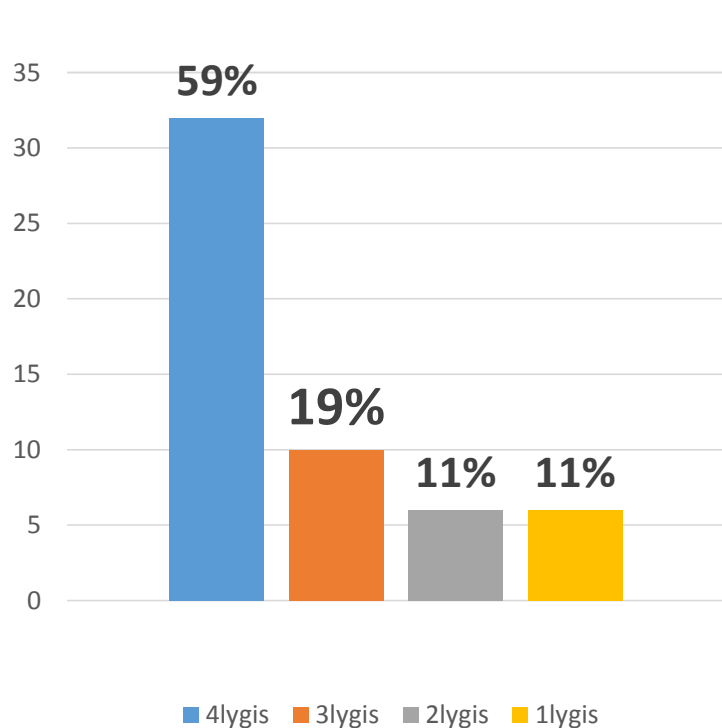
Gali visus skelbti- 12

Kokiu būdu su Jumis pamokoje aptariami mokymo(si) ir ugdymo(si) rezultatai?

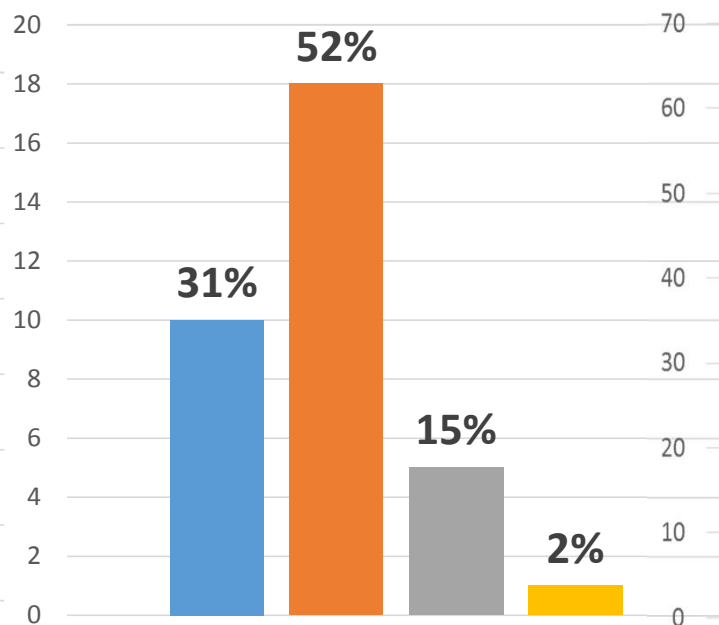
|                                                      | Lietuvių k. | Matematik. | Istorija | Užsienio k | Chemija | Biologija | Fizika | Geografija | Inform. t. | Sporto šak. |
|------------------------------------------------------|-------------|------------|----------|------------|---------|-----------|--------|------------|------------|-------------|
| Asmeniniai pasiekimai lyginami su ankstesniais       | 21          | 17         | 15       | 15         | 12      | 13        | 9      | 11         | 9          | 20          |
| Planuojami tolesni mokymosi žingsniai                | 15          | 9          | 11       | 13         | 7       | 14        | 9      | 9          | 7          | 9           |
| Pateikiami bendri klasės darbų rezultatai            | 14          | 20         | 16       | 15         | 12      | 14        | 12     | 11         | 14         | 10          |
| Įvardijami geriausių rezultatų pasiekusiųjų pavardės | 10          | 11         | 4        | 7          | 7       | 7         | 4      | 4          | 1          | 8           |
| Kritikuojami blogiausiai įvertinti darbai            | 6           | 10         | 6        | 6          | 5       | 3         | 3      | 4          | 2          | 10          |

# Su mokiniais aptariama, koks turi būti gerai atliktas darbas

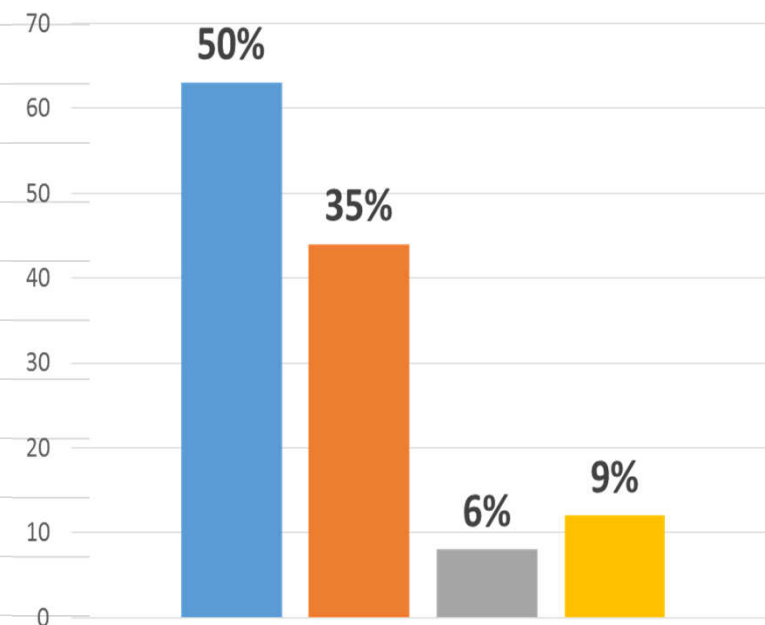
Pamokų stebėjimo lapai



Mokytojų apklausa



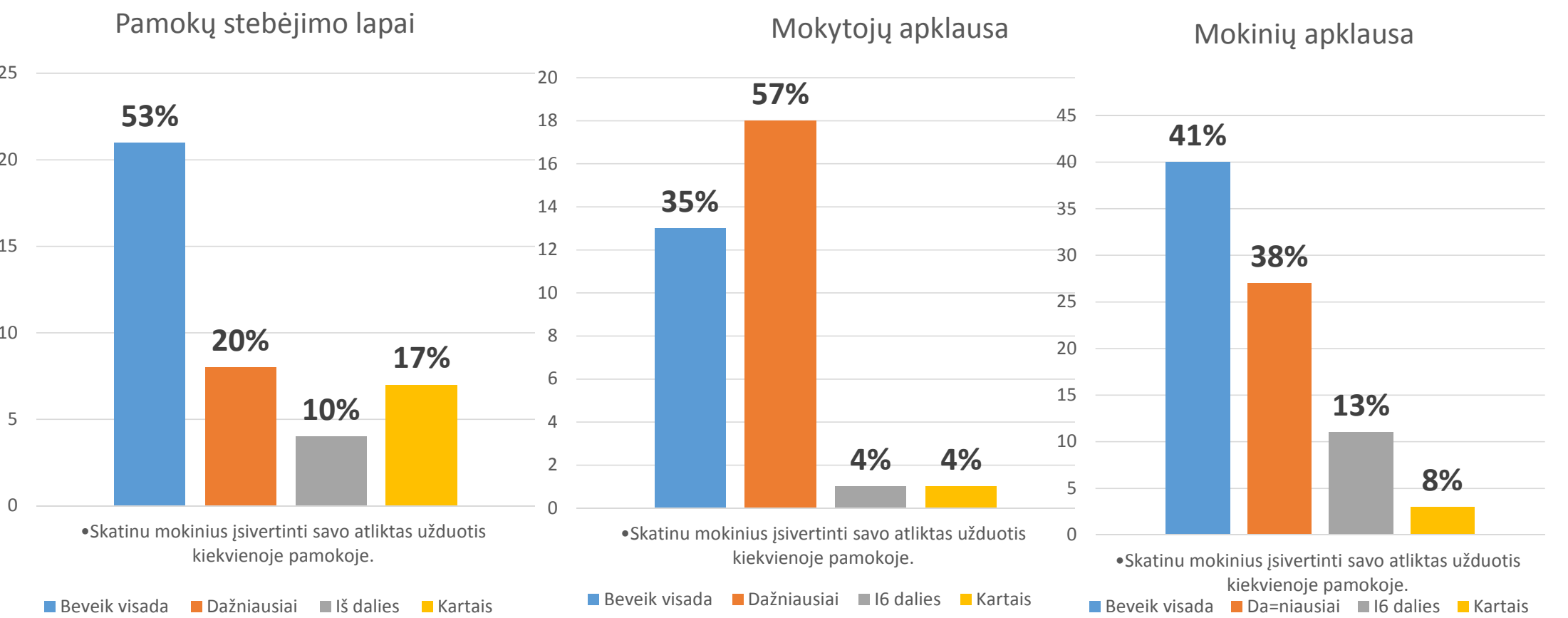
Mokinių apklausa



Su mokiniais aptariama, koks turi būti gerai atliktas darbas

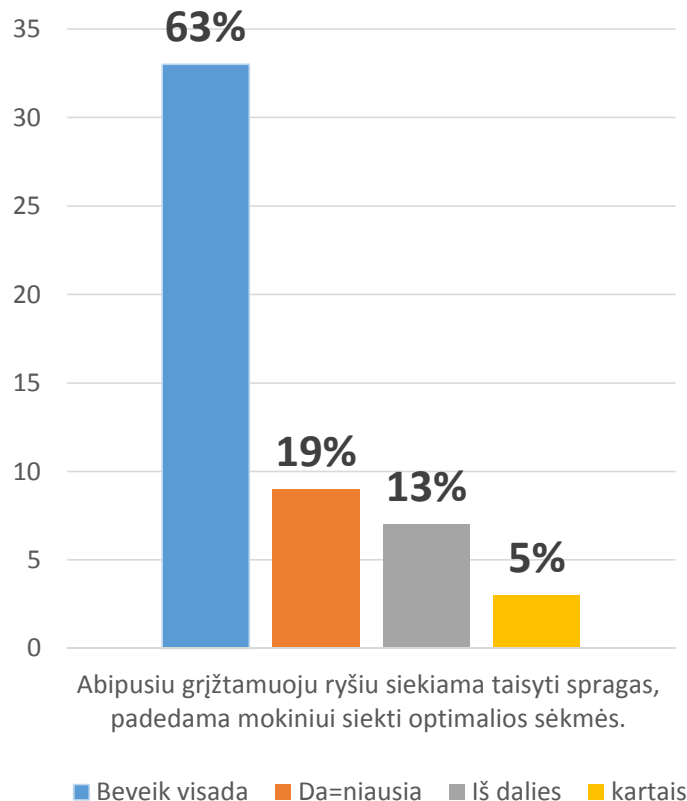
■ 4 lygis ■ 3 lygis ■ 2 lygis ■ 1 lygis

# Skatinu mokinius įsivertinti savo atliktas užduotis kiekvienoje pamokoje.

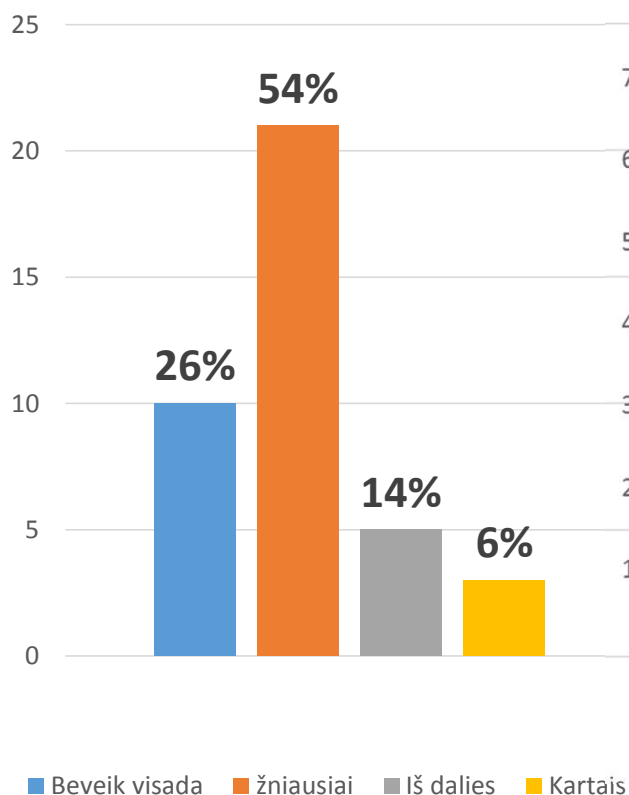


Abipusiu grįžtamuju ryšiu siekiama taisyti spragas, padedama mokiniui siekti optimalios sėkmės.

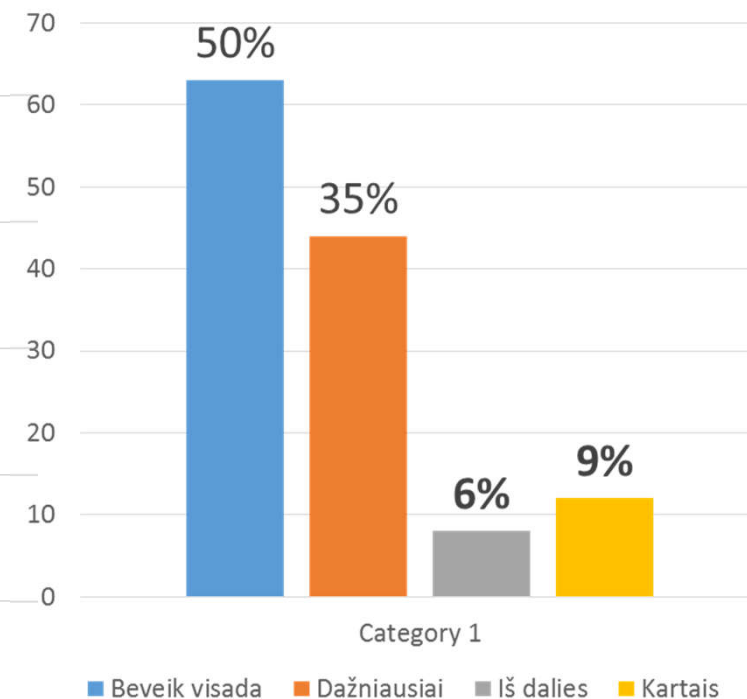
Pamokos stebėjimo lapai



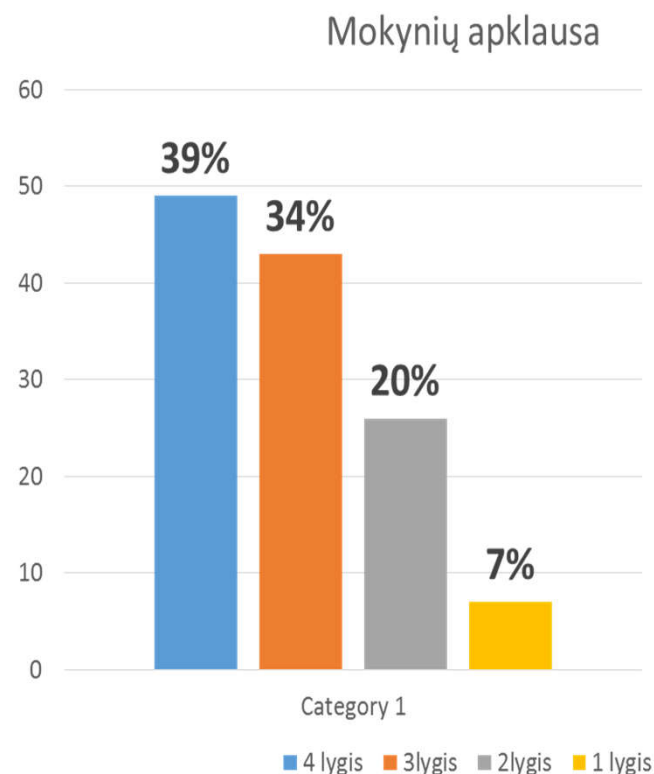
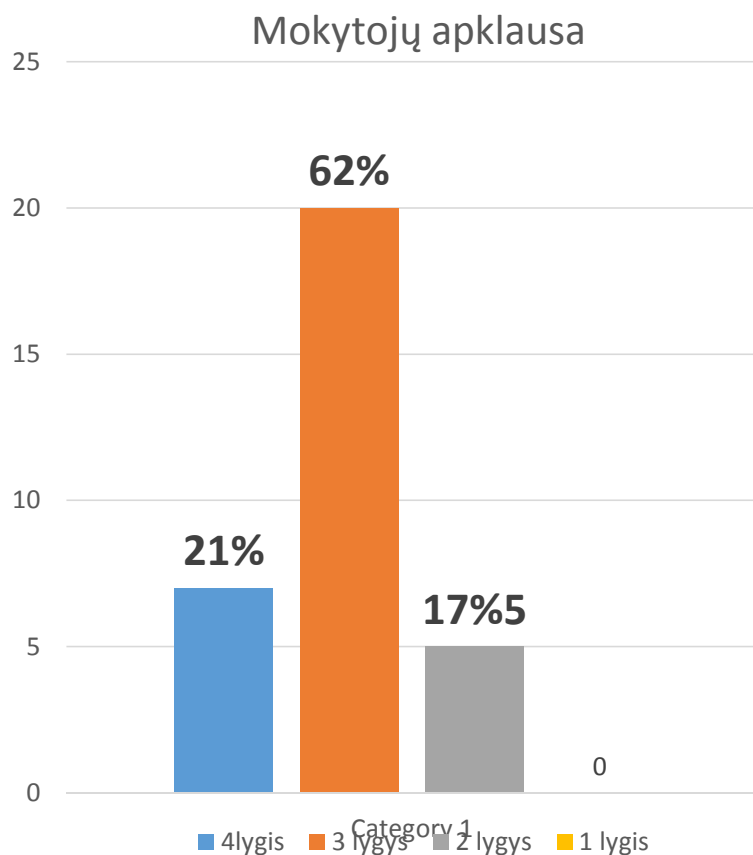
Mokytojų apklausa



Mokinių apklausa

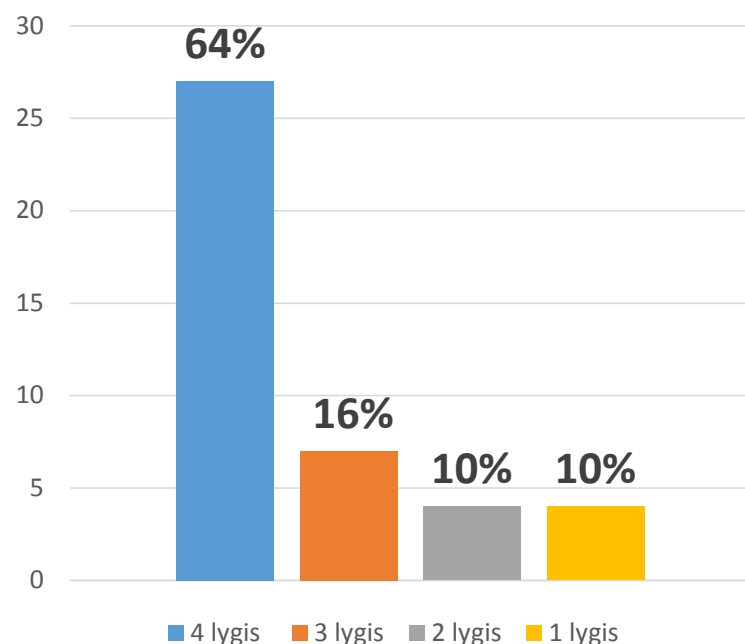


Mokiniamis ir jų tėvams informacija apie mokymąsi teikiama laiku, yra informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos

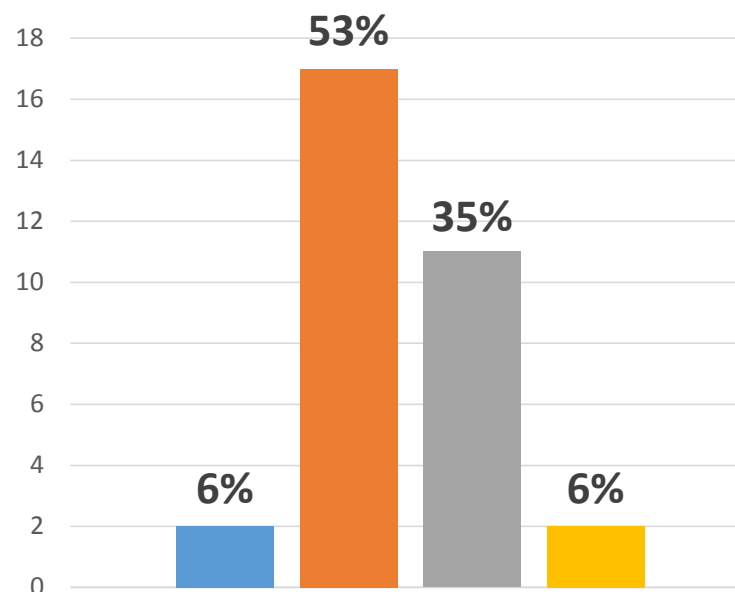


# Mokiniai skatinami vertinti draugų atliktas užduotis kiekvienoje pamokoje.

Pamokos/treniruotės stebėjimo lapai



Mokytojų/trenerių apklausa



- Kiekvieno dalyko mokytojai/treneriai turi vertinimo normų aprašą, mokiniai mokslo metu pradžioje supažindinami su dalyko/sporto šakos vertinimo normomis. 4 lygis
- Mokinių pasiekimų rodikliams skiriama pakankamai dėmesio, mokykla stebi mokinių daromą pažangą: mokinio mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatų lapai, mokinių kompetencijos pažangos įsivertinimo lapai. Mokykloje vyksta metiniai įsivertinimo pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais. 4 lygis
- Visų dalykų mokytojai turi parengtus ir metodinių grupių posėdžiuose patvirtintus mokinių pažangos vertinimo kriterijus. 4 lygis
- Visiems mokiniams ir jų tėvams vertinimo kriterijai yra aiškūs ir suprantami. Tėvų susirinkimų metu (2018-09-03, 2019-01-10) tėvai yra supažindinami su pagrindinių dalykų vertinimo kriterijais ir mokinių vertinimo rezultatais. 4 lygis

- Mokymosi vertinimo sistema (kriterijai, organizavimas) yra aiški ir pagrįsta. 4 lygis
- Visi mokytojai dažnai neformaliai vertina mokinius- giria, pastebi pažangą arba išsako konstruktyvią kritiką. 3 lygis
- Tėvų (globėjų) informavimo apie vaiko sėkmę procedūra yra pakankamai apibrėžta ir kokybiška. Rugsėjo 1 d. po žinių ir mokslo dienos šventės, organizuojamas tėvų informavimas ir švietimas apie gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimo galimybes ir ugdymo procesą, pagrindinių dalykų vertinimą. 4 lygis

# Vertinamieji požymiai:

- Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai- diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. **3 lygis**
- Gimnazijos mokytojai/ treneriai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. **4 lygis**
- Gimnazijos mokytojai/ treneriai derina skirtingus mokinių veiklos vertinimo būdus. **3 lygis**
- Gimnazijos mokytojai/ treneriai vertinant pripažįsta formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi/treniravimosi pasiekimų visumą, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau. **3 lygis**

# Išvados

- **2.4.1. Vertinimas ugdymui rodiklis vertinamas 3 lygiu.**

# Pasiūlymai veiklos tobulinimui

- Metodinėse grupėse aptarti ir pasiūlyti tėvams tinkamus informavimo apie mokinių pažangumą būdus ir formas iki 2019 m. spalio 31 d.
- Klasų vadovų supervizijų užsiėmimų metu aptarti ir pasiūlyti tėvams tinkamus informavimo apie mokinių pažangumą būdus ir formas iki 2019 m. spalio 31 d.
- Dalykų mokytojams užtikrinti, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.
- Laiku surašyti mokinių gautus pažymius.
- Dažniau pamokų/užsiėmimų metu naudoti žodinį pagyrimą.

- Kontrolinius ar kitus rašto darbus laiku įvertinti pažymiu ir pridėti trumpą komentarą.
- Atsižvelgiant į mokinių nuomonę, koreguoti dalyko vertinimą.