



Veiklos kokybės įsivertinimas

1.1.1. ASMENYBĖS TAPSMAS:

Gyvenimo planavimas

Neringa Frolovaitė
Galina Denisova

2020-08-25

Veiklos rodiklio paaiškinimas:

- Mokiniai suvokia išsilavinimo ir mokymosi vertę, gyvenimo prasmę, karjerą, ateities pasirinkimo galią.
- Mokiniai žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas.
- Mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.
- Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.
- Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su savo mokymosi galimybėmis.
- Mokiniai geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir/ar mokomuosius dalykus vyresnėse klasėse.

Gyvenimo planavimas

Tiriamųjų rodiklių iliustracijos

Požymis	Šaltinis	Tyrimo metodika
Mokiniai suvokia išsilavinimo ir mokymosi vertę, gyvenimo prasmę, karjerą, ateities pasirinkimo galią.	Pamokų/treniruočių stebėjimas, dalykų ilgalaikiai planai, sporto šakų programos, metodinių grupių veiklos planai, mokytojų ir trenerių savianalizės lapai, e-dienynas, mokinių apklausos anketa, klasių vadovų veiklos planai.	Apklausos anketos duomenų ir kitų dokumentų analizė.
Gimnazijos mokytojai/ treneriai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo.	Metodinių grupių veiklos planai, klasių vadovų planai, elektroninio dienyno pastabos, gimnazijos darbo planas, pokalbiai su soc. pedagogu ir gimnazijos psichologe, gimnazijos klasių mokinių tėvų ir mokinių prisijungimų prie dienyno patikros duomenys, mokinio mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatų lapai, klasių tėvų susirinkimų protokolai.	Dokumentų analizė.

Mokiniai žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas.	Mokinių IQES online Lietuva apklausa, mokinių įsivertinimo lapai, elektroninis dienynas, mokinių apklausos anketa.	Apklausos anketos duomenų ir kitų dokumentų analizė.
Mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.	Mokytojų ir trenerių apklausa, elektroninis dienynas, klasių vadovų veiklos planai, mokinių apklausos anketa.	Apklausos anketos duomenų ir kitų dokumentų analizė.
Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.	Direktoriaus įsakymai veiklos, mokinių klausimais, pamokos stebėjimo lapai, bendrabučio auklėtojų apklausa, mokinių apklausa, pokalbiai su socialinė pedagogė, psichologė, mokinių diplomai.	Apklausos anketos duomenų ir kitų dokumentų analizė.
Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su savo mokymosi galimybėmis.	Mokinių įsivertinimo lapai, klasių vadovų veiklos planai, mokinių apklausos anketa, interviu su karjeros ugdymo specialiste.	Dokumentų analizė

Mokiniai geba tiksliai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir/ar mokomuosius dalykus vyresnėse klasėse.	Mokinių apklausos anketa, interviu su pavad. ugdymui, interviu su karjeros ugdymo specialiste.	Apklausos anketos duomenų ir kitų dokumentų analizė.
Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.	Gimnazijos mokinių tėvų (8-III klasių) apklausa.	Apklausos anketos duomenų analizė.

- 4 lygis Beveik visi (90% ir daugiau respondentų) (*Visiškai sutinku*)
- 3 lygis Dauguma (75%-89% respondentų) (*Ko gero sutinku*)
- 2 lygis Dalis (41%-74% respondentų) (*Ko gero nesutinku*)
- 1 lygis Mažuma (1%-40% respondentų) (*Visiškai nesutinku*)

Tyrimo imtis

- VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU BUVO VYKDOMOS MOKYTOJŲ, TRENERIŲ, MOKINIŲ IR JŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) APKLAUSŲS, ANALIZUOJAMI KLASIŲ VADOVŲ VEIKLOS PLANAI, TĖVŲ SUSIRINKIMŲ PROTOKOLAI, IQES online Lietuva APKLAUSOS REZULTATAI IR INDIVIDUALIŲ INTERVIŲ REZULTATAI.
- APKLAUSOSE DALYVAVO:

53 MOKYTOJAI/TRENERIAI
136 MOKINIAI (IQES online Lietuva)
152 MOKINIAI
99 MOKINIŲ TĖVAI (GLOBĖJAI)

Atsakymai pateikti skaitmenine ir procentine raiška.

Gimnazijos pedagogų apklausos rezultatai

Gimnazijos pedagogams pateikti teiginiai:

1. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis. **4 lygis**
2. Mokytojai / treneriai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. **4 lygis**
3. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai / treneriai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. **4 lygis**
4. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. **4 lygis**
5. Mokytojai / treneriai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygi pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. **4 lygis**

6. Mokytojai / treneriai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų / trenerių nuostatos ir palaikymas padeda formuotis aukšties mokinių siekiam ir savigarbai. **4 lygis**

7. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. **3 lygis**

8. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. **3 lygis**

9. Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. **3 lygis**

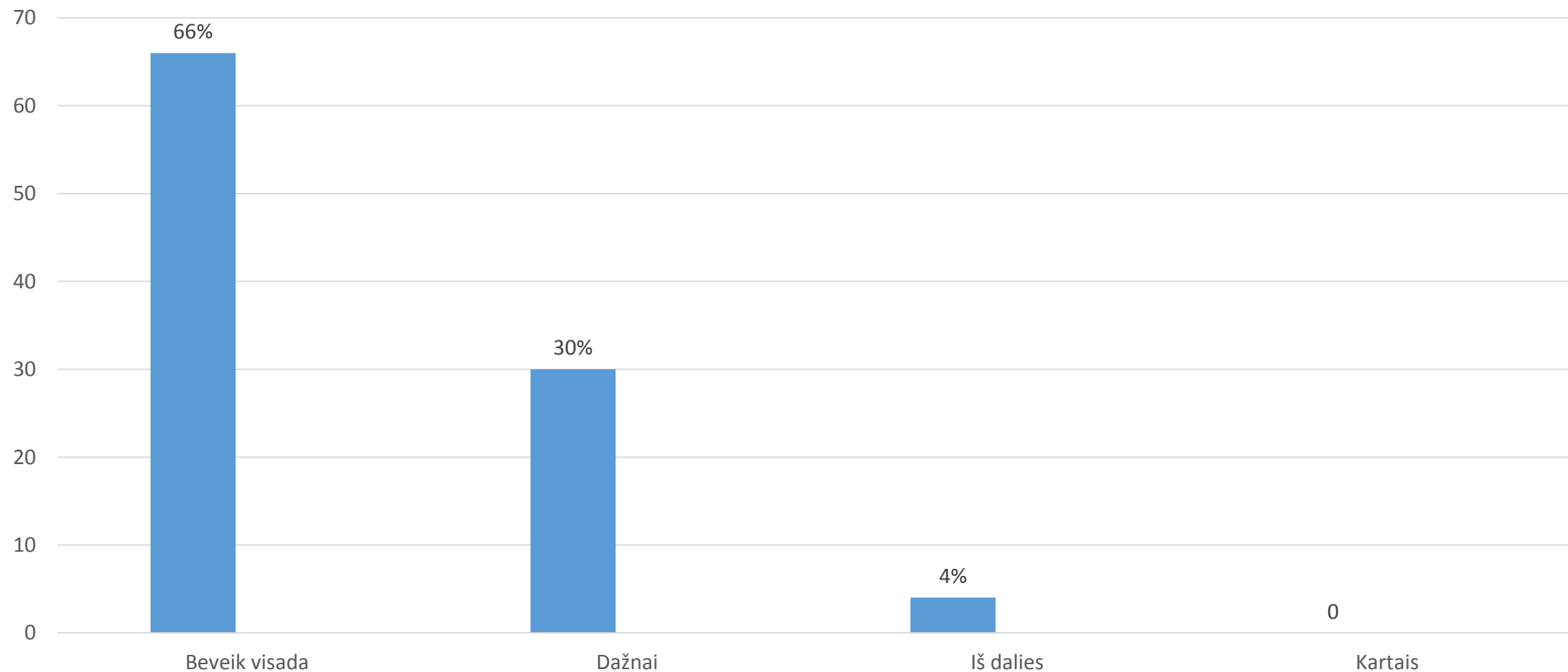
10. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse. **3 lygis**

11. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. **3 lygis**

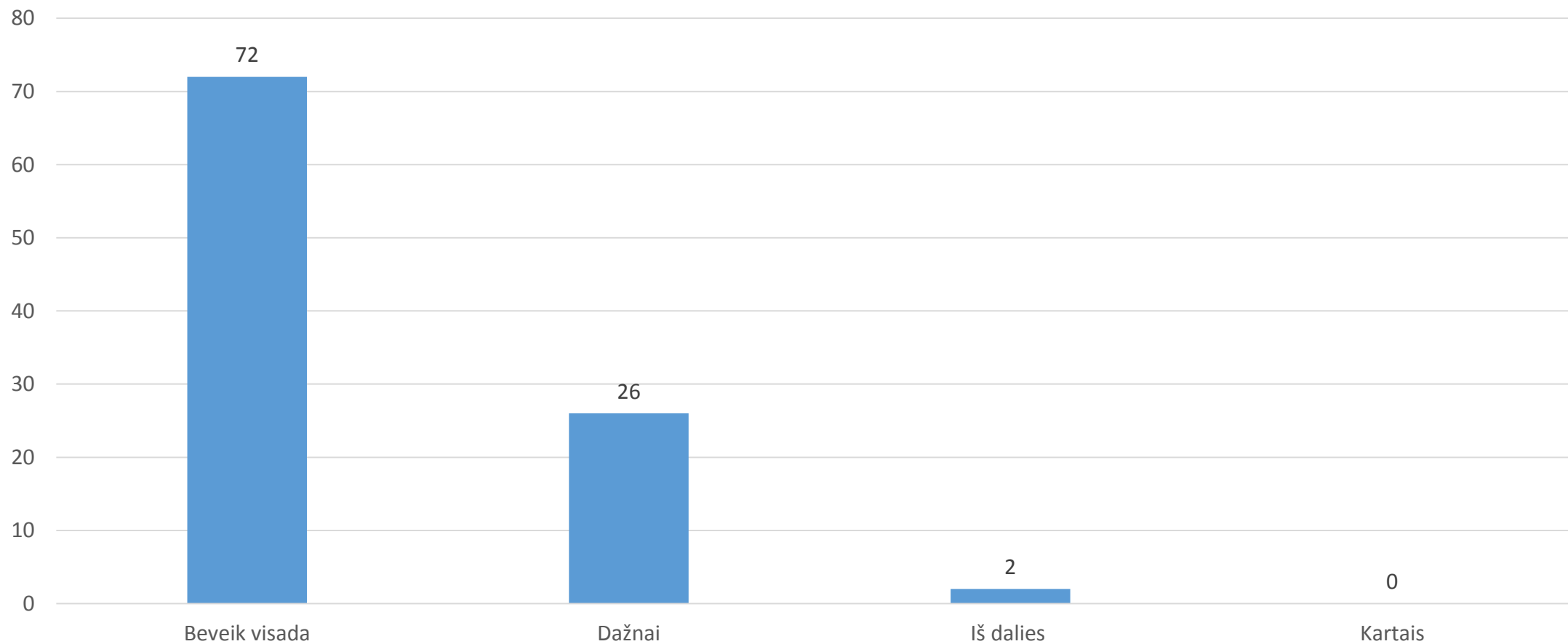
12. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo. **3 lygis**

13. Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. **3 lygis**

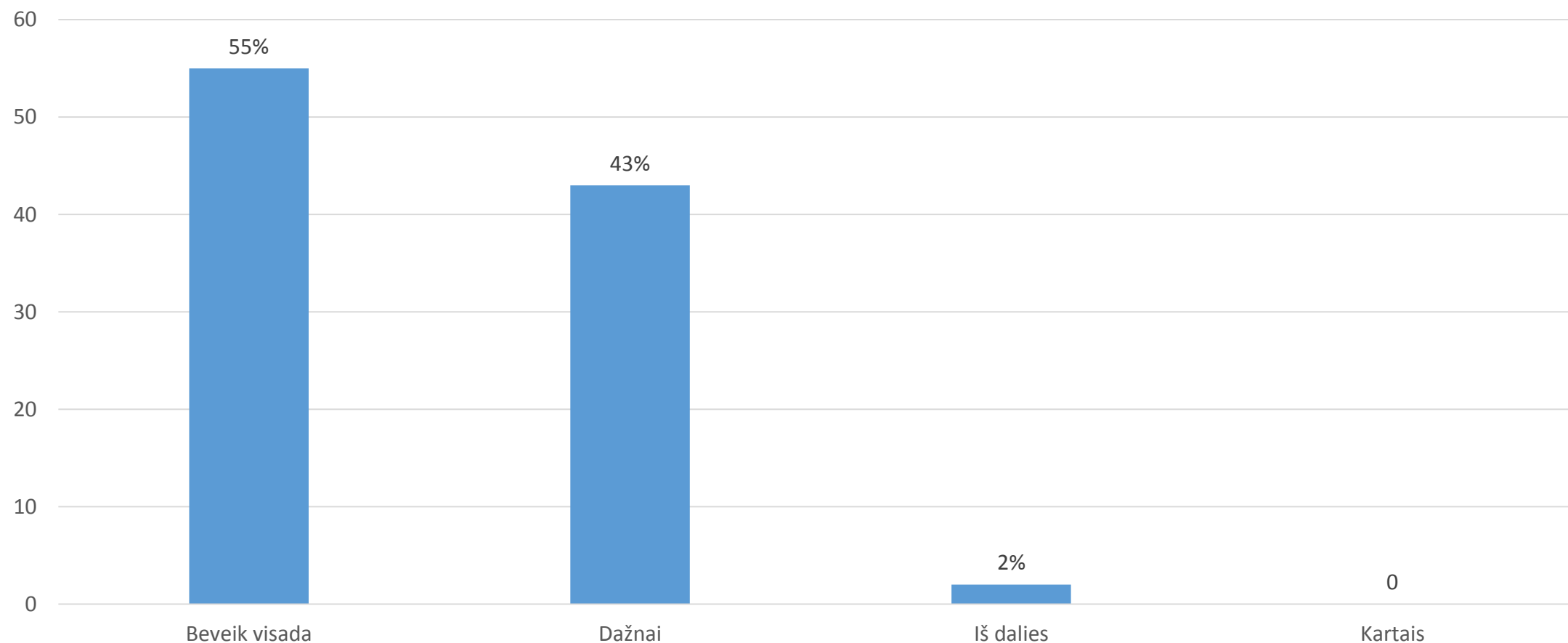
1. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis. (3,6 – 4 lygis)



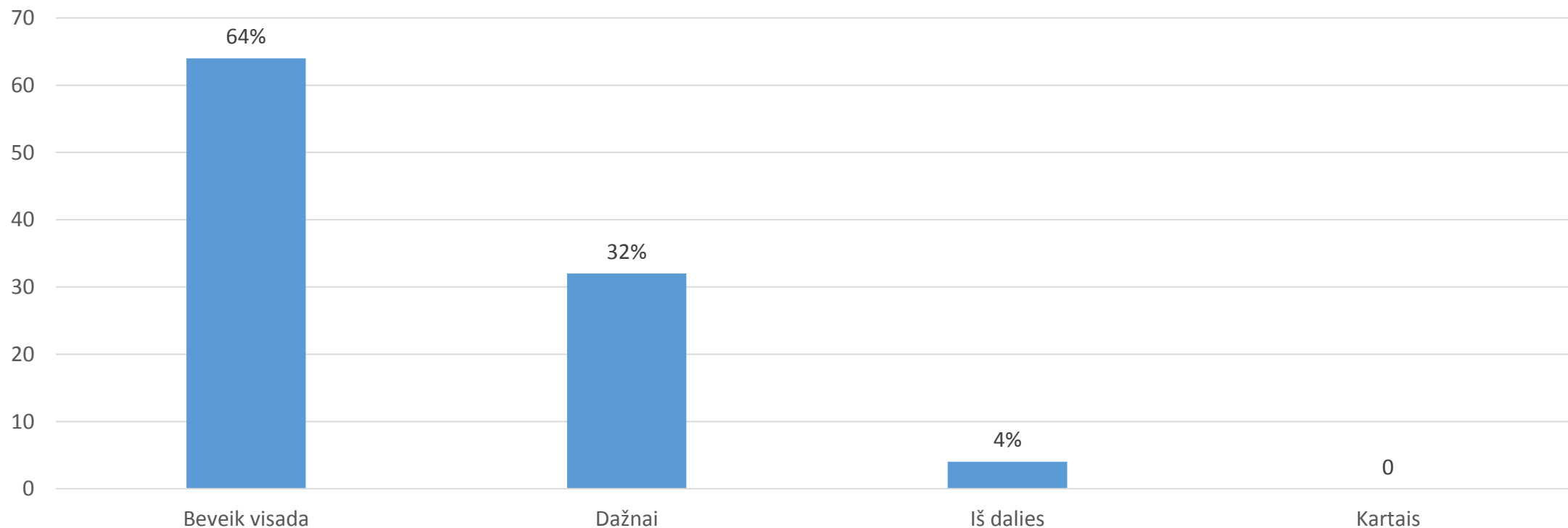
2. Mokytojai / treneriai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. (3,7 – 4 lygis)



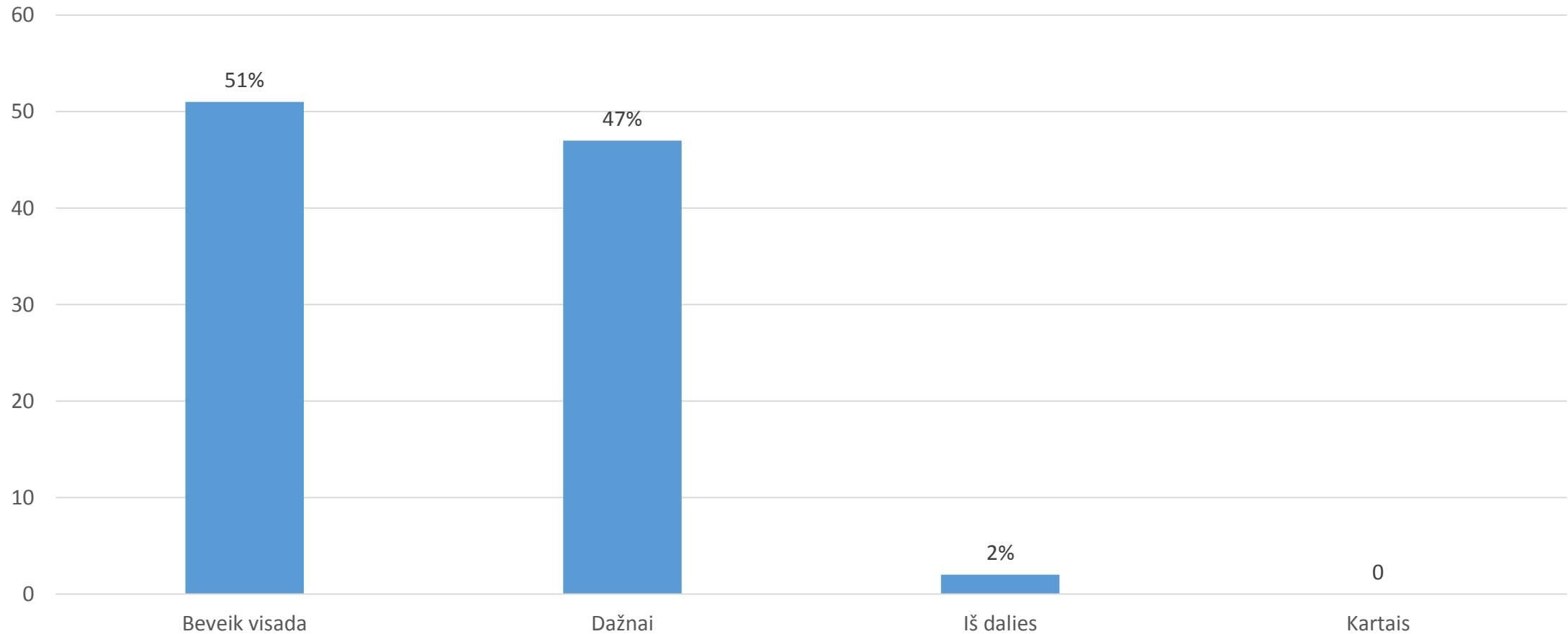
3. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai / treneriai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.
(3,5 – 4 lygis)



4. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. (3,9 - 4 lygis)

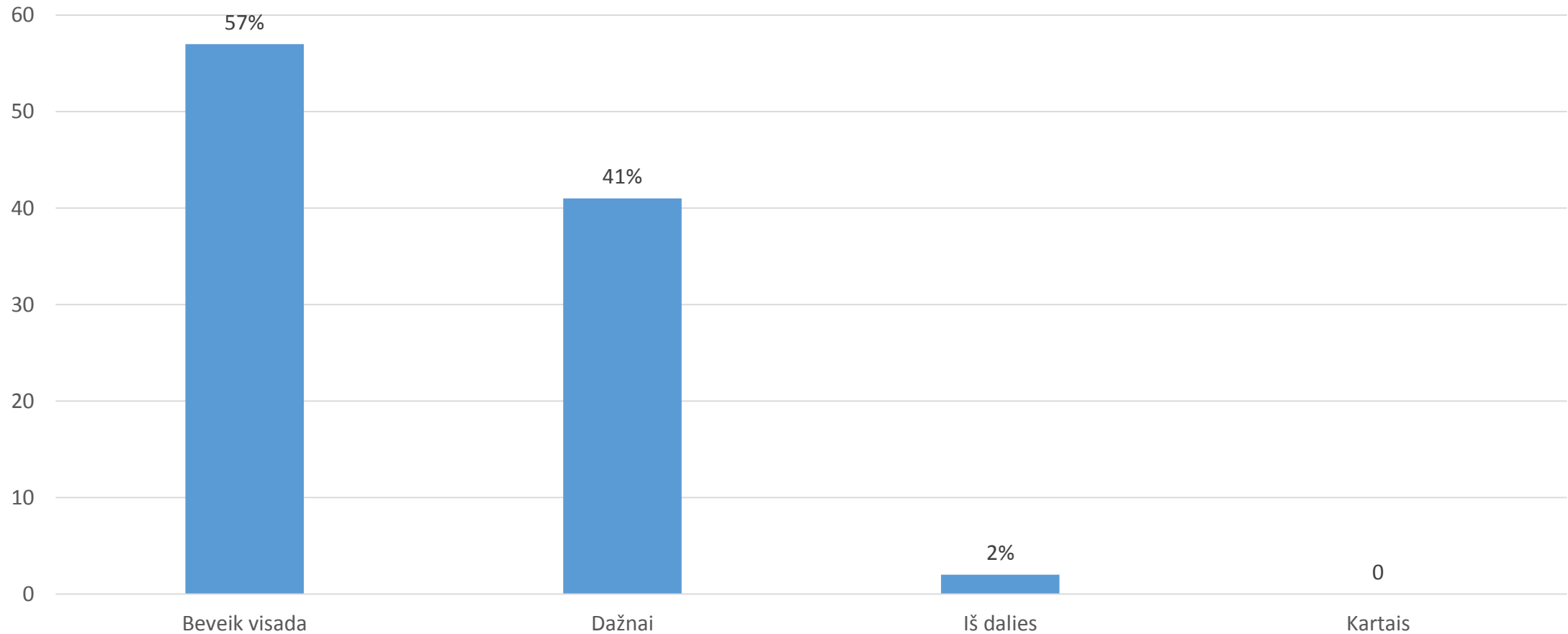


5. Mokytojai / treneriai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. (3,5 – 4 lygis)

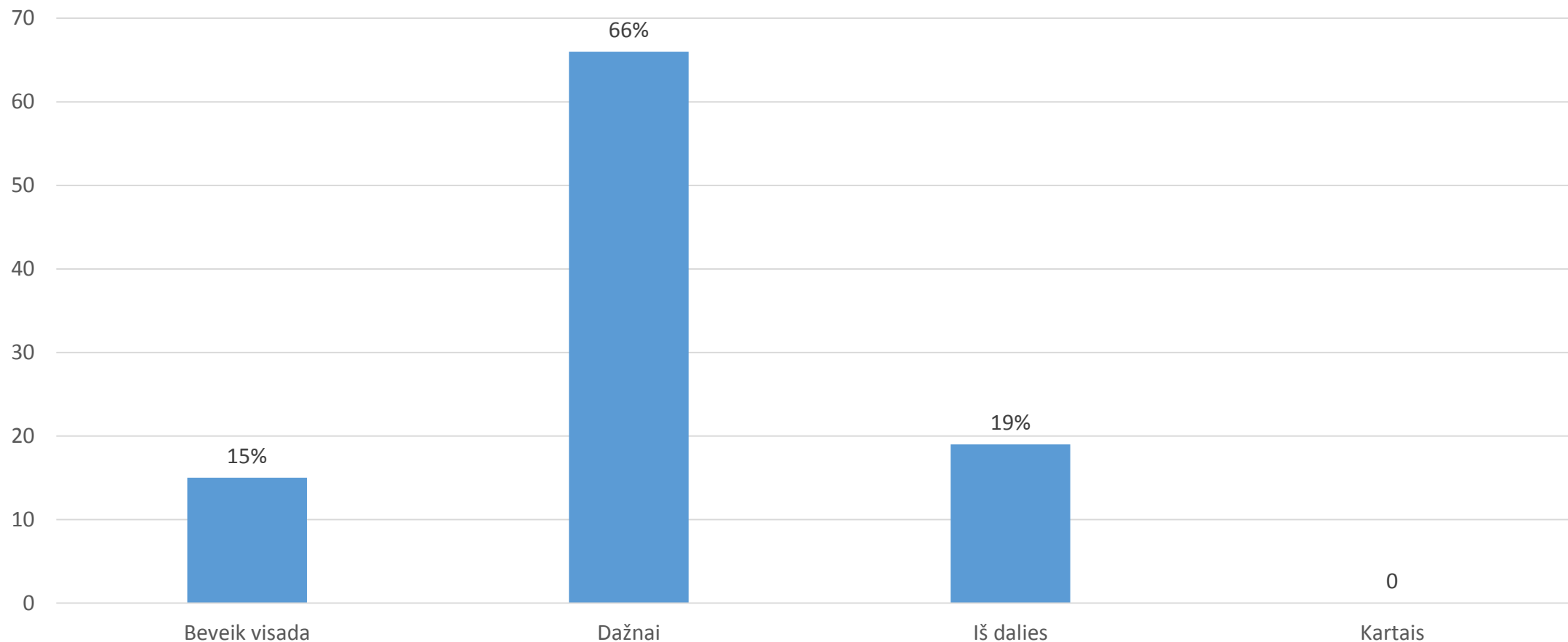


6. Mokytojai / treneriai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų / trenerių nuostatos ir palaikymas padeda formuotis aukšties mokinių siekiam ir savigarbai.

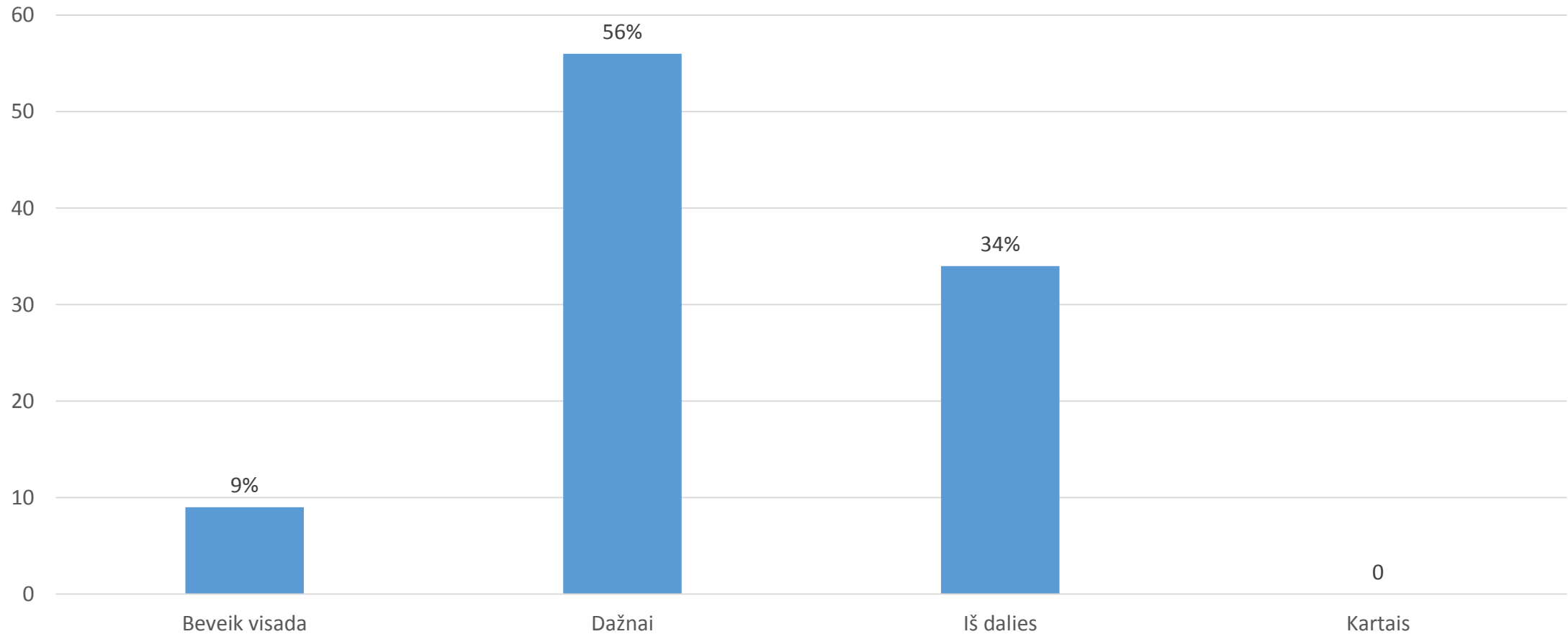
(3,6 – 4 lygis)



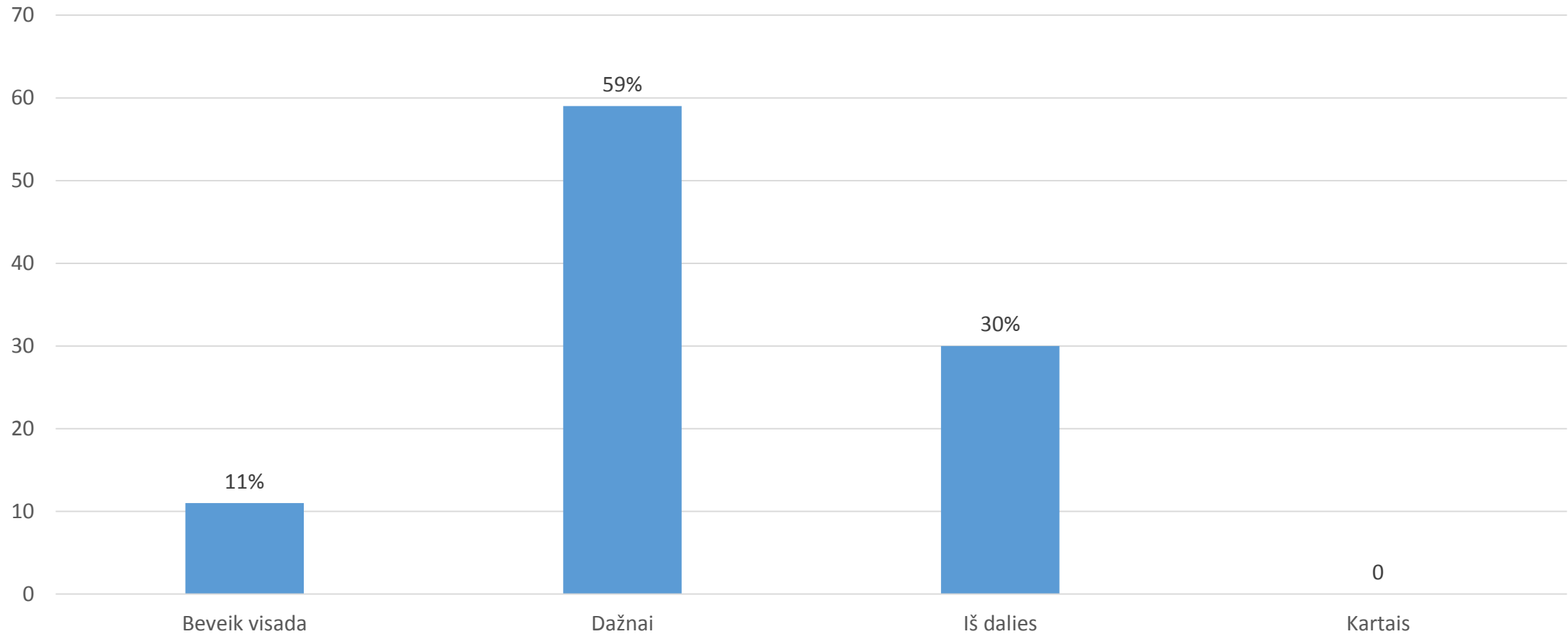
7. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją.
(2,96 – 3 lygis)



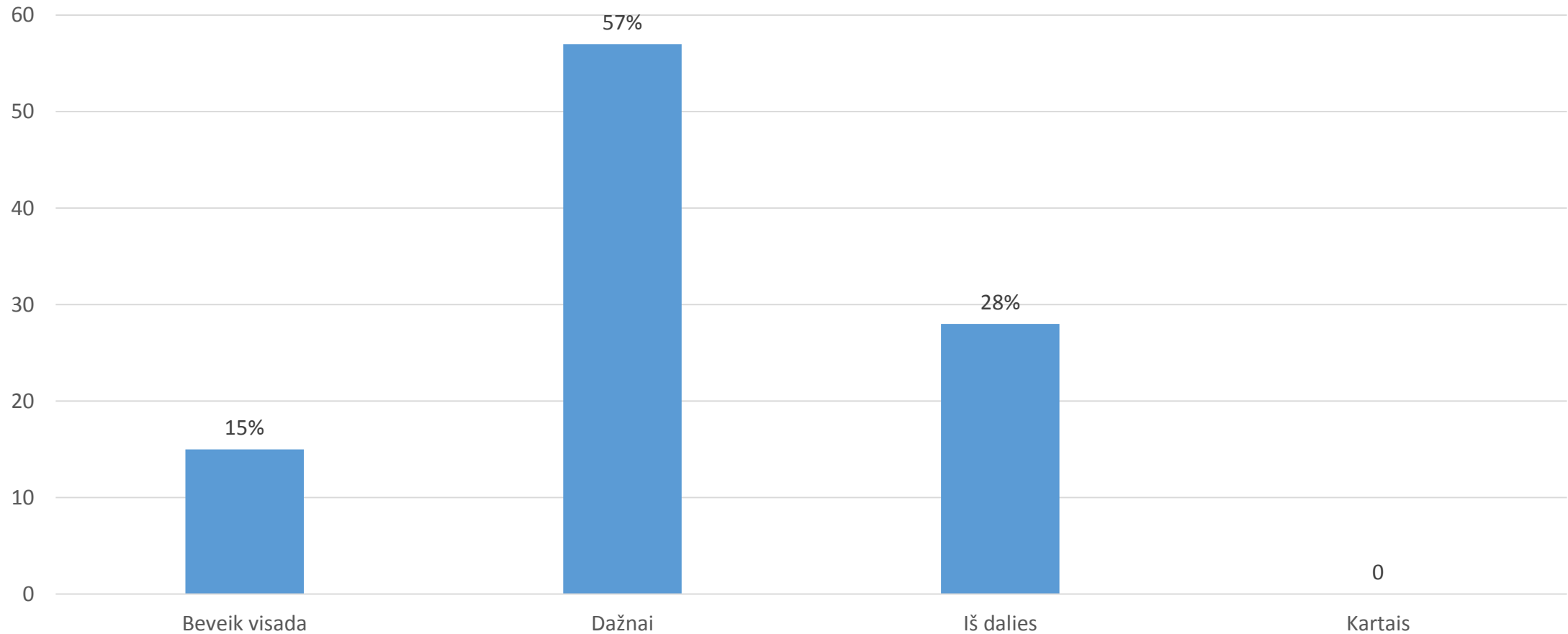
8. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.
(2,75 – 3 lygis)



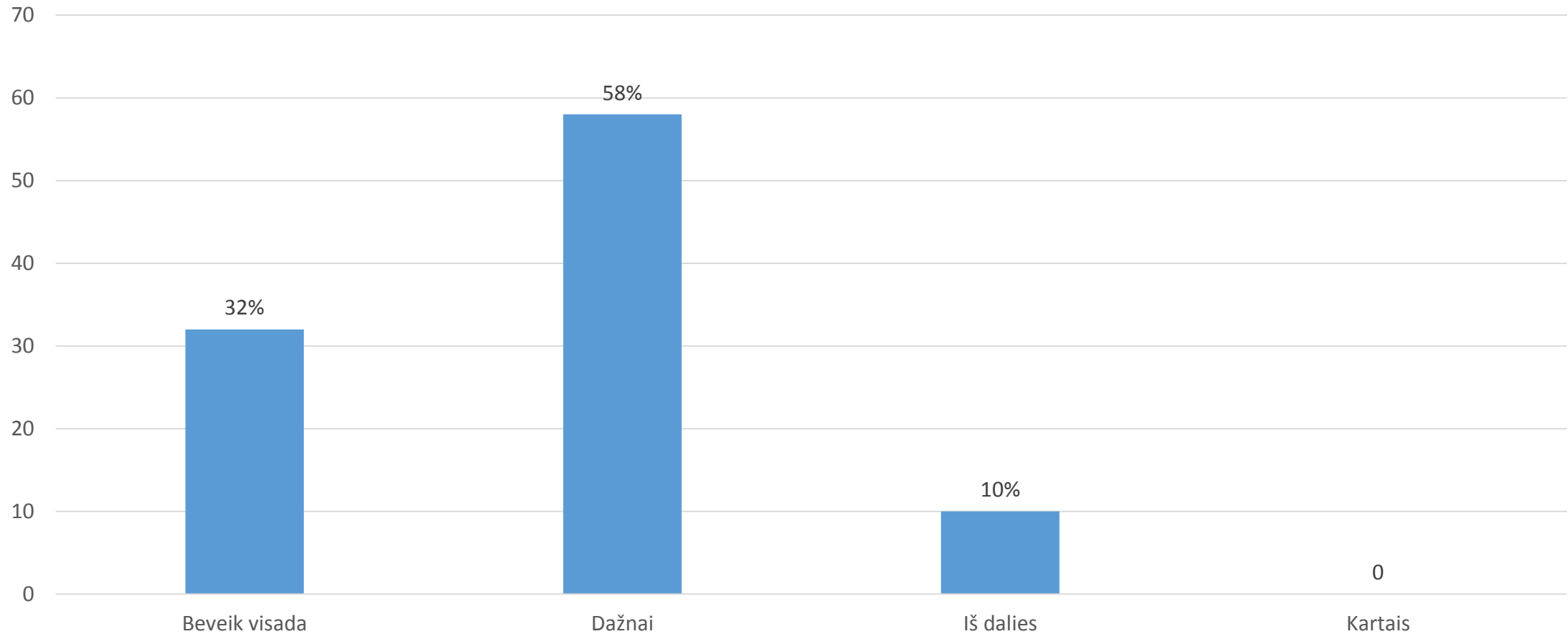
**9. Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.
(2,77 – 3 lygis)**



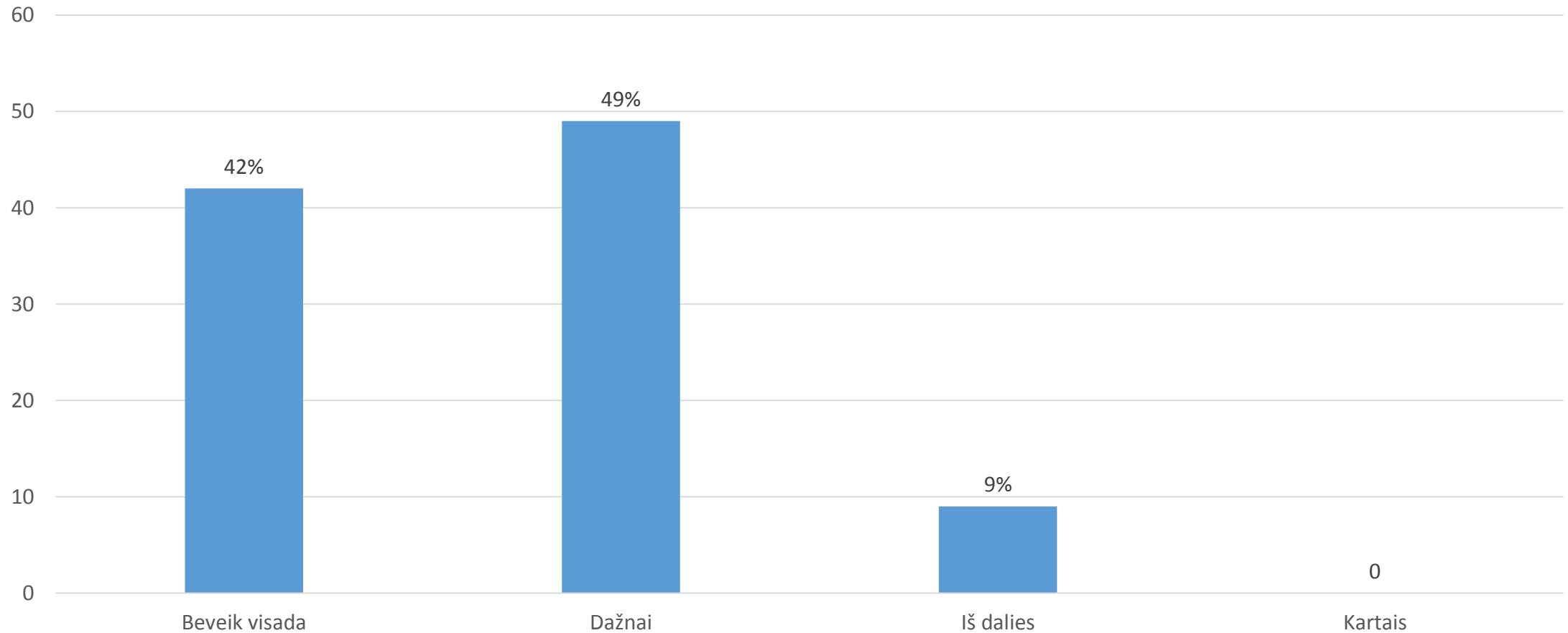
**10. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.
(2,9 – 3 lygis)**



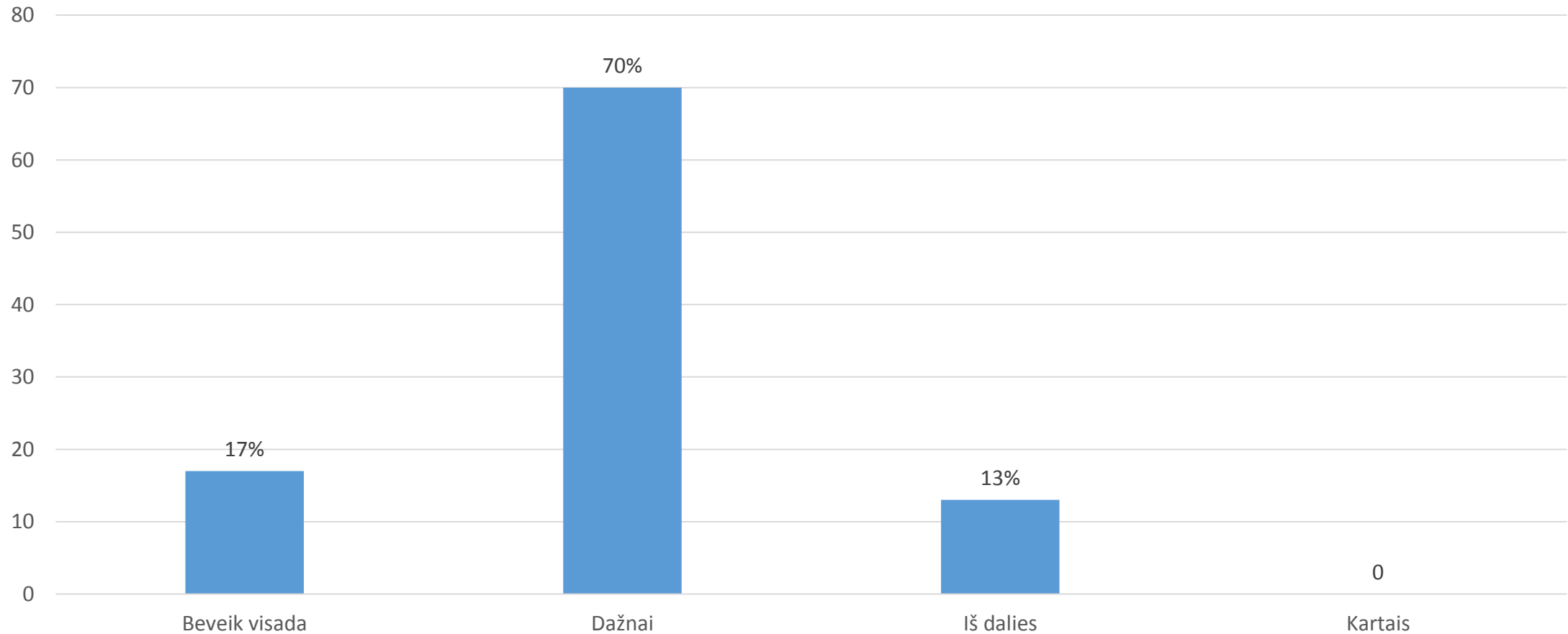
**11. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas
grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų
įrodymais ir dialogu su mokiniu.
(3,3 – 3 lygis)**



**12. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.
(3,3 – 3 lygis)**



**13. Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.
(2,8 – 3 lygis)**



GIMNAZIJOS MOKINIŲ APKLAUSŲ REZULTATAI

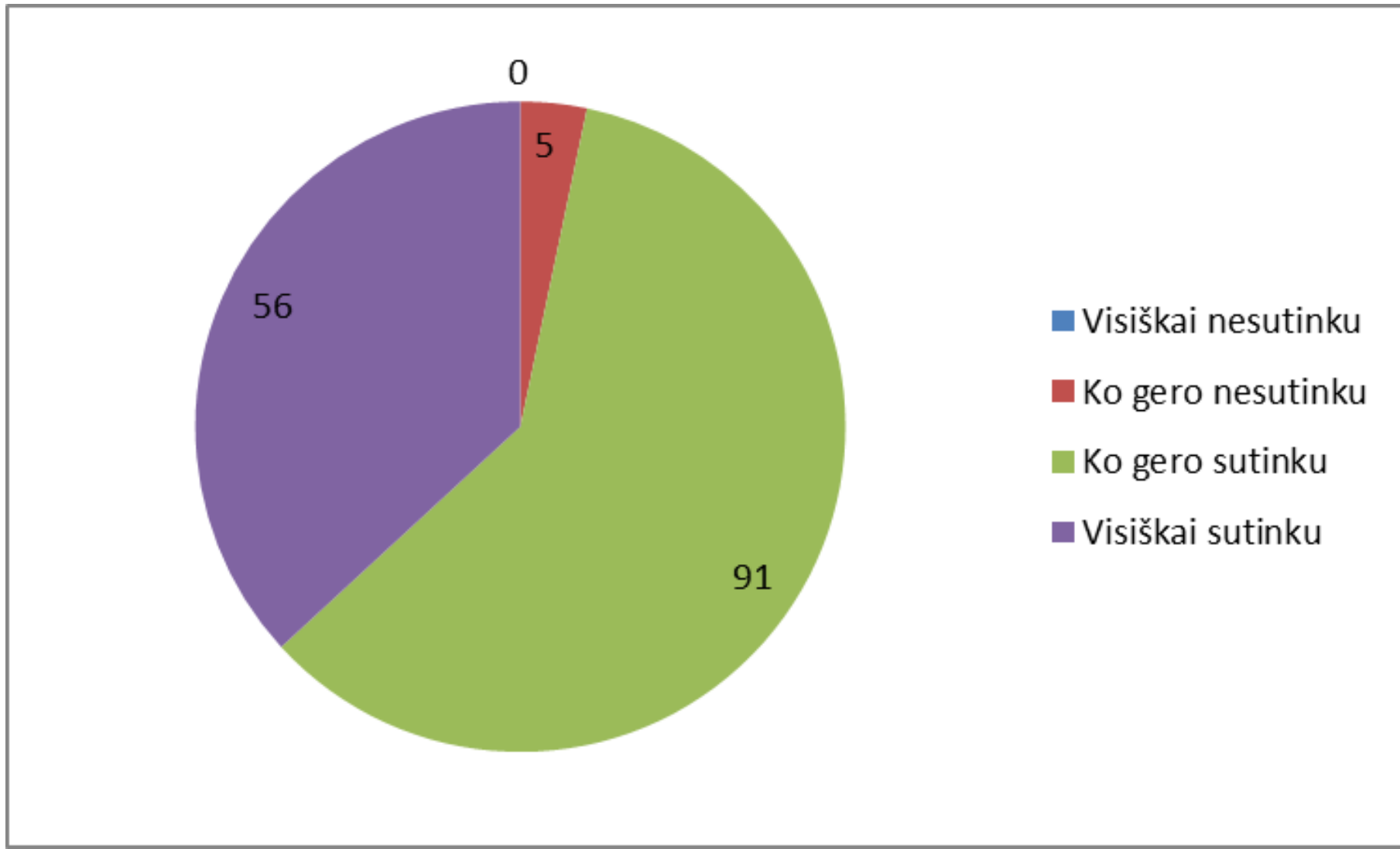
- Mokiniam buvo pateikti teiginiai:

1. Aš suprantu išsilavinimo ir mokymosi vertę, turiu tolimesnių mokymosi siekių ir planų. **(3 lygis)**
2. Aš sugebu projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijų, kelti tikslus ir juos koreguoti. **(3 lygis)**
3. Mano įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis yra pakankamas, atitinkantis mano keliamus tikslus ir individualias galimybes. **(3 lygis)**
4. Aš žinau savo gabumus ir polinkius. **(3 lygis)**
5. Per pamokas mokytojai aiškina, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias, vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą. **(3 lygis)**
6. Aš gebu taikyti įgytas teorines žinias praktiškai. **(3 lygis)**
7. Savo mokymosi galimybes sieju su profesine veikla. **(3 lygis)**
8. Aš moku susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. **(3 lygis)**
9. Mokymąsi tiesiogiai sieju su karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybėmis. **(3 lygis)**
10. Apie tolimesnes mokymosi ir darbo galimybes pabaigus gimnaziją sužinau iš: Iš tėvų, Iš klasės vadovo, Iš profesijos patarėjos, Iš gimnazijos skaitykloje sukauptos medžiagos, Per įvairių dalykų pamokos, Iš draugų, Iš interneto, kita. **(3 lygis)**

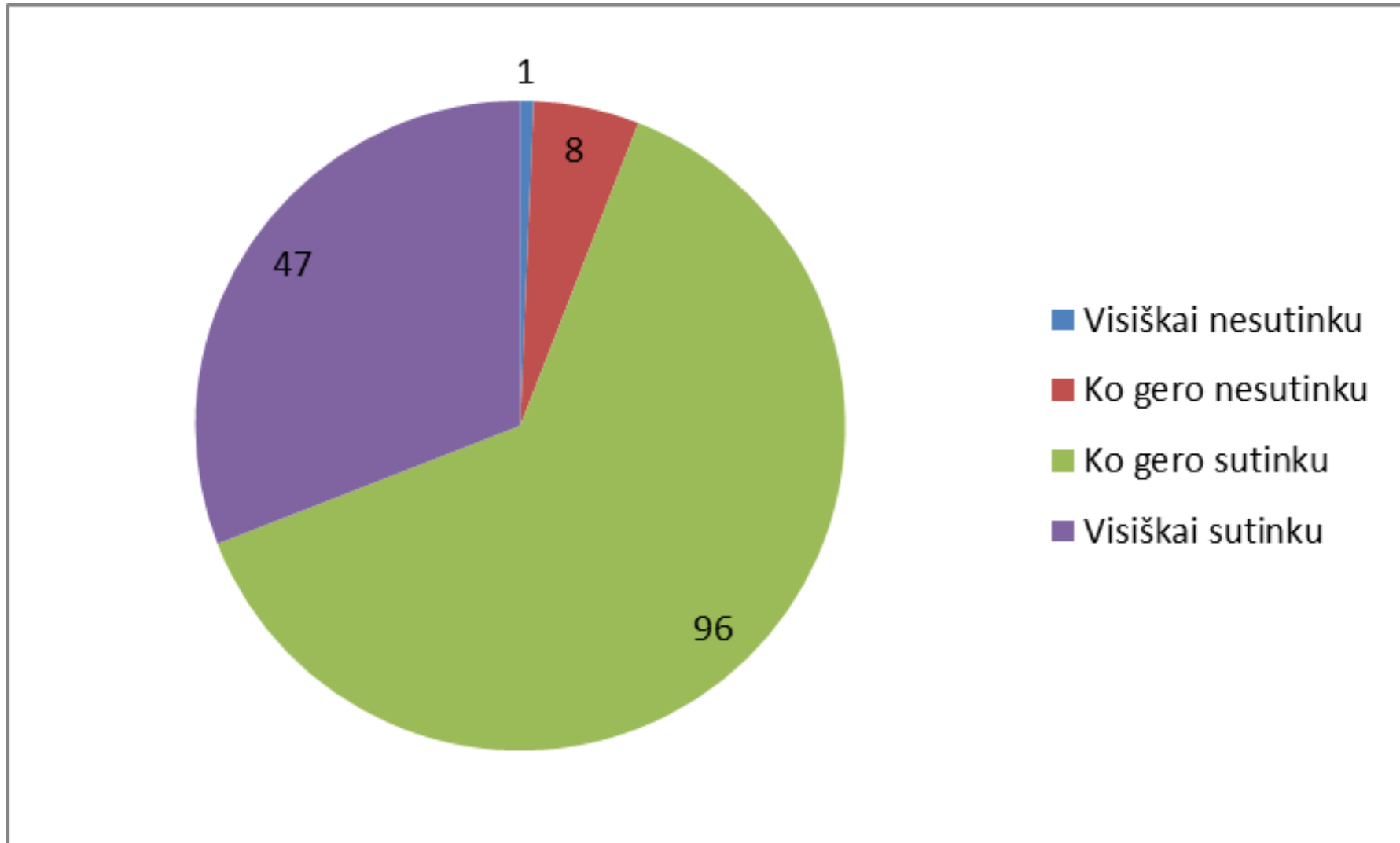
Apklausoos teiginiai III-IV klasių mokiniams

- 11. Gavau pakankamą informaciją apie dalykų lygių pasirinkimą. **(4 lygis)**
- 12. Aš gebu tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse. **(3 lygis)**
- 13. Ar esi patenkintas savo dalykų ir lygių pasirinkimu? **(3 lygis)**
- 14. Aš žinau savo gabumus ir polinkius. **(3 lygis)**
- 15. Gimnazijoje teikiama informacija apie karjeros pasirinkimo galimybes atitinka mano lūkesčius. **(3 lygis)**

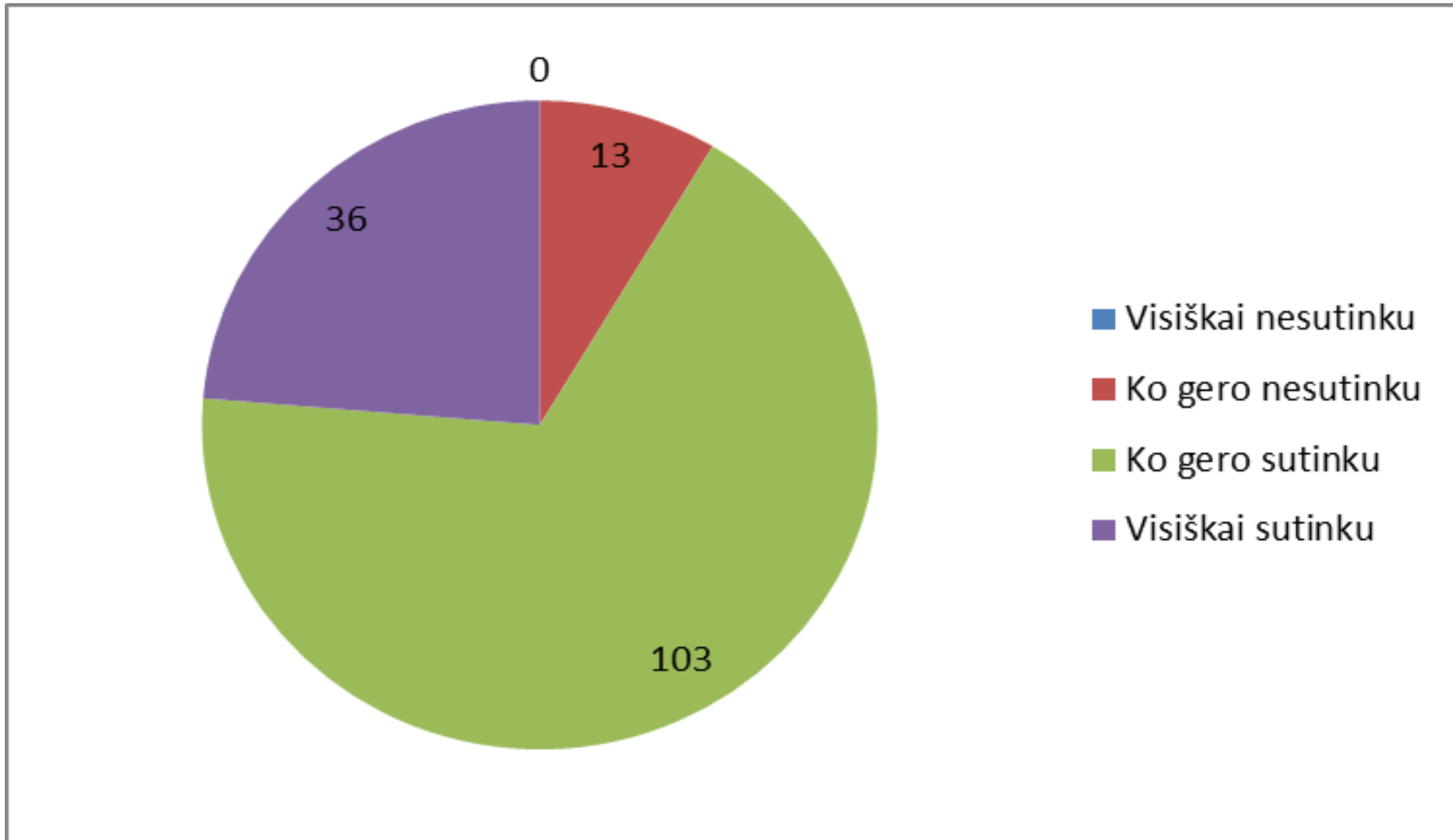
1. Aš suprantu išsilavinimo ir mokymosi vertę, turiu tolimesnių mokymosi siekių ir planų. (3 lygis)



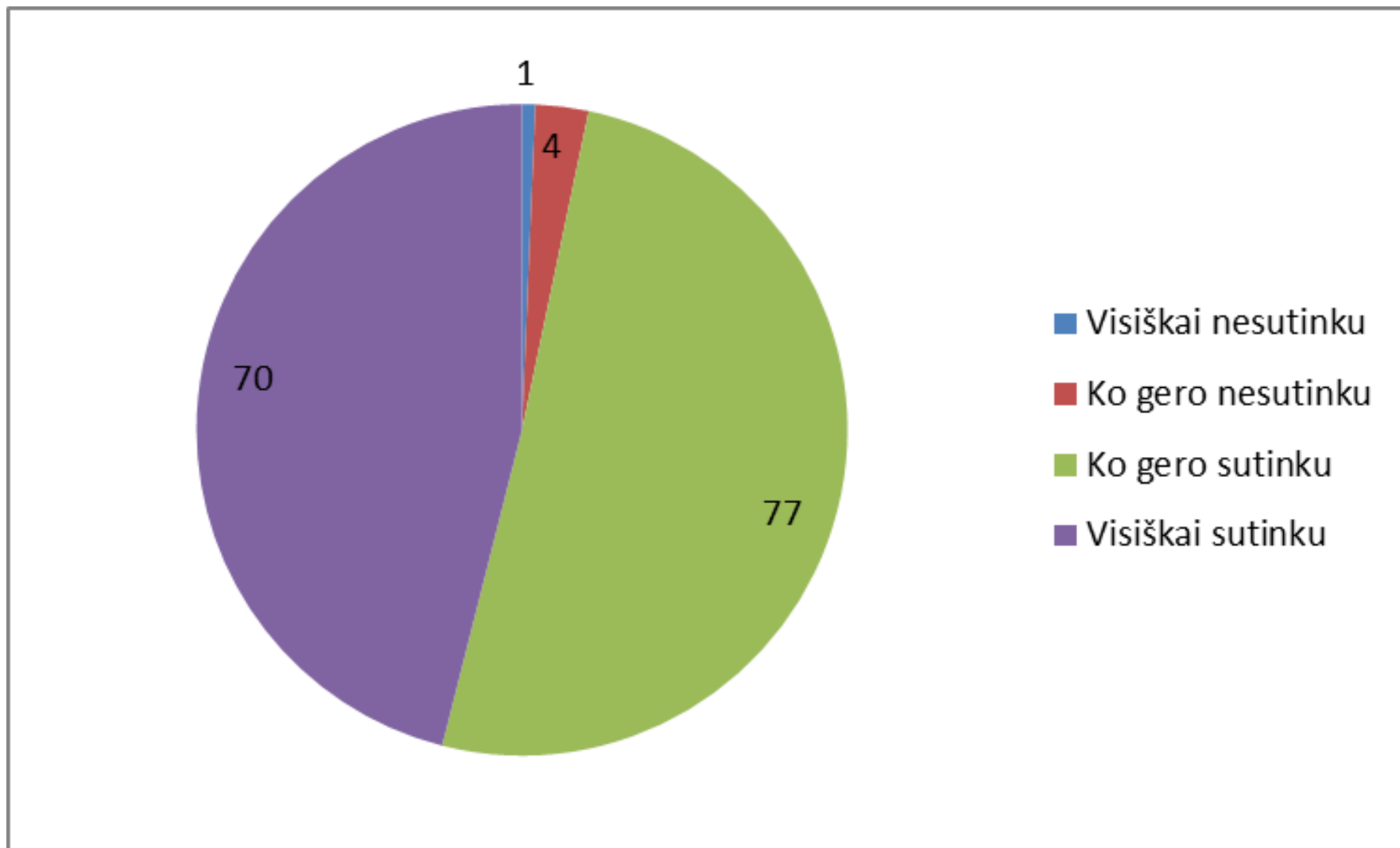
2. Aš sugebu projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijų, kelti tikslus ir juos koreguoti. (3 lygis)



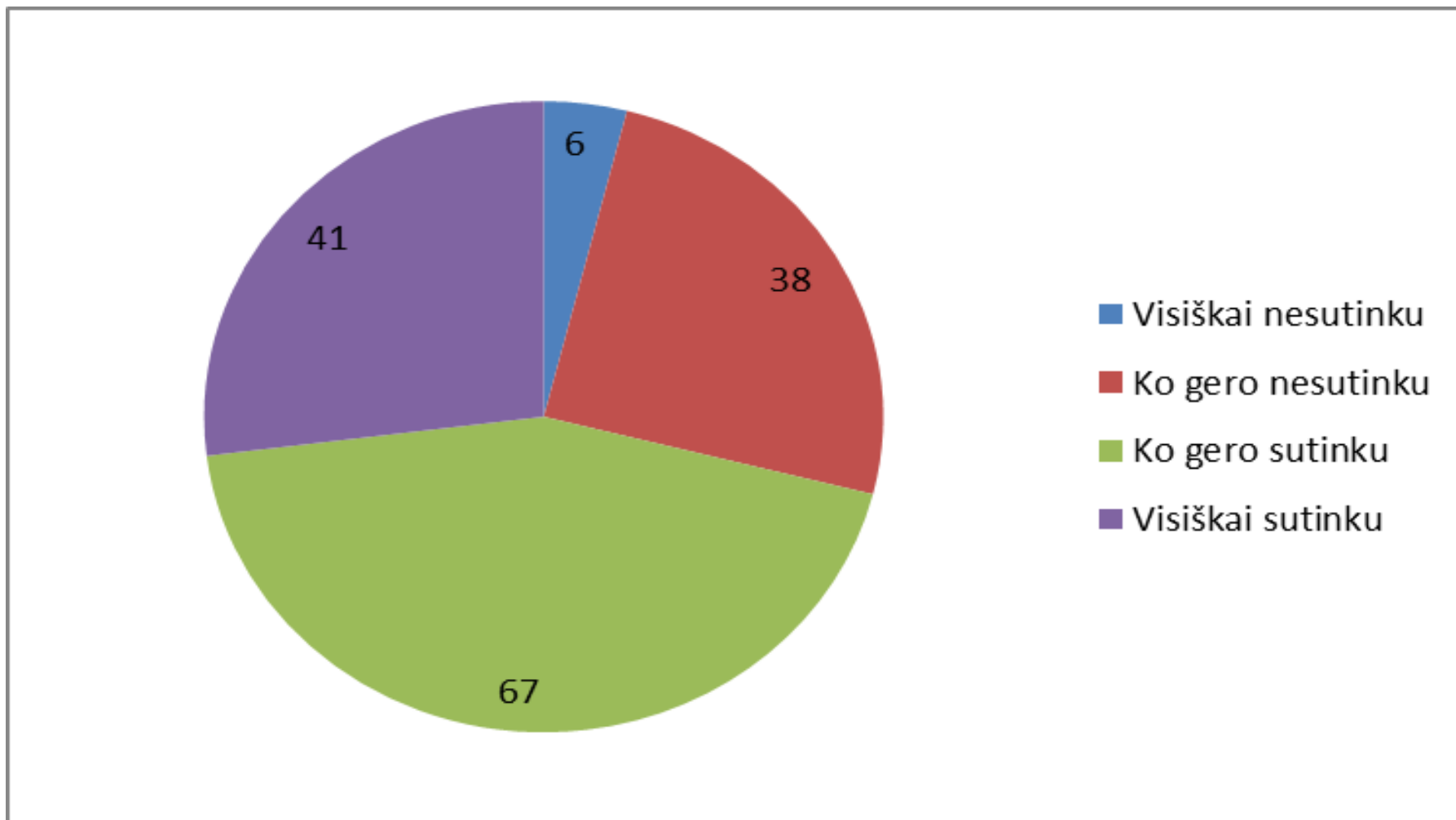
3. Mano įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis yra pakankamas, atitinkantis mano keliamus tikslus ir individualias galimybes.(3 lygis)



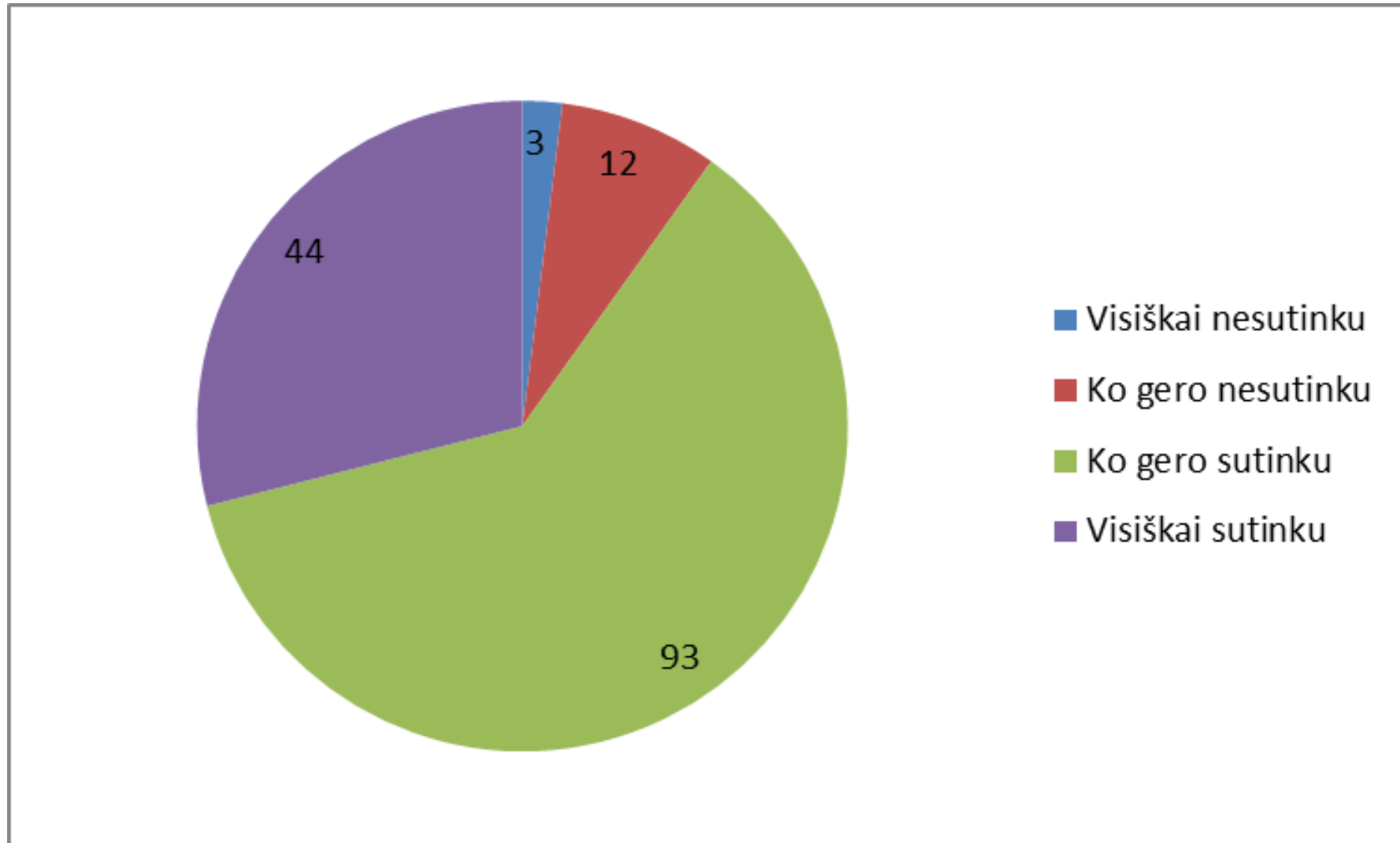
4. Aš žinau savo gabumus ir polinkius. (3 lygis)



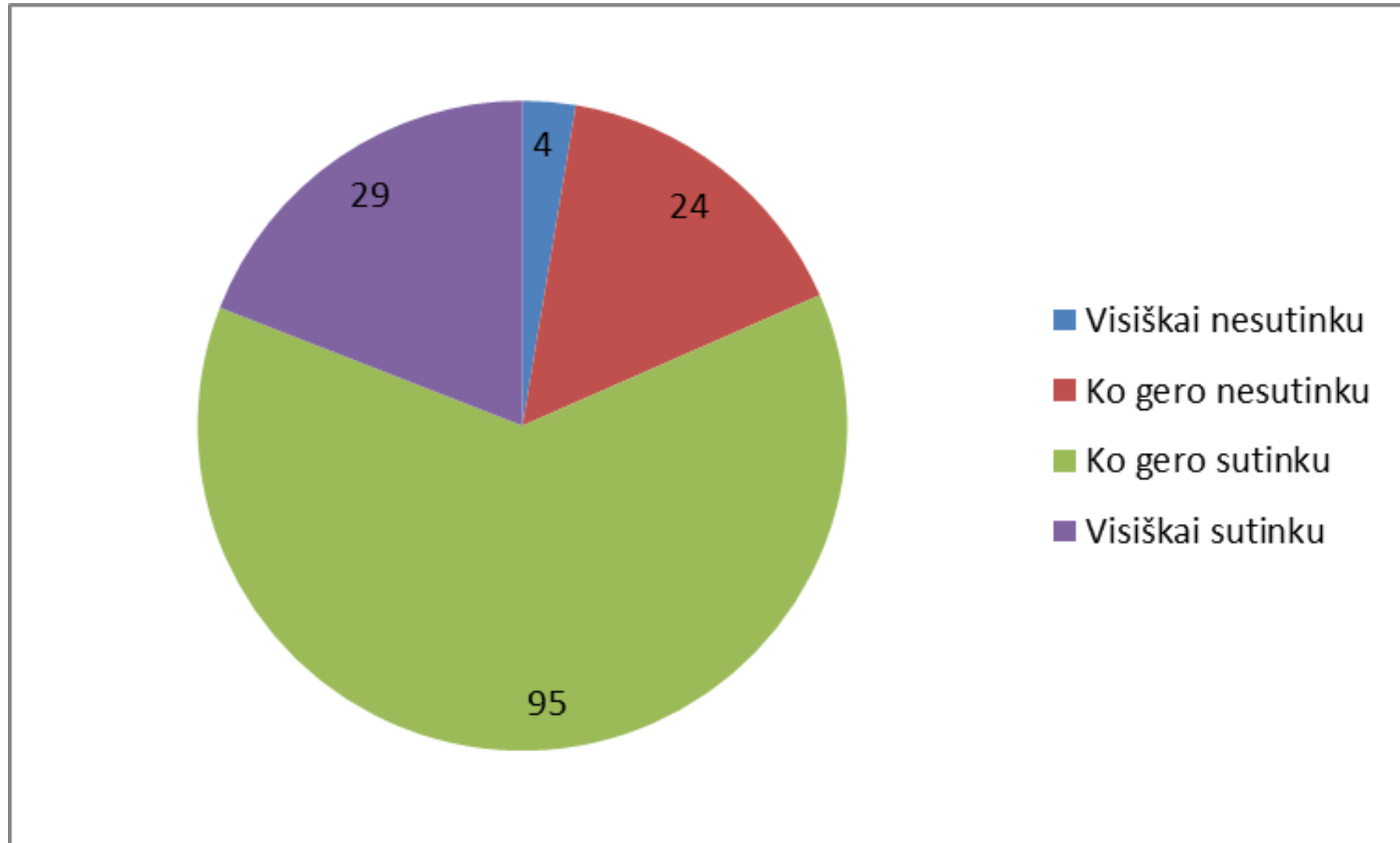
5. Per pamokas mokytojai aiškina, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias, vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą. (3 lygis)



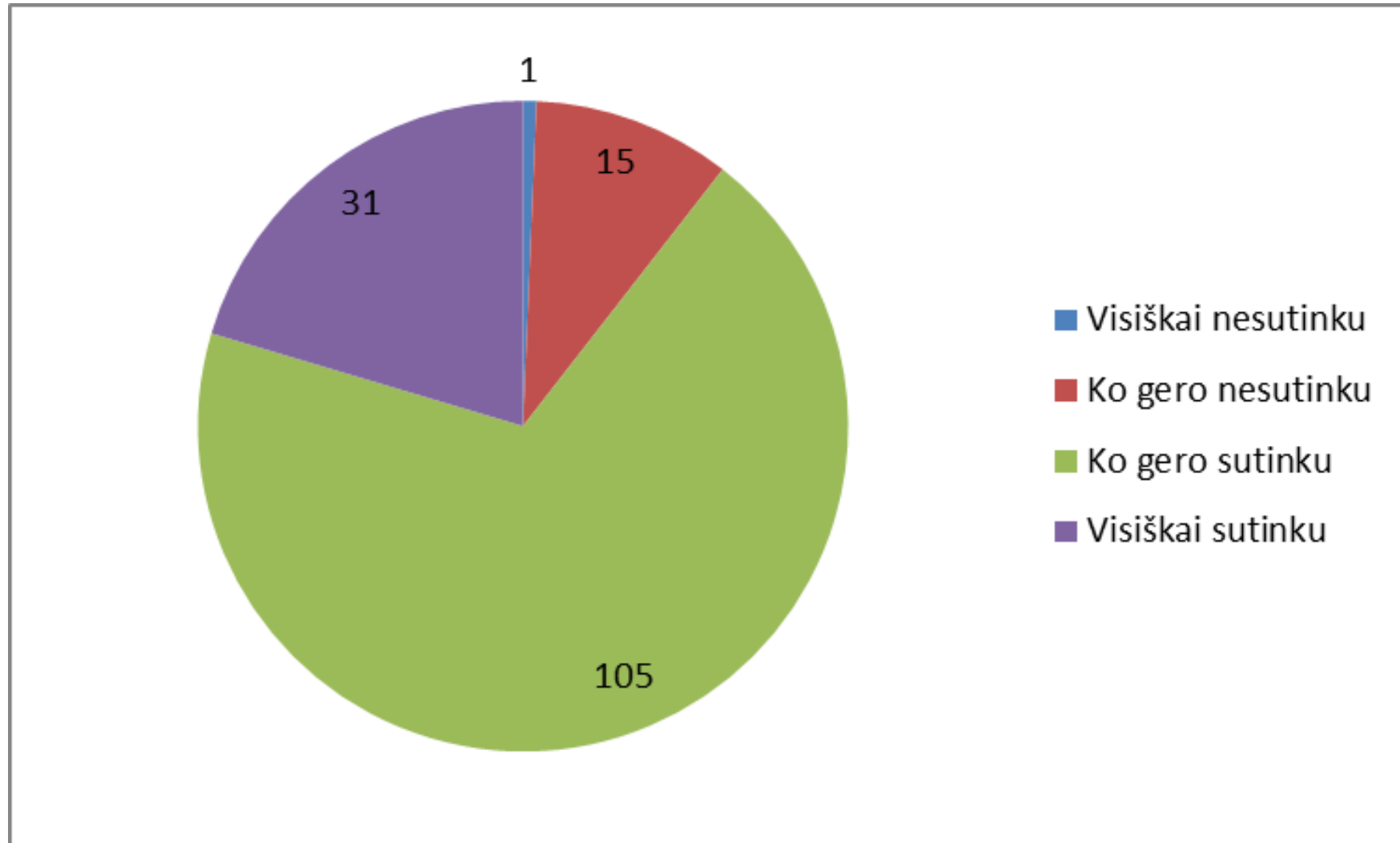
6. Aš gebu taikyti įgytas teorines žinias praktiškai. (3 lygis)



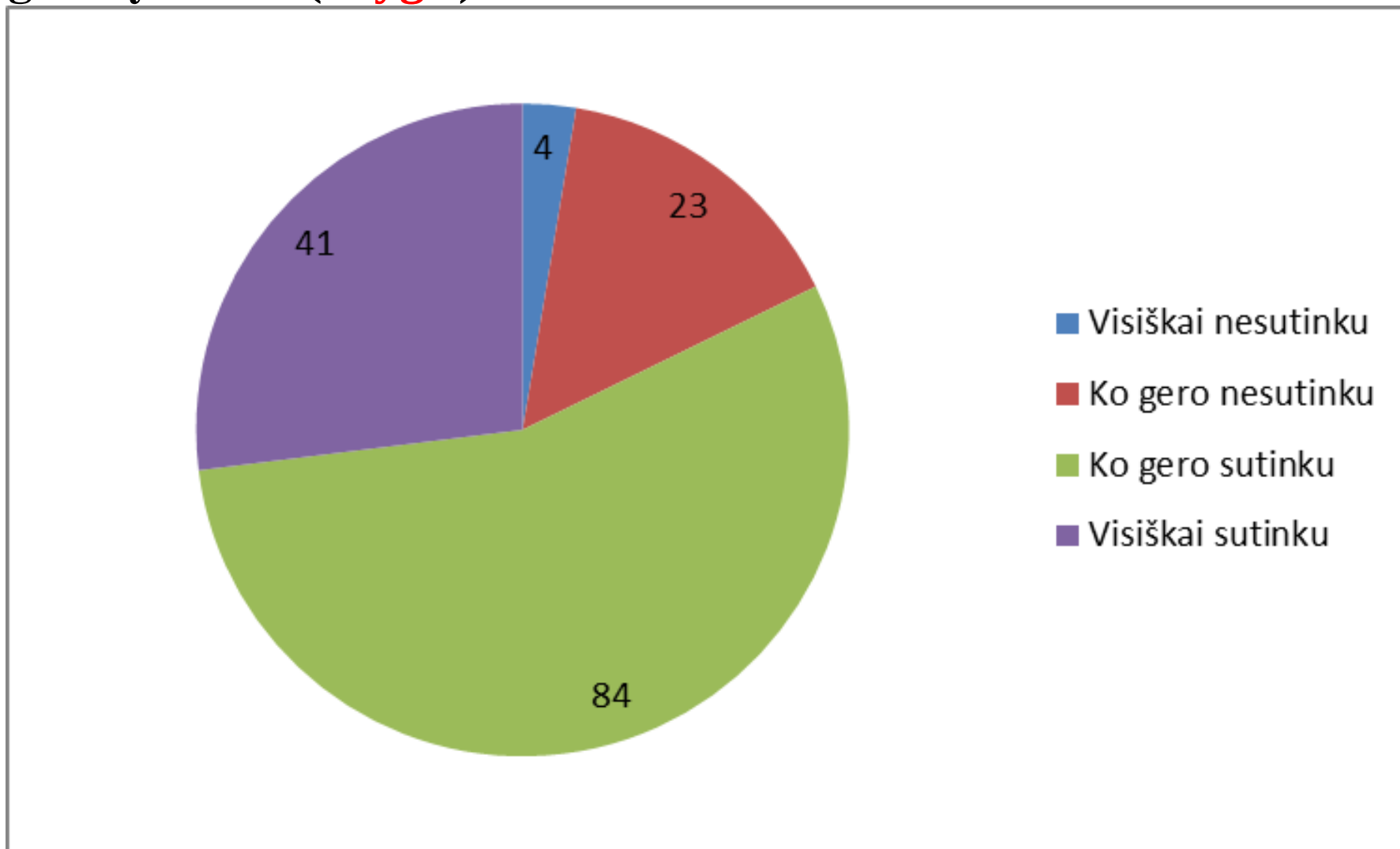
7. Savo mokymosi galimybes sieju su profesine veikla. (3 lygis)



8. Aš moku susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. (3 lygis)



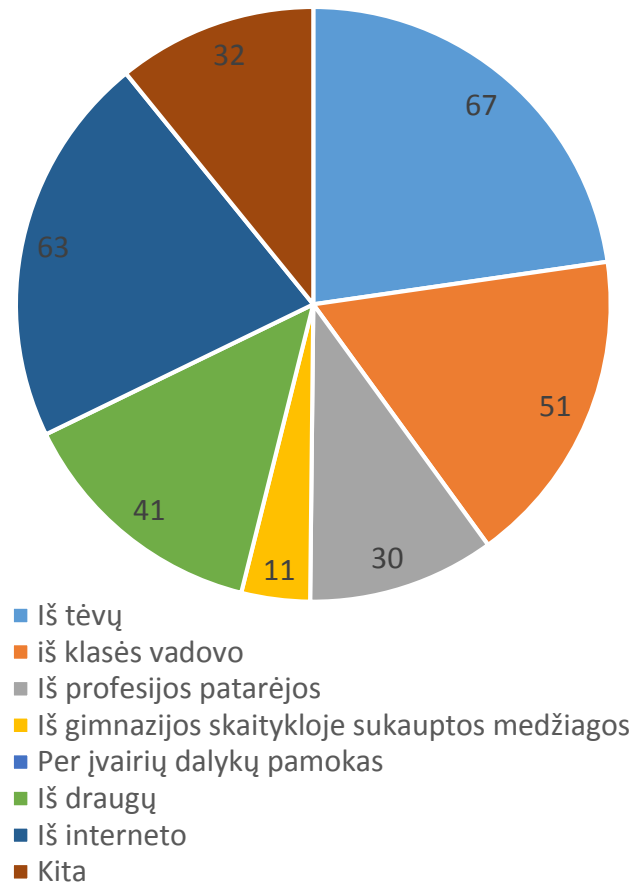
9. Mokymąsi tiesiogiai sieju su karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybėmis. (3 lygis)



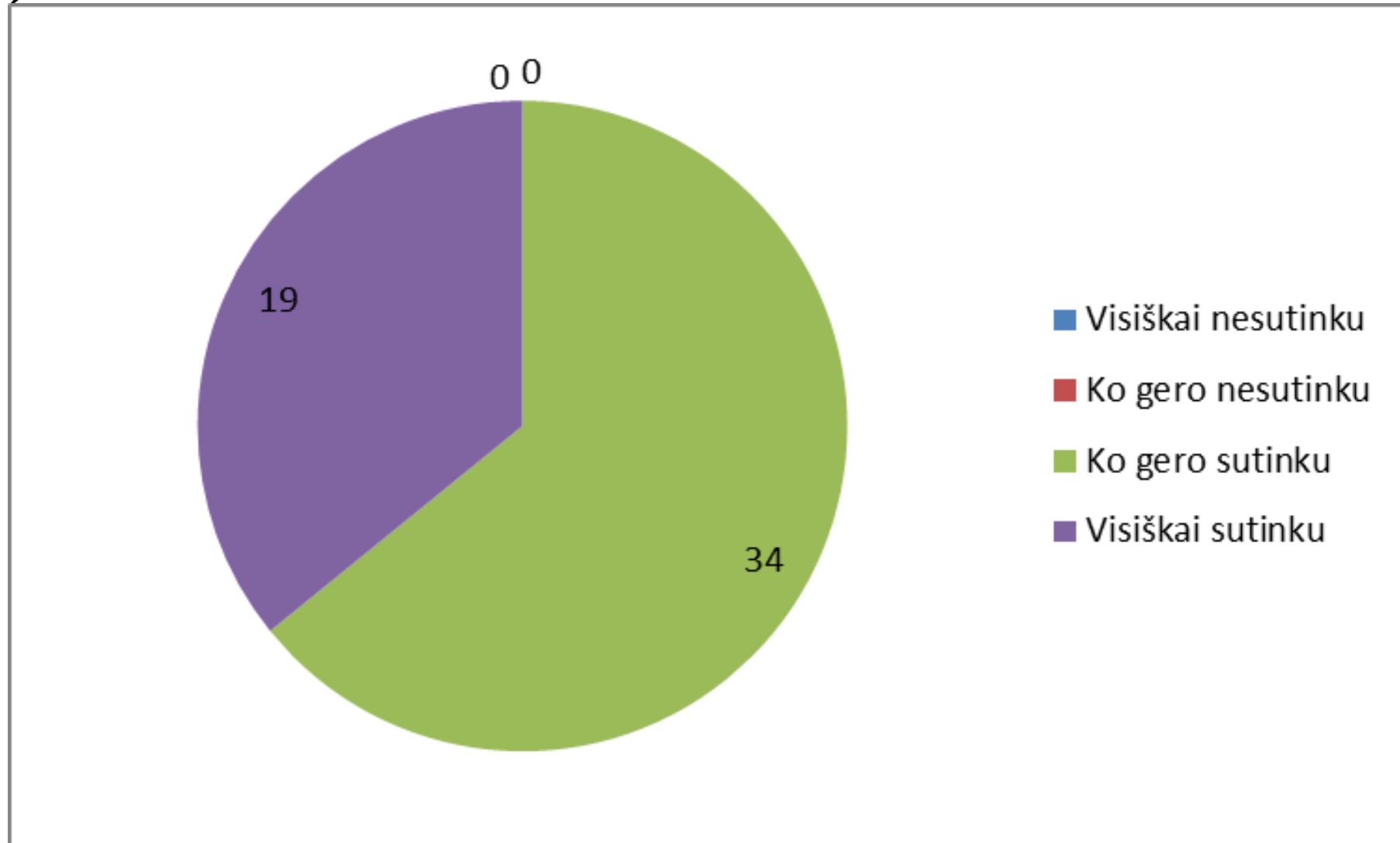
10. Apie tolimesnes mokymosi ir darbo galimybes pabaigus gimnaziją sužinau iš:

iš tėvų; iš klasės vadovo; iš profesijos patarėjos; iš gimnazijos skaitykloje sukauptos medžiagos; per įvairių dalykų pamokas; iš draugų; iš interneto; kita

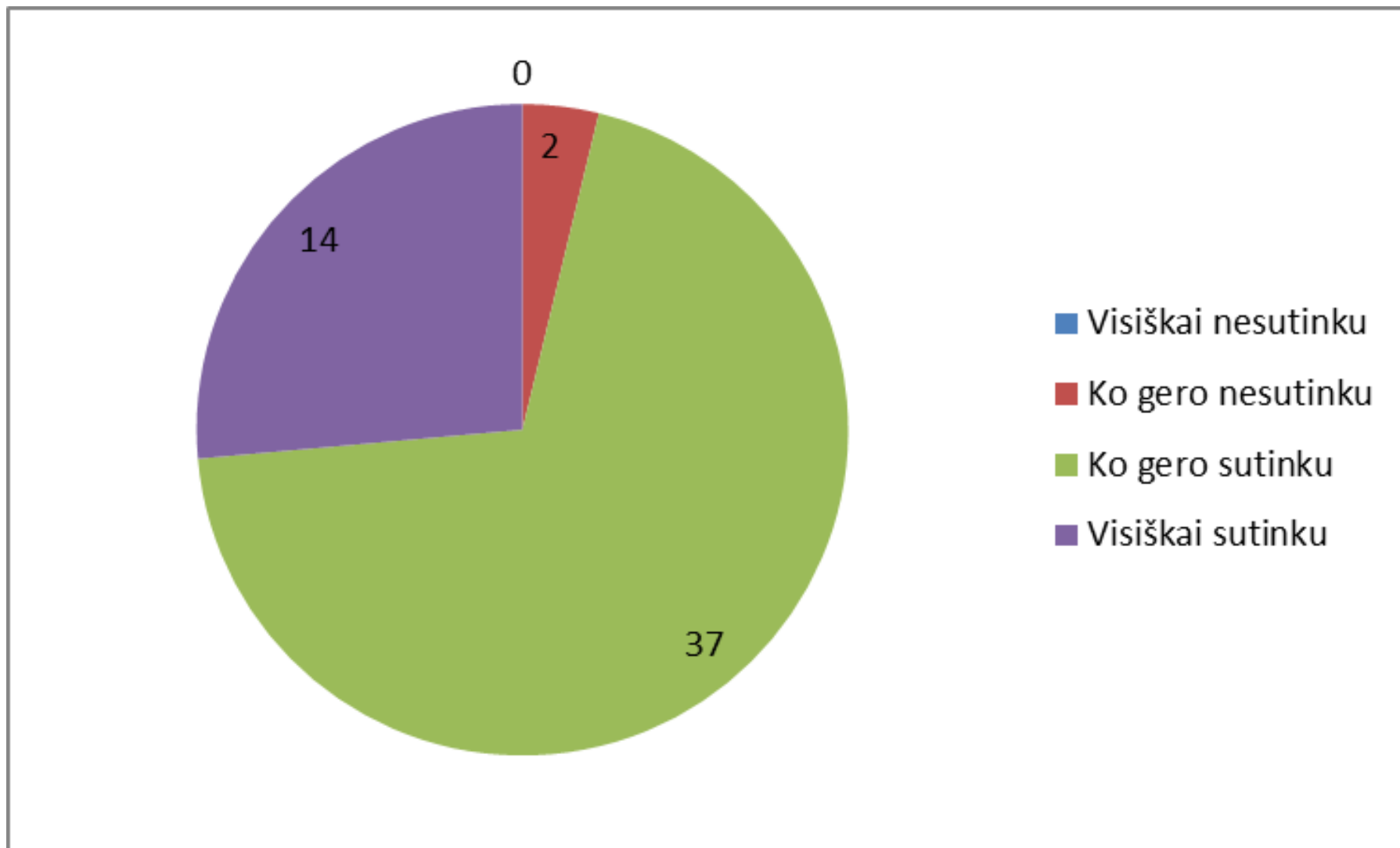
(3 lygis)



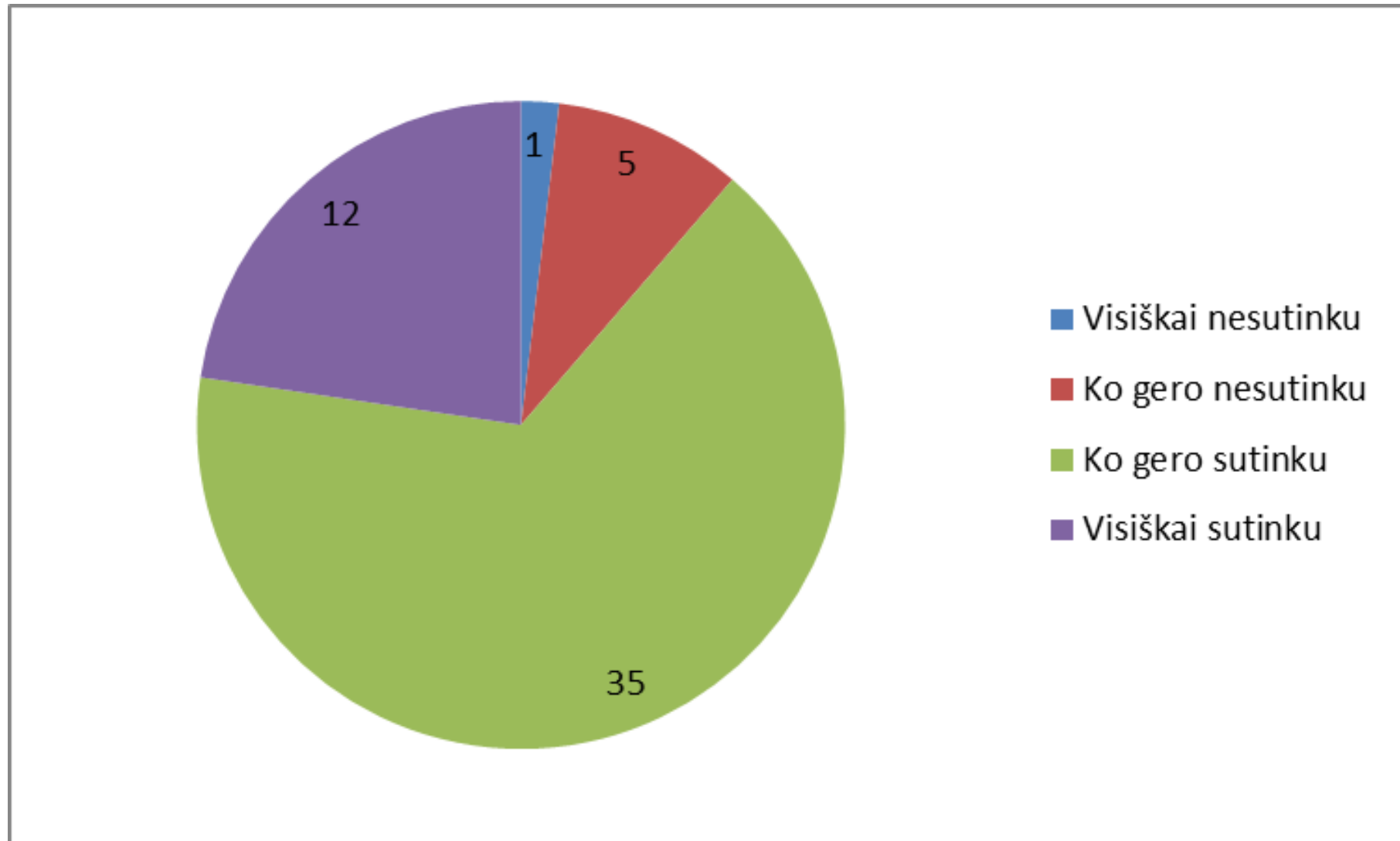
11. Gavau pakankamą informaciją apie dalykų lygių pasirinkimą.
(4 lygis)



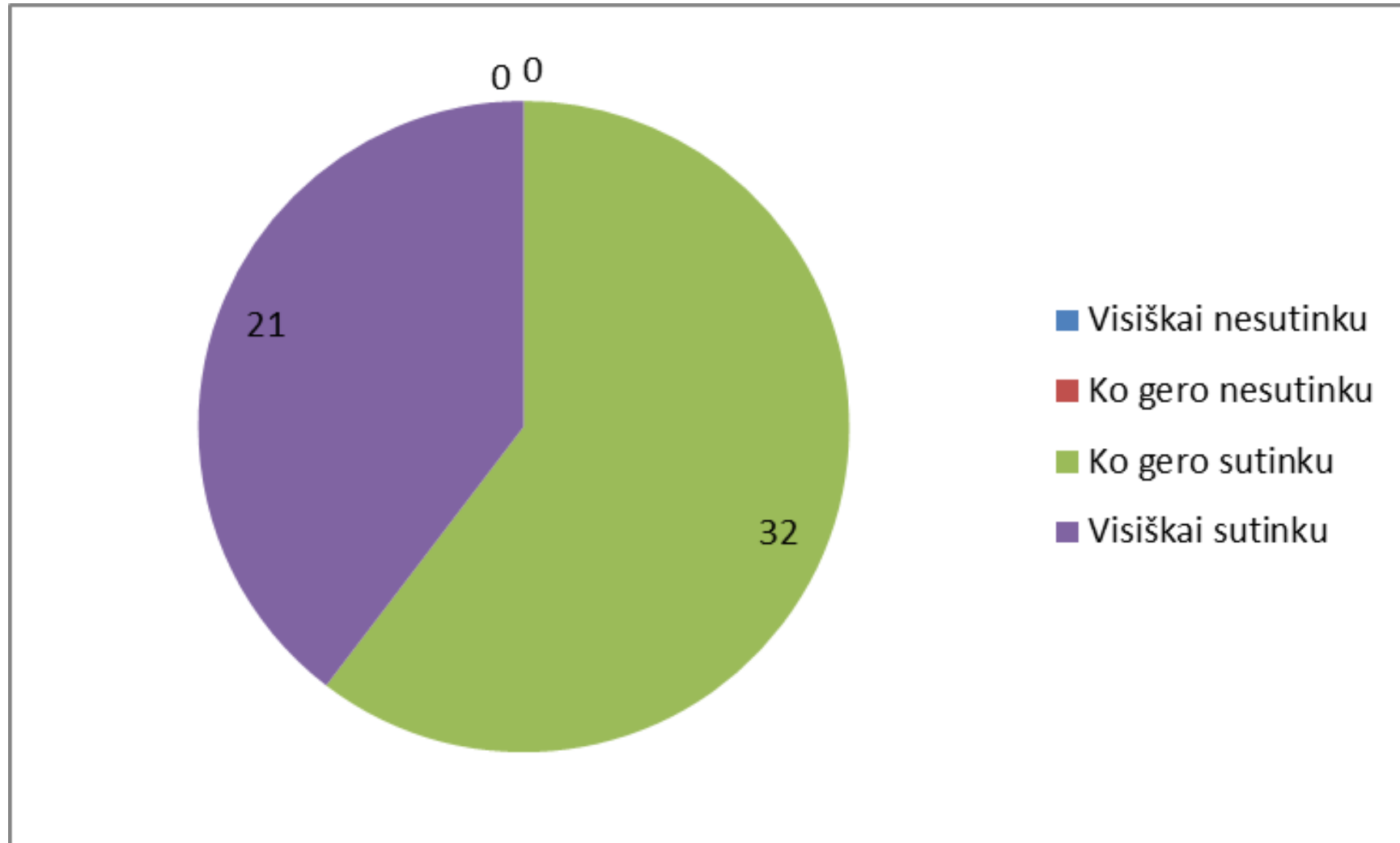
12. Aš gebu tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse. (3 lygis)



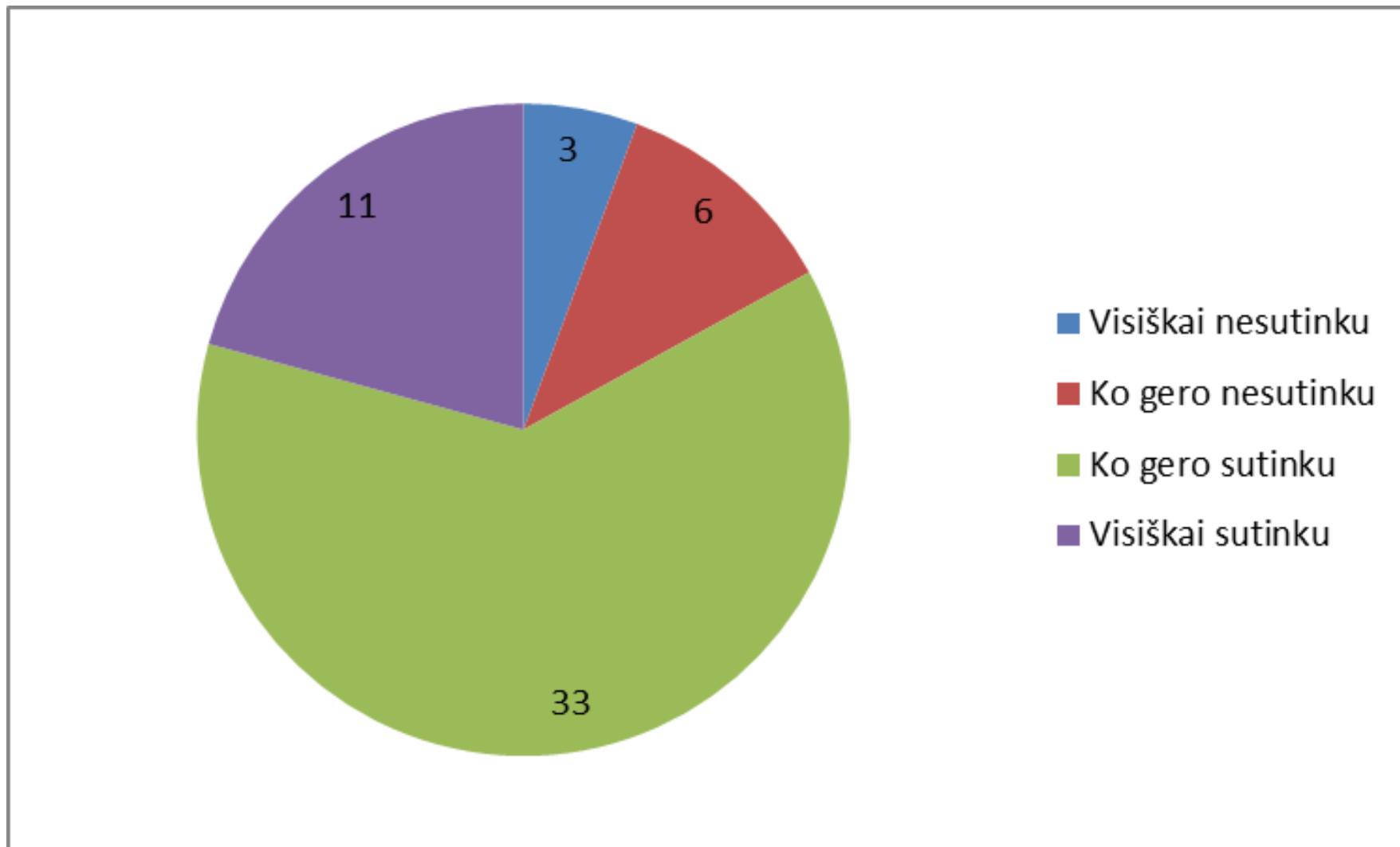
13. Ar esi patenkintas savo dalykų ir lygių pasirinkimu? (3 lygis)



14. Aš žinau savo gabumus ir polinkius. (3 lygis)



15. Gimnazijoje teikiama informacija apie karjeros pasirinkimo galimybes atitinka mano lūkesčius. (3 lygis)

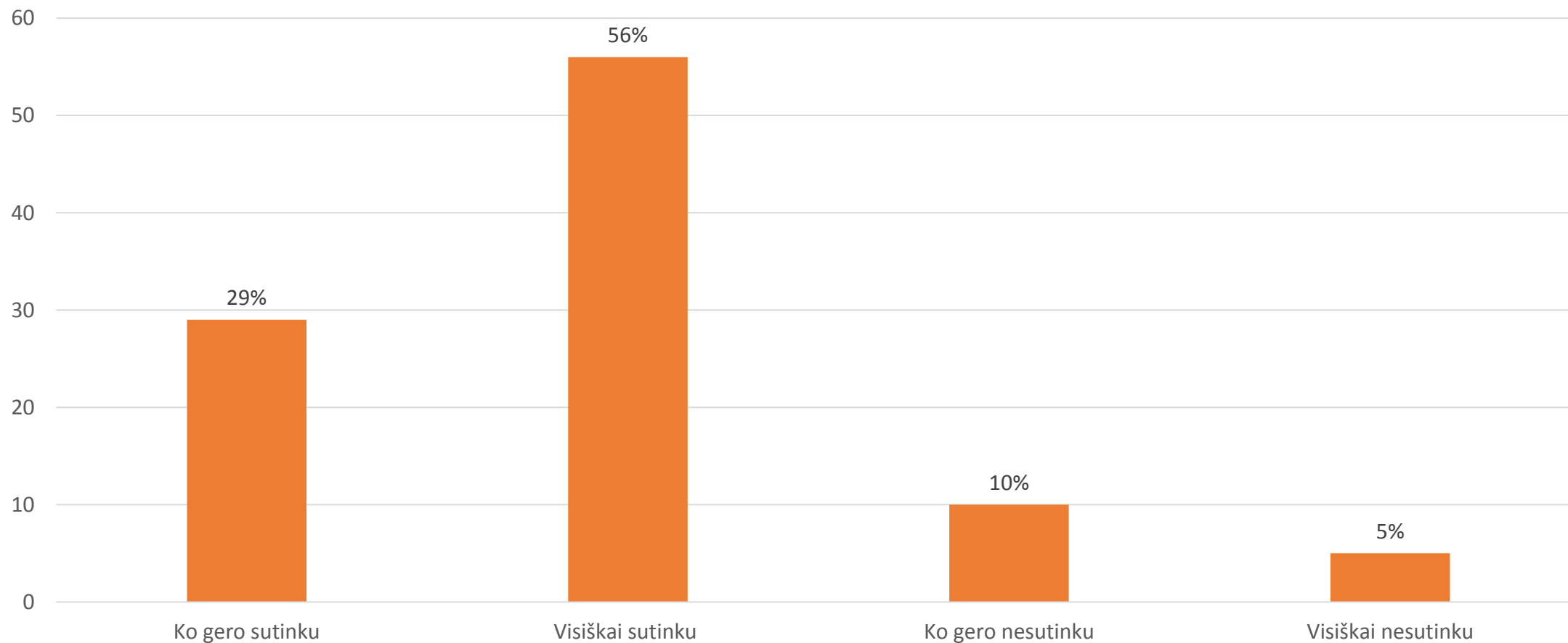


Gimnazijos mokinių IQES online Lietuva apklausos rezultatai:

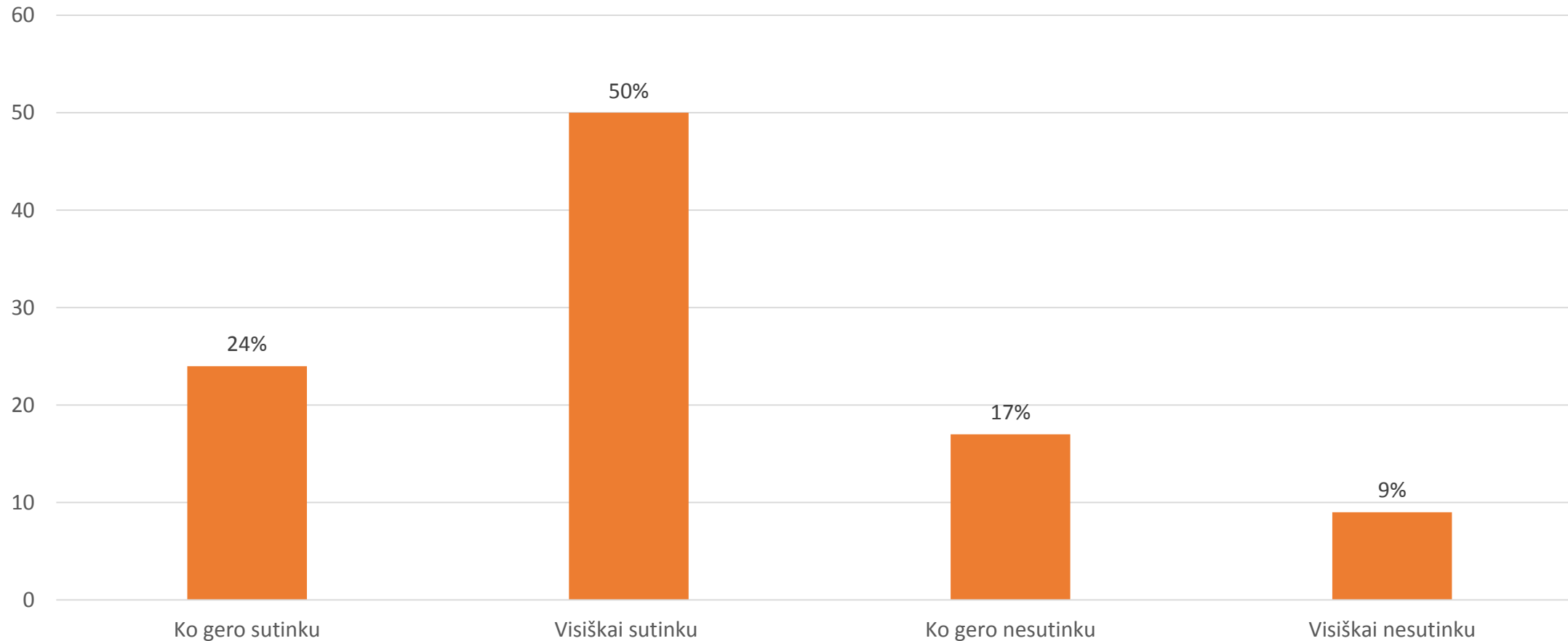
Mokiniamis pateikti teiginiai :

1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius.
2. Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes.
3. Man įdomi ir prasminga mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla.
4. Su mokytojų planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.
5. Kai mokykloje vyksta renginiai, mokiniai:
 - Visur dalyvauja, yra aktyvus, iniciatyvus
 - Dalyvauja, kai liepia mokytojai
 - Dalyvauja, kai kviečia draugai
 - Dalyvauja, kai yra galimybės
 - Nedalyvauja, nes nepatinka, nedomina

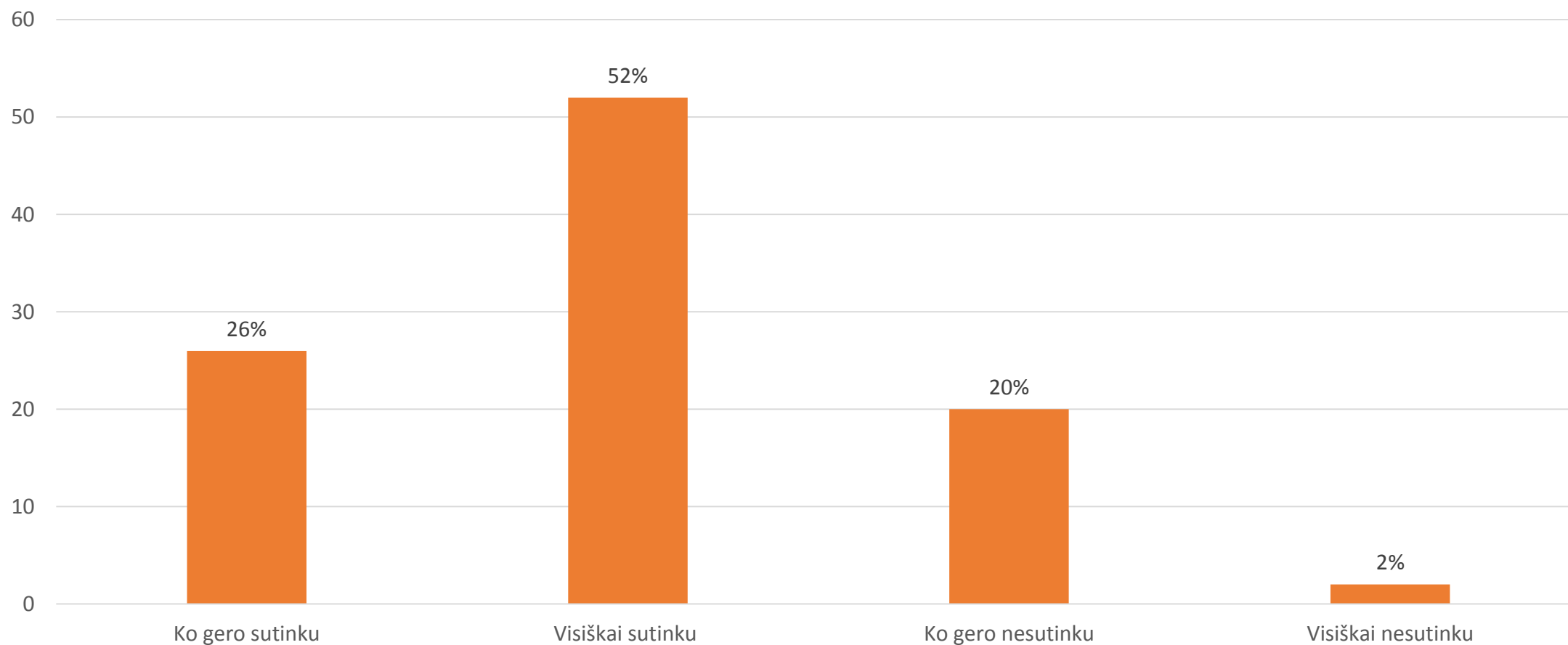
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius. (3,1 – 3 lygis)



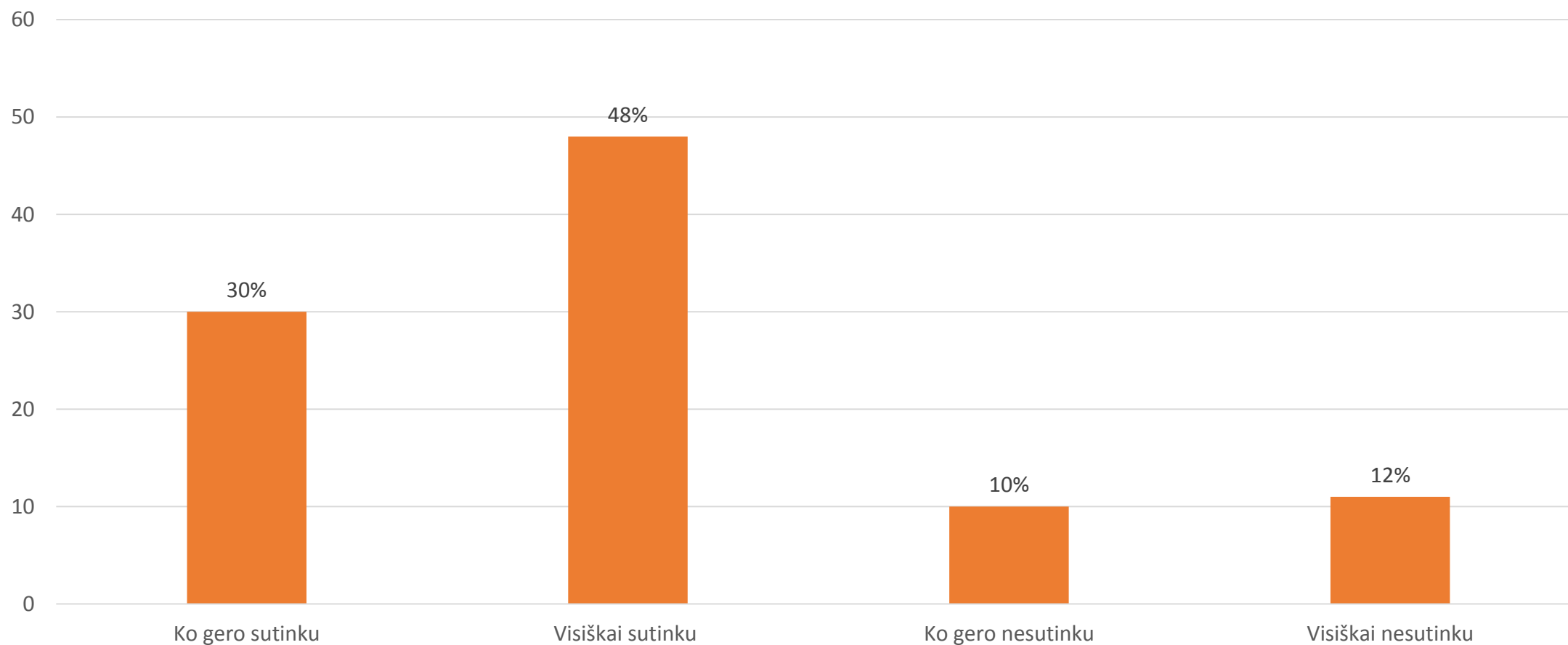
2. Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. (2,8 – 3 lygis)



3. Man įdomi ir prasminga mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla. (3,0 – 3 lygis)



4. Su mokytojų planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti. (3,0 – 3 lygis)



5. Kai mokykloje vyksta renginiai, mokiniai:

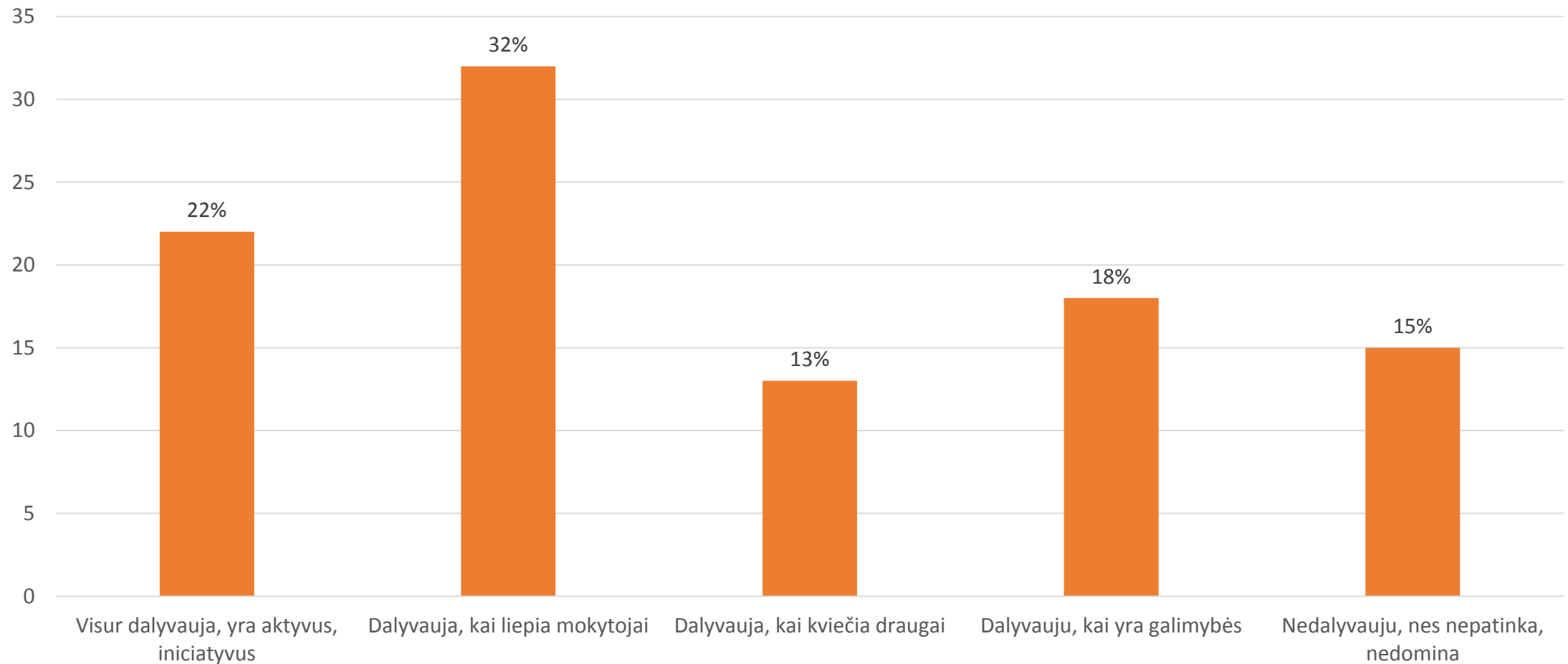
Visur dalyvauja, yra aktyvus, iniciatyvus

Dalyvauja, kai liepia mokytojai

Dalyvauja, kai kviečia draugai

Dalyvauja, kai yra galimybės

Nedalyvauja, nes nepatinka, nedomina (2 lygis)



6. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis.

Kai mokykloje vyksta renginiai, mokiniai:

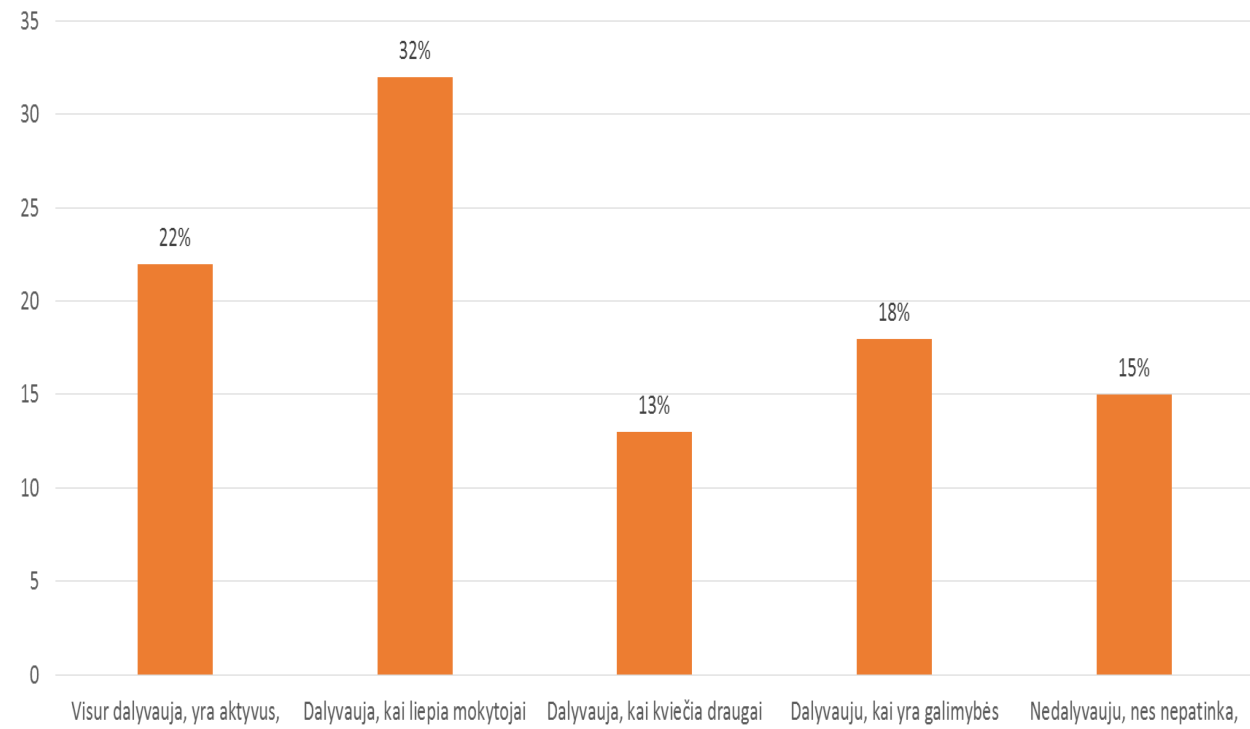
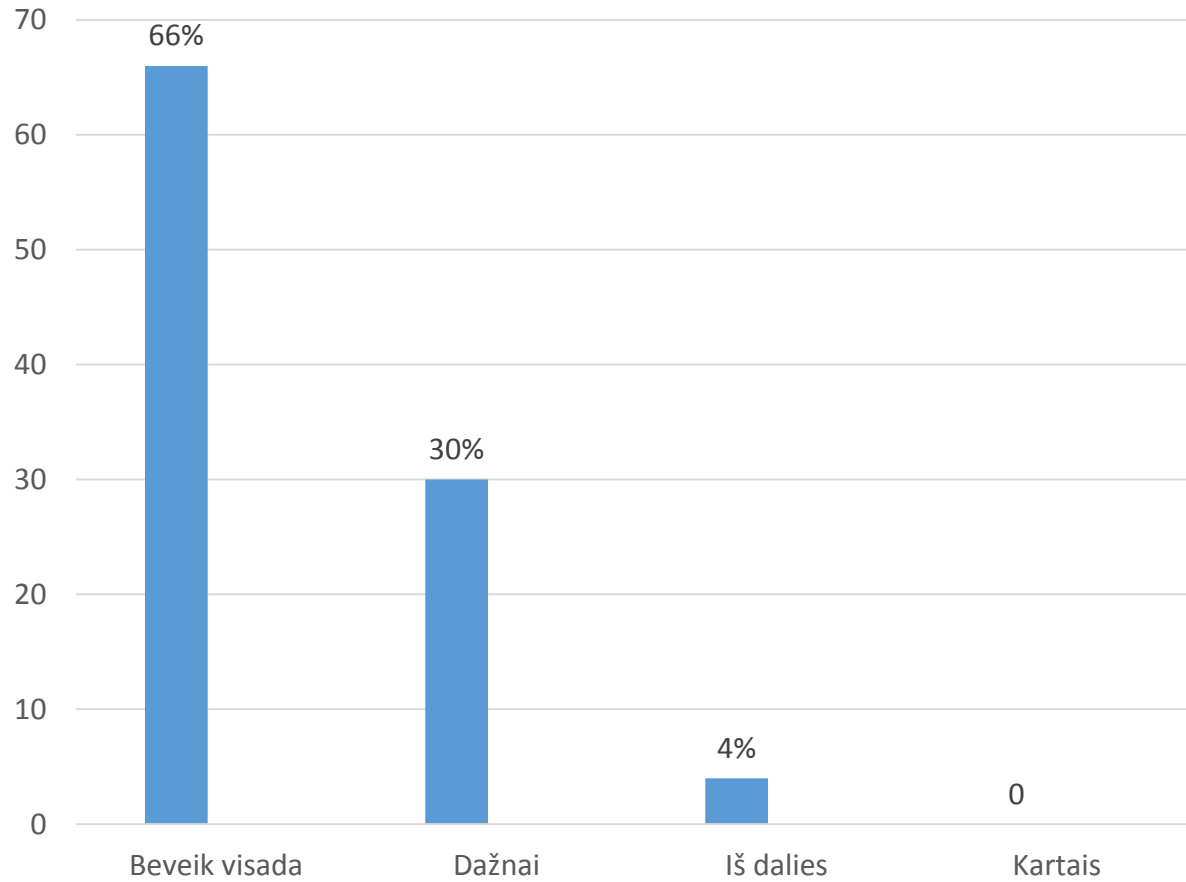
Visur dalyvauja, yra aktyvus, iniciatyvus

Dalyvauja, kai liepia mokytojai

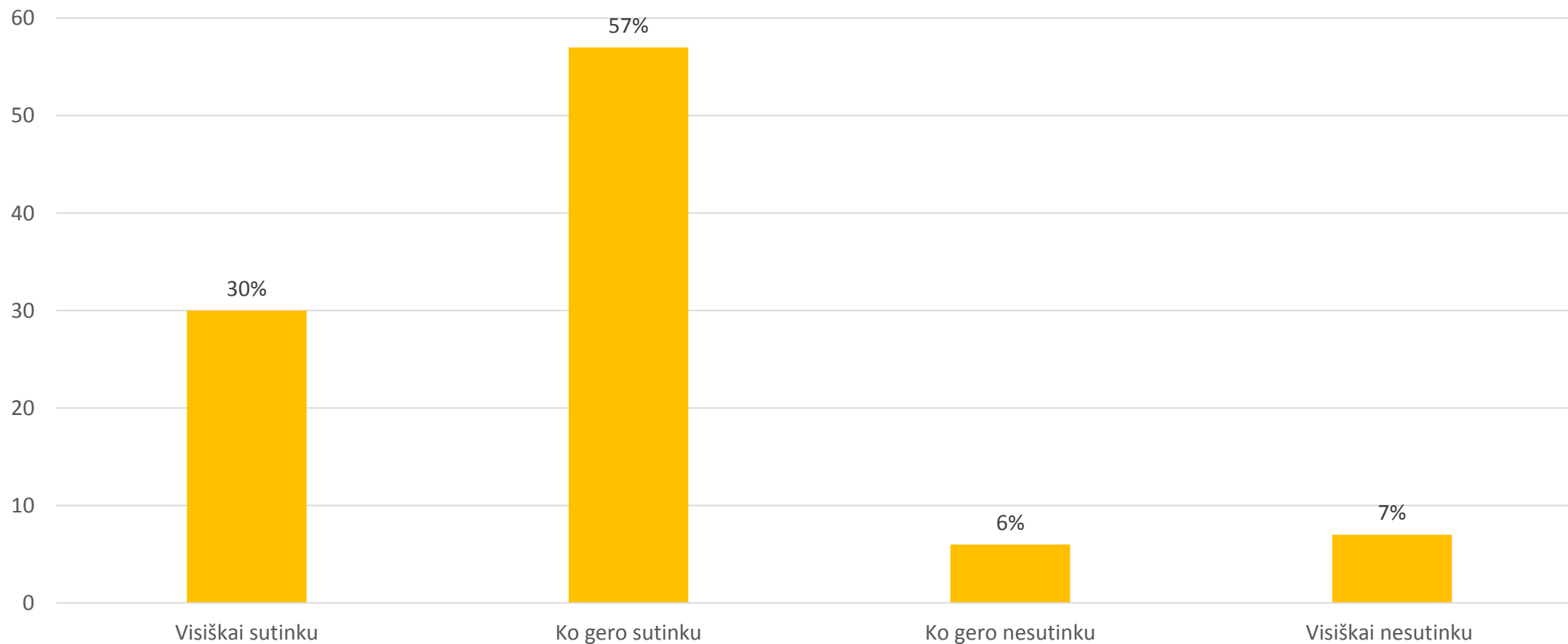
Dalyvauja, kai kviečia draugai

Dalyvauja, kai yra galimybės

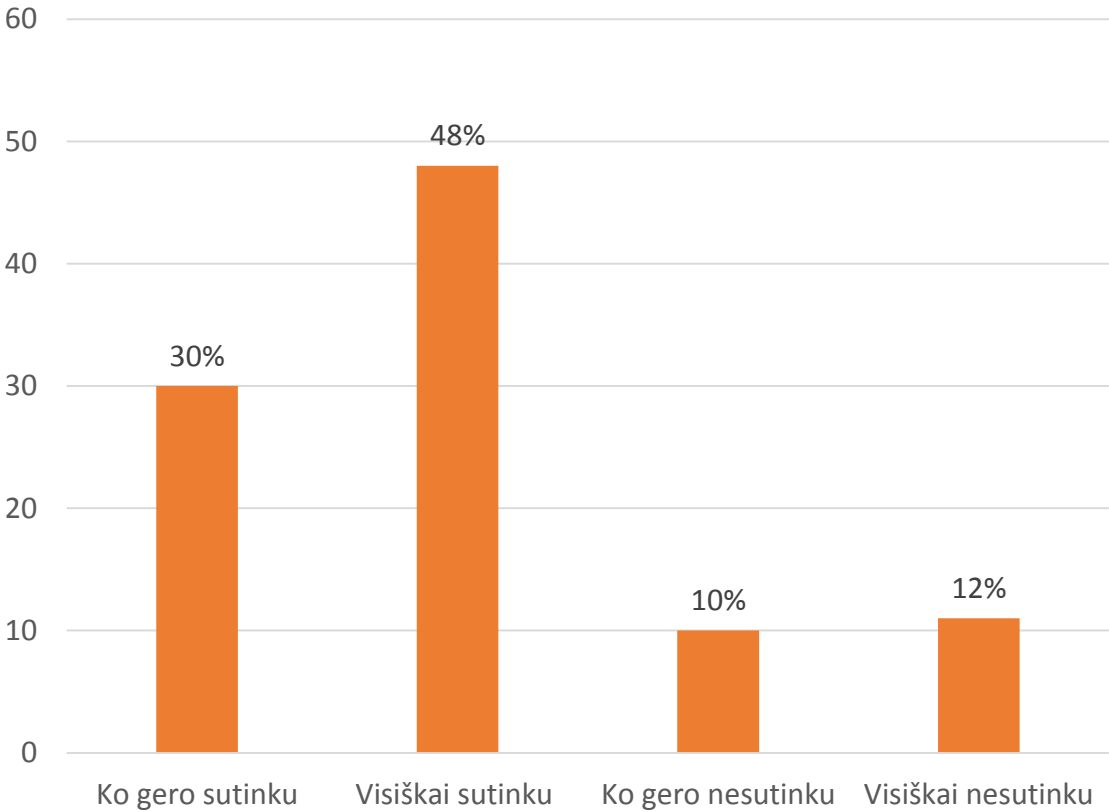
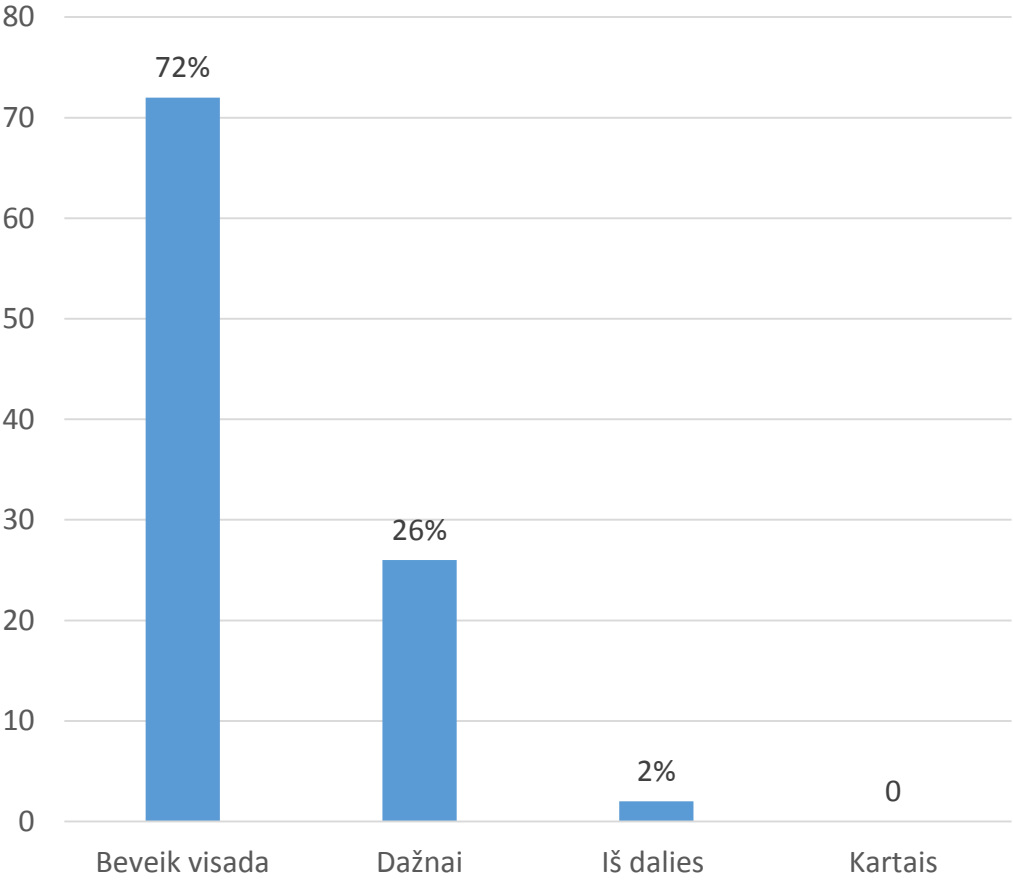
Nedalyvauja, nes nepatinka, nedomina



7. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga (3 lygis)



8. Mokytojai / treneriai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti.
Su mokytojų planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.



- Visi gimnazijos pedagogai ir specialistai integruoja Ugdymo karjerai programa į savo dalykų ilgalaikius planus

(4 lygis)

Neformalaus švietimo programa „Mediacija – taikūs susitarimai“

Komunikacija

Žurnalistikos būrelis „Žurnalistikos laboratorija“

Skatinti domėjimąsi profesionaliaja žurnalistika;

Supažindinti su žurnalisto profesine etika ir teise;

Dailės būrelis „Spalvų ratas“

Integruojama Ugdymo karjerai programa.

Neformalaus švietimo programa „Mišrus vokalinis ansamblis“

Integruojama Ugdymo karjerai programa.

Klasių vadovų veiklos planų analizė

- 8 kl. Pokalbis „Specialybės, reikalingos mano miestui“ (Susipažįstame su energetiko profesija)
Klasės valandėlė su visuomenės sveikatos specialiste. (Svečio paskaita, klasės diskusija.)
Dalyvavimas „Karjeros dienos“ gimnazijoje renginiuose, susitikimuose.
- Ia kl. Klasės aktyvo rinkimai
Pokalbis „Specialybės, reikalingos mano miestui“ (Susipažįstame su energetiko profesija)
Dalyvavimas „Karjeros dienos“ gimnazijoje renginiuose, susitikimuose.
- Ib kl. Klasės aktyvo rinkimai.
Pokalbis „Specialybės, reikalingos mano miestui“. (Susipažįstame su dujininko profesija)
Dalyvavimas „Karjeros dienos“ gimnazijoje renginiuose, susitikimuose.
- II kl. Klasės aktyvo rinkimai.
„Karjeros diena“ gimnazijoje. Susitikimai su socialiniais partneriais.
Klasės valandėlė „Ką reikia žinoti, prieš renkantis mokomuosius dalykus“.
Dalyvavimas „Karjeros dienos“ gimnazijoje renginiuose, susitikimuose.

IIIa kl. Klasės valandėlė „Aš po 20 metų " (Kaip įgyti planuojamą profesiją)

Dalyvavimas „Karjeros dienos“ gimnazijoje renginiuose, susitikimuose.

IIIb kl. Sporto dienos minėjimas. („Profesionali sportininko karjera“).

Kariuomenės dienos minėjimas. (Pažintis su Lietuvos kariuomene)

„Karjeros diena“ gimnazijoje. Susitikimai su socialiniais partneriais.

IVb kl. Klasės valandėlė „Mano tėvų karjera“. Dalyvavimas Nacionalinės karjeros savaitės renginiuose.

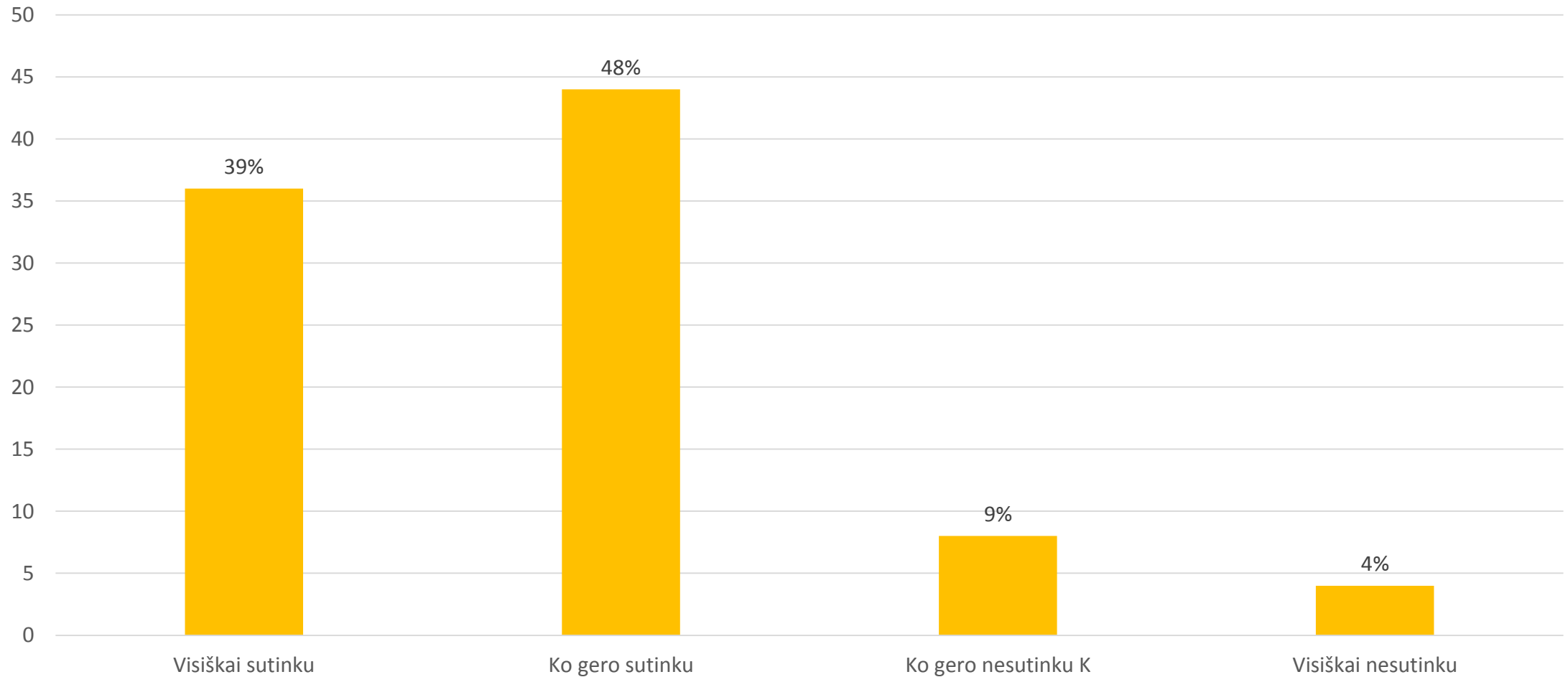
Klasės valandėlė – „Aš po 20 metų „. (Kaip įgyti planuojamą profesiją).

Dalyvavimas „Karjeros dienos“ gimnazijoje renginiuose, susitikimuose.

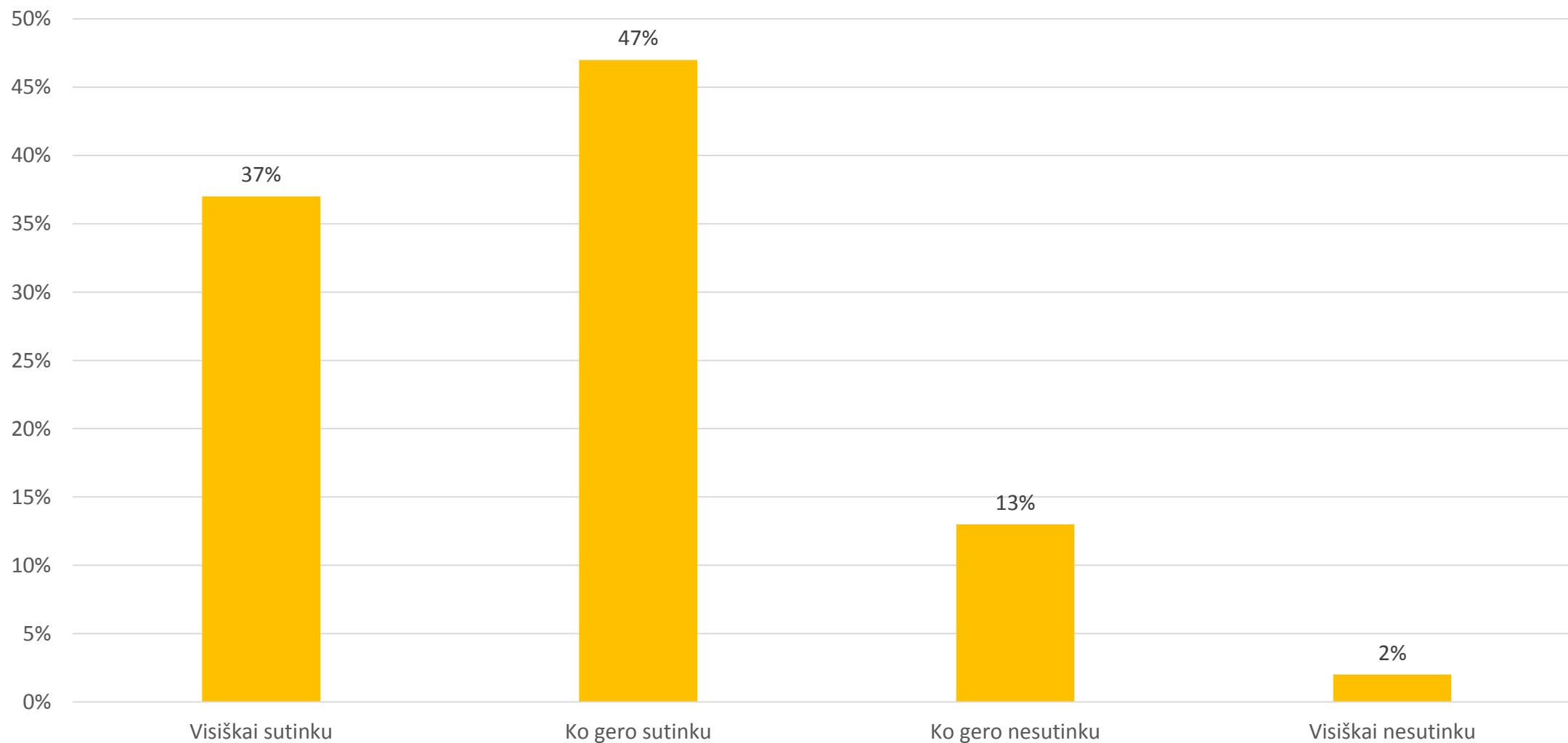
(4 lygis)

Tēvu, globēju apklausa NŠA 2019

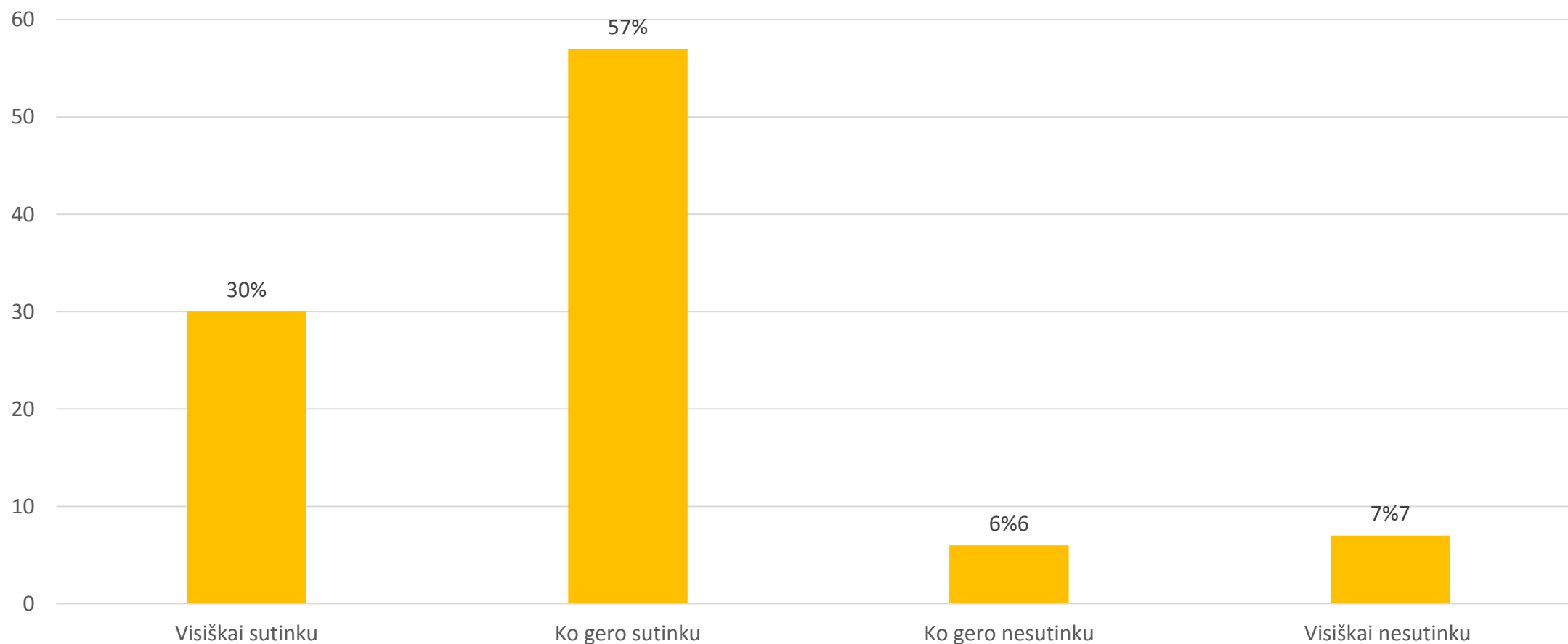
Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdat ir mokant (3 lygis)



Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (3 lygis)



Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga (3 lygis)



Profesijos patarėjos organizuotos veiklos:

- VYKO ASMENINIŲ, GRUPINIŲ KONSULTACIJŲ, KARJEROS PLANUS SUSIKŪRĖ:
- Asmeninių konsultacijų - 44
- Grupinių konsultacijų - 12
- Karjeros planų - 94
- Įvyko 10 vizitų į:
- AB „Panevėžio energija“, -Atvira/integruota geografijos, matematikos, profesinio orientavimo pamoka kitoje erdvėje/**Panevėžio energijos įmonėje** II kl.mokiniam.
- Mokiniai lankėsi **Panevėžio apygardos Prokuratūroje**,
- **Panevėžio teritorinėje ligonių kasoje**,
- **Panevėžio rajono savivaldybės poliklinikoje, III- IV KLASĖS.**
- Vyko susitikimas – konsultacija IV A, B klasės gimnazistams su **Panevėžio užimtumo** tarnybos Jaunimo darbo centro konsultante Vilanda Gustaite [2 kartus]
- Karjeros ugdymo diena - birželio 17 d. - 3 vaizdo konferencijos 8-IV Klasės. Birželio 6 d. – Lietuvos Kariuomenės diena- dalyvavo visos klasės.

- **Įvyko 3 renginiai:**

- Mokiniai dalyvavo Panevėžio regiono kūrybiniame moksleivių konkurse „INTELEKTUS“ (Organizatorius – KTU Panevėžio fakultetas)
- Mokiniai dalyvavo miesto moksleivių viktorinoje- konkurse „KARJEROS KELIU“,
- Mokiniai dalyvavo projekto „Bendruomeniškumo ugdymas, organizuojant orientavimosi varžybų ciklą, pasitelkiant savanorius“ veiklose Anykščiuose (I-IV klasių gimnazijos mokiniai).

- **Įvyko 3 renginiai tėvams:**

- Rugsėjo mėn. tėvams organizuotas susitikimas, kurio metu pristatyta profesijos patarėjo veikla, karjeros kompetencijų ugdymo mokykloje galimybės.
- Per ZOOM vykusias vaizdo konferencijas tėvams pristatyta 2020 metų stojimo į aukštąsias mokyklas sąlygos
- Per ZOOM vykusias vaizdo konferencijas tėvams pristatyta į ką jų vaikai turėtų atsižvelgti, prieš renkantis mokomuosius dalykus 10 klasėje.

- Įvyko 10 vizitų:
- Dalyvauta VGTU atvirų durų renginyje Vilniuje su IV B klasės mokiniais;
- Vizitas su mokiniais į DRMC, PPRC sektorinį praktinio mokymo centrą;
- Mokiniai lankėsi Panevėžio kolegijoje;
- LITEXPO studijų ir karjeros planavimo parodoje - STUDIJOS 2020;
- KTU Panevėžio fakultete;
- Per Zoom vaizdo konferencijoje prisistatė mokiniams LSU , VDU atstovai;
- Gimnazijoje lankėsi „Kastu“ atstovai (konsultavimas studijų užsienyje klausimais).

(4 lygis)

Vertinamieji požymiai įvertinti lygiais:

- Mokiniai suvokia išsilavinimo ir mokymosi vertę, gyvenimo prasmę, karjerą, ateities pasirinkimo galią. (3 lygis)
- Mokiniai žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas. (3 lygis)
- Mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. (3 lygis)
- Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. (3 lygis)
- Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su savo mokymosi galimybėmis. (3 lygis)
- Mokiniai geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir/ar mokomuosius dalykus vyresnėse klasėse. (3 lygis)

Išvados

- **1.1.1. Asmenybės tapsmas.**
- **Raktinis žodis - Gyvenimo planavimas** vertinama 3 lygiu.



Pasiūlymai veiklos tobulinimui

- Klasių vadovams ir profesijos patarėjai savo veikloje labiau akcentuoti mokymosi rezultatų reikšmę būsimai karjerai.
- Klasių vadovams ir profesijos patarėjai teikti mokiniams platesnę ir išsamesnę informaciją apie karjeros pasirinkimo galimybes. II-IV klasėse vesti ne mažiau nei po 3 klasės valandėles per mokslo metus, skirtas profesiniams ugdymui.
- Profesijos patarėjai vesti ne mažiau po 2 renginius, skirtus profesiniam ugdymui, atskirų koncentrų mokiniams.
- Profesijos patarėjai vesti II-IV klasių mokiniams individualias konsultacijas profesijos pasirinkimo klausimais bent kartą per mokslo metus, įskaitant ir online konsultavimą.
- Dalykų mokytojų metodinėse grupėse aptarti, kaip aiškinti mokiniams, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias būsimoje profesijoje (iki 2020 spalio 30d.).

- Gimnazijos skaitykloje bent kartą per du mėnesius atnaujinti medžiaga, skirtą mokinių profesiniam ugdymui, persiunčiant ją mokiniams per e-dienyną.
- Gimnazijos psichologei individualių konsultacijų su mokiniais metu, skirti daugiau laiko mokinių savivertės kėlimui, siejant ją su mokinių būsima profesine veikla.
- Atnaujinti gimnazijos muziejaus veiklą (per 2020-2021 m.m.), muziejuje akcentuojant mokymosi, sporto rezultatų svarbą pasirenkant būsimą profesiją.
- II klasių vadovams vesti bent po 2 klasės valandėles, skirtas dalykų ir jų lygių pasirinkimui III klasėje siekiant išvengti mokomųjų dalykų ir jų lygių keitimo.
- Socialinei pedagogai bent kartą per mokslo metus atlikti mokinių individualių poreikių ir galimybių tyrimą.

