

4. sritis: Lyderystė ir vadyba

Rezultatai

Sritis. Tema. Rodiklis. Raktinis žodis. Detalusis rodiklio aprašymas	Lygis	Bendras lygis
Sritis. 4. Lyderystė ir vadyba		3
Tema. 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas		3
Rodiklis. 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai		3
Raktinis žodis. Vizijos bendrumas:		4
1. Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams (3,5)	4	
2. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstyto mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu (3,6)	4	
Raktinis žodis. Veiklos kryptingumas:		4
1. Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją (3,69)	4	
Raktinis žodis. Planų gyvumas:		3
1. Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus (3,47)	3	
2. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius (3,45)	3	
Raktinis žodis. Optimalus išteklių paskirstymas:		3
1. Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus (3,4)	3	
2. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.) (3,7)	4	
3. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai (3,47)	3	
Raktinis žodis. Sprendimų pagrįstumas:		3
1. Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga (3,55)	4	
2. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis (3,47)	3	
Raktinis žodis. Tobulinimo kultūra:		3
1. Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti (3,58)	4	
2. Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt. (3,0)	3	

Rodiklis. 4.1.2. Lyderystė		4
<u>Raktinis žodis. Pasidalyta lyderystė:</u>		3
1. Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus (3,4)	3	
2. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą (3,52)	4	
3. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai (3,44)	3	
<u>Raktinis žodis. Lyderystė mokymuisi:</u>		4
1. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje (3,54)	4	
2. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą (3,52)	4	
3. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems (3,58)	4	
<u>Raktinis žodis. Įsipareigojimas susitarimams:</u>		4
1. Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus (3,7)	4	
2. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais (3,6)	4	
Rodiklis. 4.1.3. Mokyklos savivalda		
<u>Raktinis žodis. Skaidrumas ir atvirumas:</u>		3
1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai 3,10	3	
2. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai 3,35	3	
3. Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija 3,14	3	
4. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė 3,04	3	
<u>Raktinis žodis. Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas:</u>		3
1. Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti 2,98	3	
2. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą 2,98	3	
3. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje 3,24	3	
Tema. 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis		3
Rodiklis. 4.2.1. Veikimas kartu		3
<u>Raktinis žodis. Bendradarbiavimo kultūra:</u>		3
1. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų 3,12	3	
2. Kolektyvas solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba 3,12	3	
3. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką 3,12	3	
4. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai/ treneriai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų 3,12	3	
<u>Raktinis žodis. Kolegialus mokymasis:</u>		3

1. Mokytojai/ treneriai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas/ treniruotes 3,16	3	
2. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų/ trenerių komandose 3,20	3	
3. Periodiškai organizuojamos mokytojų/ trenerių mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti 3,16	3	
Rodiklis. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais		3
<u>Raktinis žodis. Pažinimas ir sąveika:</u>		3
1. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką 3,18	3	
2. Mokytojai/ treneriai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas 3,14	3	
3. Mokytojai/ treneriai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą (3,00)	3	
<u>Raktinis žodis. Į(si)traukimas:</u>		2
1. Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą (2,43)	2	
2. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). (2,4)	2	
3. Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku (2,80)	3	
Rodiklis. 4.2. 3. Mokyklos tinklaveika		3
<u>Raktinis žodis. Atvirumas:</u>		3
1. Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. (3,16)	3	
2. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais (2,8)	3	
<u>Raktinis žodis. Prasmingumas:</u>		3
1. Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų (3,08)	3	
2. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo (3,08)	3	
3. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos (3,08)	3	
Tema. 4.3. Asmeninis meistriškumas		
Rodiklis.4.3.1. Kompetencija		
<u>Raktinis žodis. Pozityvus profesionalumas:</u>		3
1. Mokytojams/ treneriams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus (3,08)	3	

2. Mokytojai/ treneriai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.(3,31)	3	
Rodiklis. 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas		3
<u>Raktinis žodis. Reiklumas sau:</u>		3
1. Mokytojams/ treneriams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus (3,08)	3	
2. Mokytojai/ treneriai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau (3,31)	3	
<u>Raktinis žodis. Atkaklumas ir nuoseklumas:</u>		3
1. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. (3,22)	3	
2. Mokytojai/ treneriai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia (3,16)	3	
3. Mokytojai/ treneriai ir mokyklos administracija mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt. (3,22)	3	