

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazija
2020-2021 m. m. platusis veiklos kokybės įsivertinimas

3 SRITIS: UGDYMO SIAPLINKOS vertinamos 3 lygiu.

APKLAUSA: PEDAGOGŲ

VADOVAS: E. MOCKŪNIENĖ

GAUTI REZULTATAI

Sritis. Tema. Rodiklis. Raktinis žodis. Detalusis rodiklio aprašymas	Lygis	Bendras lygis
Sritis. 3. Ugdymo(si) aplinkos (3 lygis)		3
Tema. 3.1. Įgalinti mokytis fizinė aplinka (3 lygis)		3
Rodiklis. 3.1.1. Įranga ir priemonės:		3
Raktinis žodis. Įvairovė:		3
1. Įranga ir priemonės skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių 3,48	3	
2. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti 3,32	3	
3. Mokytojai/treneriai drauge su mokiniais ir patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui 3,20	3	
4. Mokykla plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais 3,34	3	
Raktinis žodis. Šiuolaikiškumas:		3
1. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą 3,40	3	
2. Mokyklos savininko teisės ir pareigos įgyvendinančios institucijos, dalyvių susirinkimo (savininko) indelis į mokyklos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę 3,56	4	
Rodiklis. 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka		3
Raktinis žodis. Estetiškumas:		4
1. Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį 3,56	4	
2. Derinant skirtingus interjero stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės- padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendradarbiavimą ir poilsį 3,50	4	
Raktinis žodis. Ergonomiškumas:		3
1. Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams 3,38	3	
2. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviui poilsiui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės 3,36	3	
Rodiklis. 3.1.3. Aplinkų bendrakūra		3
Raktinis žodis. Mokinių įtraukimas		3
1. Mokytojai/treneriai įtraukia mokinius į klasės ir bendrą mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą 3,02	3	
2. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina	3	

bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanimus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų 3,06		
Raktinis žodis. Mokinių darbų demonstravimas		3
1. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą 3, 48	3	
2. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų 3,10	3	
Tema. 3.2.Mokymasis be sienų (3 lygis)		3
Rodiklis. 3.2.1.Mokymasis ne mokykloje:		3
Raktinis žodis. Mokyklos teritorijos naudojimas		3
1.Ugdymui išradinčiai pritaikoma mokyklos teritorija 3,24	3	
2.Mokytojai/treneriai žino jų edukacinės galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. 3,40	3	
Raktinis žodis. Edukacinės išvykos		3
1. Mokytojai/treneriai domisi mokymosi ne mokykloje- gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.- galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose 3,46	3	
2. Mokytojai/treneriai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais 3,44	3	
3. Mokytojai/treneriai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių 3,48	3	
Rodiklis. 3.2.2.Mokymasis virtualioje aplinkoje:		3
Raktinis žodis. Tikslingumas		3
1. Mokytojai/treneriai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos 3,44	3	
2.Skaitmeninės technologijos ir turinys padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis 3,46	3	
3.Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tiksliai ir yra saugios 3,50	4	
4.Mokytojai/treneriai analizuoja kaip / kiek /ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau -IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus 3,26	3	
Raktinis žodis. Įvairiapusiškumas		3
1. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis 3,16	3	
2. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti 3,36	3	
3. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendradarbiaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose 3,16	3	
4. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais 3,48	3	