

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazija
2020-2021 m. m. platusis veiklos kokybės įsivertinimas

1. SRITIS: REZULTATAI vertinama 3 lygiu.

APKLAUSA: PEDAGOGŲ

VADOVAS: GALINA DENISOVA

GAUTI REZULTATAI

Sritis. Tema. Rodiklis. Raktinis žodis. Detalusis rodiklio aprašymas	Lygis	Bendras lygis
Sritis. 1. Rezultatai (lygis)		3
Tema. 1.1. Asmenybės branda (3 lygis)		3
Rodiklis. 1.1.1. Asmenybės tapsmas:	3	3
Raktinis žodis. Savivoka, savivertė:	2,84	3
1. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. 3,00	3	
2. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. 2,45	2	
3. Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. 3,06	3	
Raktinis žodis. Socialumas:	3	3
Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, priimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniams rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. 3,20	3	
Raktinis žodis. Gyvenimo planavimas:	2,73	3
1. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. 2,30	2	
2. Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. 2,86	3	
3. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse. 3,02	3	
Tema. 1.2. Pasiekimai ir pažanga (3 lygis)		3
Rodiklis. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga:		3
Raktinis žodis. Optimalumas:	3,14	3
1. Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. 2,97	3	
2. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. 3,20	3	
3. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo. 3,25	3	
Raktinis žodis. Visvybiškumas:	3	3
1. Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. 2,96	3	

2. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse. 3,04	3	
Raktinis žodis. Pažangos pastovumas:	2,95	3
1. Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. 3,14	3	
2. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. 3,02	3	
3. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga. 3,27	3	
Raktinis žodis. Pasiekimų asmeniškumas:	3,3	3
1. Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrybinių gebėjimų, laimėjimų). 3,00	3	
2. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. 3,50	4	
Rodiklis. 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga:	3,5	4
Raktinis žodis. Rezultatyvumas:	3,36	3
1. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. 3,18	3	
2. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. 3,32	3	
3. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų. 3,57	4	
Raktinis žodis. Stebėsenos sistemingumas:	3,64	4
1. Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiros ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). 3,67	4	
2. Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. 3,61	4	
Raktinis žodis. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas:	3,45	3
1. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. 3,47	3	
2. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt. 3,43	3	
Raktinis žodis. Atskaitomybė:	3,45	4
1. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. 3,67	4	
2. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai). 3,57	4	
3. Mokiniais rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. 3,10	3	