

Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazija

2020-2021m. m. giluminis veiklos kokybės įsivertinimas

2. SRITIS: UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS

Tema 2.3. Mokymosi patirtys

Rodiklis 2.3.1. Mokymasis

Raktinis žodis: Savivaldumas mokantis



N.Frolovaitė, G.Denisova

Savivaldumas mokantis

Padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus, mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą

Tiriamųjų raktinių žodžių iliustracijos

Požymiai	LYGIAI			
	4 lygis (91% ir daugiau)	3 lygis (61% -90%)	2 lygis (31% - 60%)	1 lygis (iki 30%)
1. Padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus.	Mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus.	Mokiniai ko gero geba išsikelti mokymosi tikslus.	Mokiniai ko gero negeba išsikelti mokymosi tikslus.	Mokiniai negeba išsikelti mokymosi tikslus.
1.2. Padedant treneriui mokiniai geba išsikelti treniravimosi tikslus.	Mokiniai geba išsikelti treniravimosi tikslus.	Mokiniai ko gero geba išsikelti treniravimosi tikslus.	Mokiniai ko gero negeba išsikelti treniravimosi tikslus.	Mokiniai negeba išsikelti treniravimosi tikslus.
2.1. Mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.	Mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.	Mokiniai ko gero geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.	Mokiniai ko gero negeba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.	Mokiniai negeba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.
2.2. Mokiniai treniruojantis geba savarankiškai pasirinkti trenerio užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.	Mokiniai geba savarankiškai pasirinkti trenerio užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.	Mokiniai ko gero geba savarankiškai pasirinkti trenerio užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.	Mokiniai ko gero negeba savarankiškai pasirinkti trenerio užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.	Mokiniai negeba savarankiškai pasirinkti trenerio užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.

3.1. Mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.	Mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.	Mokiniai ko gero geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.	Mokiniai ko gero negeba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.	Mokiniai negeba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.
3.2. Treniruojantis, mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo treniruočių rezultatus, planuoti ir valdyti laiką.	Mokiniai treniruojantis, geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo treniruočių rezultatus, planuoti ir valdyti laiką.	Mokiniai ko gero treniruojantis, geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo sportinius rezultatus, planuoti ir valdyti laiką.	Mokiniai ko gero negeba treniruojantis klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo treniravimosi rezultatus, planuoti ir valdyti laiką.	Mokiniai negeba treniruojantis klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo treniravimosi rezultatus, planuoti ir valdyti laiką.
4.1. Mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.	Mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.	Mokiniai ko gero suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.	Mokiniai ko gero negeba suvokti, pripažįsti ir stengtis spręsti mokymosi problemas.	Mokiniai negeba suvokti, pripažįsta ir stengtis spręsti mokymosi problemas.
4.2. Mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti treniravimosi problemas.	Mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti treniravimosi problemas	Mokiniai ko gero suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti sporto ir treniravimosi problemas	Mokiniai ko gero negeba suvokti, pripažįsti ir stengtis spręsti treniravimosi problemas	Mokiniai negeba suvokti, pripažįsti ir stengtis spręsti treniravimosi problemas
5.1. Mokiniai stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (<i>Individualios pažangos fiksavimo lapai. Mokomųjų dalykų vidurkių kaitos lapai. I pusmečio mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatų ir susitarimų II pusmečiui lapai. Kompetencijų pažangos vertinimo lapai.</i>)	Mokiniai stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus.	Mokiniai ko gero stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus.	Mokiniai ko gero negeba stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą pateikti jos įrodymus.	Mokiniai negeba stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, pateikti jos įrodymus.

5.2. Mokiniai stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą treniruočių metu, geba pateikti jos įrodymus (sportinius apdovanojimus).	Mokiniai stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (sportinius apdovanojimus).	Mokiniai ko gero geba stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, pateikti jos įrodymus (sportinius apdovanojimus).	Mokiniai ko gero negeba stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (sportinius apdovanojimus).	Mokiniai negeba stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, pateikti jos įrodymus (sportinius apdovanojimus).
6.1. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.	Mokiniai reflektuodami individualią mokymosi patirtį, padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.	Mokiniai ko gero reflektuodami individualią mokymosi patirtį, padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.	Mokiniai ko gero negeba reflektuodami individualią mokymosi patirtį, padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.	Mokiniai negeba reflektuodami individualią mokymosi patirtį, padėti mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.
6.2. Reflektuodami individualią patirtį savo treniruočių metu, mokiniai padeda treneriams įvertinti treniravimosi gilumą ir tinkamumą.	Mokiniai reflektuodami individualią patirtį savo treniruočių metu, padeda treneriams įvertinti treniravimosi gilumą ir tinkamumą.	Mokiniai ko gero reflektuodami individualią patirtį savo treniruočių metu, padeda treneriams įvertinti treniravimosi gilumą ir tinkamumą.	Mokiniai ko gero negeba reflektuodami individualią patirtį treniruočių metu, padėti treneriams įvertinti treniravimosi gilumą ir tinkamumą.	Mokiniai negeba reflektuodami individualią patirtį treniruočių metu, padėti treneriams įvertinti treniravimosi gilumą ir tinkamumą.

TYRIMO METODAI

- Sudaryti 3 klausimynai: mokytojams, treneriams ir mokiniams.
- Pamokų/treniruočių stebėjimo protokolų analizė.
- IQUES online apklausos rezultatų analizė.
- Individualios pažangos fiksavimo lapų analizė.
- Mokomųjų dalykų vidurkių kaitos lapų analizė.
- Kompetencijų pažangos vertinimo lapų analizė.
- I pusmečio mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatų ir susitarimų II pusmečiui lapų analizė.
- Klasų vadovų veiklos planų analizė.

Apklausos, vykdytos „Mano dienynas” pagalba, rezultatai

- Apklausoje dalyvavo:
- 26 mokytojai
- 28 treneriai
- 175 mokiniai (iš dalies atsakė klausimyną – 39 mokiniai)

Mokytojų klausimynas

1. Padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus.
2. Mokydamiesi mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.
3. Mokydamiesi mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos.
4. Mokydamiesi mokiniai geba aptarti ir vertinti savo mokymąsi.
5. Mokydamiesi mokiniai geba planuoti ir valdyti laiką.
6. Mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.
7. Mokiniai stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus.
8. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

Trenerių klausimynas

1. Padedant treneriui mokiniai geba išsikelti treniravimosi tikslus.
2. Treniruodamiesi mokiniai geba savarankiškai pasirinkti treniruotės atlikimo būdą, susirasti reikiamas priemones:
3. Treniruodamiesi mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo treniravimąsi, planuoti ir valdyti laiką.
4. Mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti treniravimosi problemas.
5. Mokiniai stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba varžybų ir treniruočių metu siekti aukščiausio sportinio rezultato:
6. Reflektuodami individualią sportavimo patirtį, mokiniai padeda treneriams įvertinti treniravimosi gilumą ir tinkamumą.

Mokinių klausimynas

1. Padedant mokytojui gebu išsikelti savo mokymosi tikslus:
2. Padedant treneriui gebu išsikelti savo treniravimosi tikslus:
3. Mokydamasis galiu savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones:
4. Treniruodamasis galiu savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones:
5. Mokydamasis galiu klausti ir paprašyti pagalbos:
6. Treniruodamasis galiu klausti ir paprašyti pagalbos:
7. Galiu aptarti ir vertinti savo mokymąsi:
8. Galiu aptarti ir vertinti savo sportavimą ir treniravimąsi:
9. Galiu planuoti ir valdyti savo mokymosi laiką:

10. Galiu planuoti ir valdyti savo treniravimosi laiką:
11. Suvokiu, pripažįstu savo mokymosi problemas:
12. Suvokiu, pripažįstu savo sporto problemas:
13. Stengiuosi spręsti savo mokymosi problemas:
14. Stengiuosi spręsti savo treniravimosi problemas:
15. Stebėdamas ir apmąstydamas asmeninę pažangą, gebu pateikti jos įrodymus (Individualios pažangos fiksavimo lapai. Mokomųjų dalykų vidurkių kaitos lapai. I pusmečio mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatų ir susitarimų II pusmečiui lapai. Kompetencijų pažangos vertinimo lapai.)
16. Stebėdamas ir apmąstydamas asmeninę pažangą, gebu varžybose ir treniruotėse siekti aukščiausio sporto rezultato:
17. Analizuoju savo individualią mokymosi patirtį, įsivertinu, kaip man sekasi mokytis.
18. Analizuoju savo individualią treniravimosi patirtį, įsivertinu, kaip man sekasi treniruotis, sportuoti.

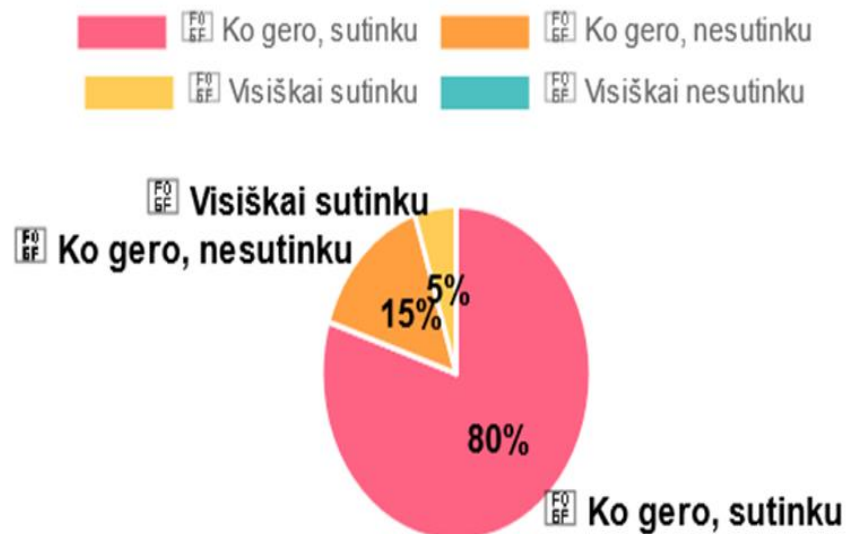
M

Gimnazijos mokytojų (M) apklausos analizė

2021-05-03 - 2021-05-17

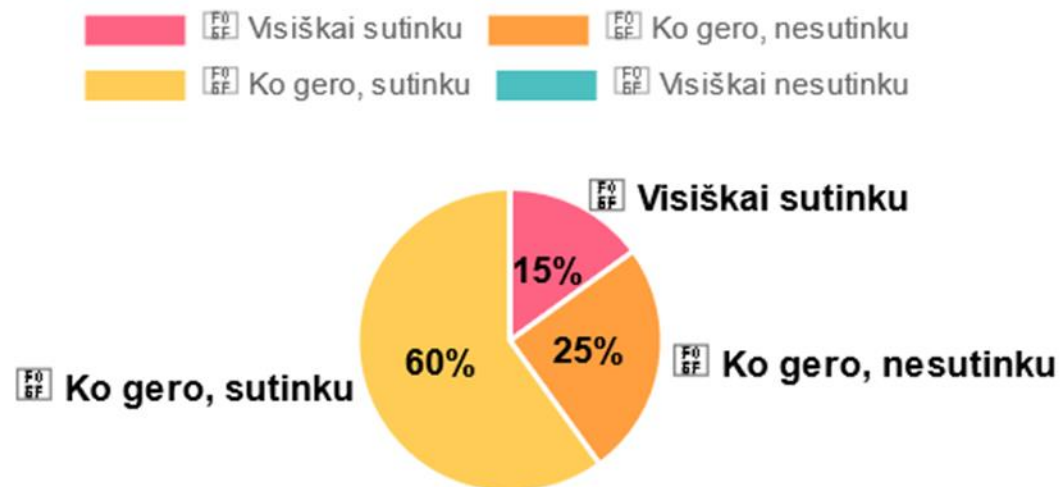
1. Padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus:

Vienas atsakymo pasirinkimas



2. Mokydamiesi mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones:

Vienas atsakymo pasirinkimas

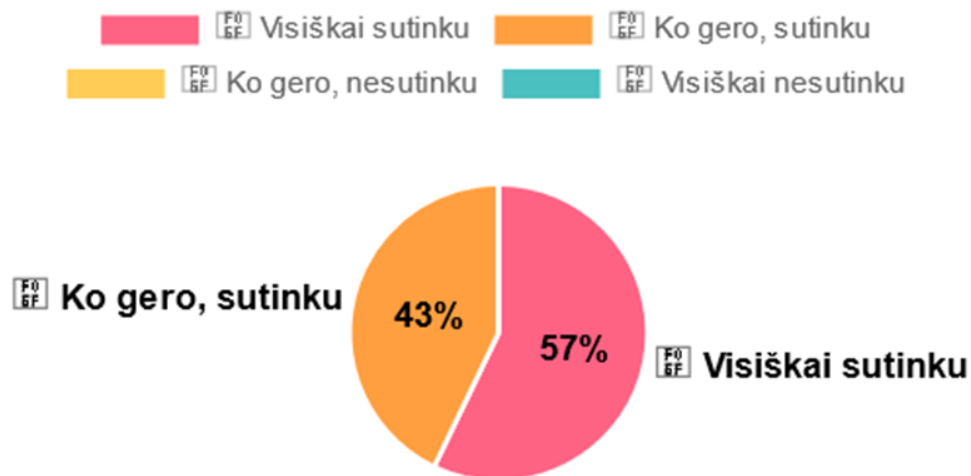


T Gimnazijos trenerių (T) apklausos analizė

2021-05-03 - 2021-06-11

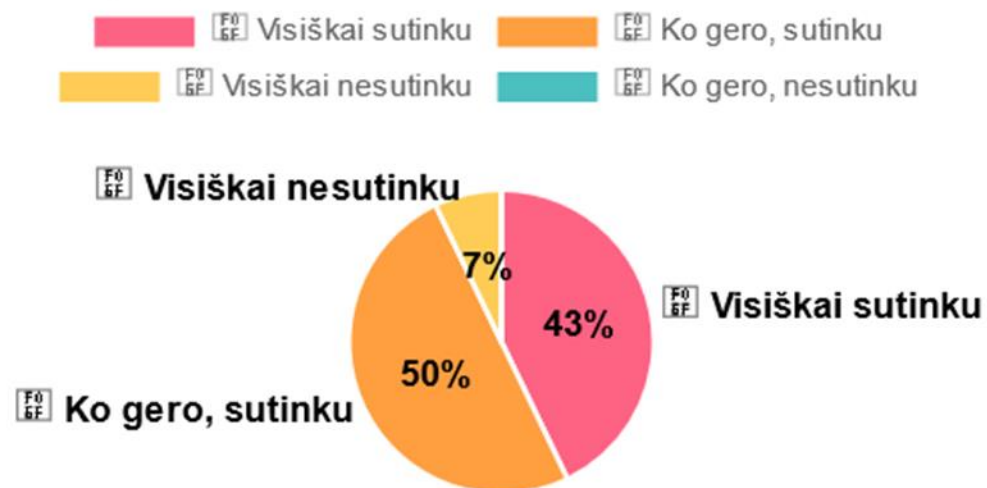
1. Padedant treneriui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus:

Vienas atsakymo pasirinkimas



2. Treniruodamiesi mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones:

Vienas atsakymo pasirinkimas



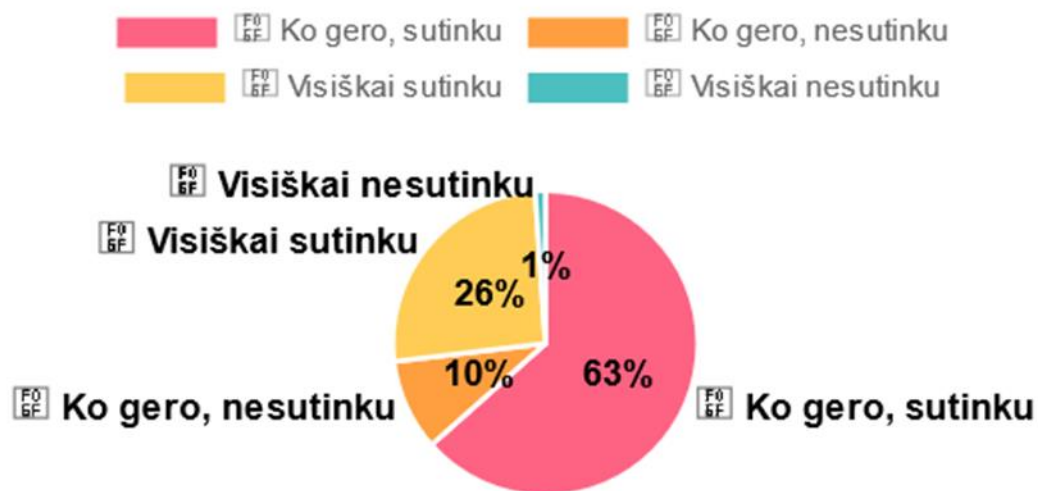
M

Mokinių (M) apklausos rezultatai

2021-05-03 - 2021-06-11

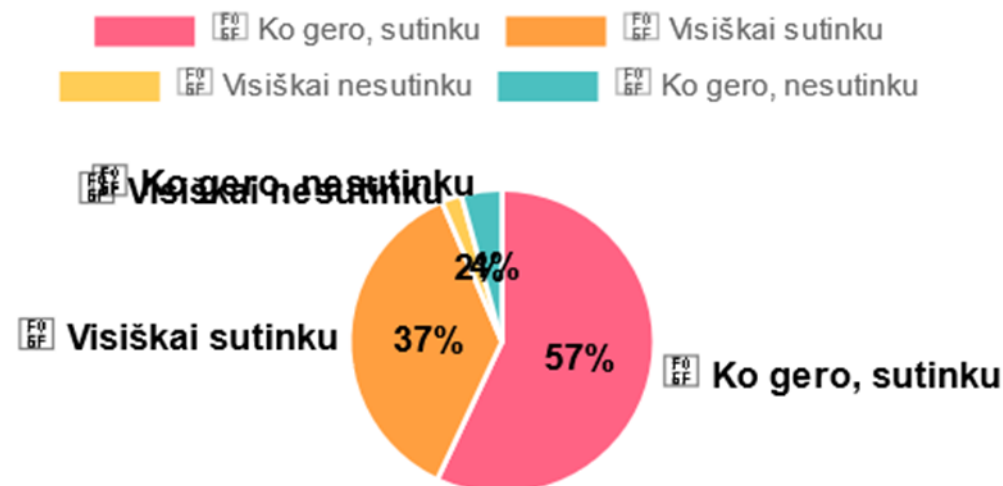
1. Padedant mokytojui gebu išsikelti savo mokymosi tikslus:

/vienas atsakymo pasirinkimas



2. Mokydamasis galiu savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones:

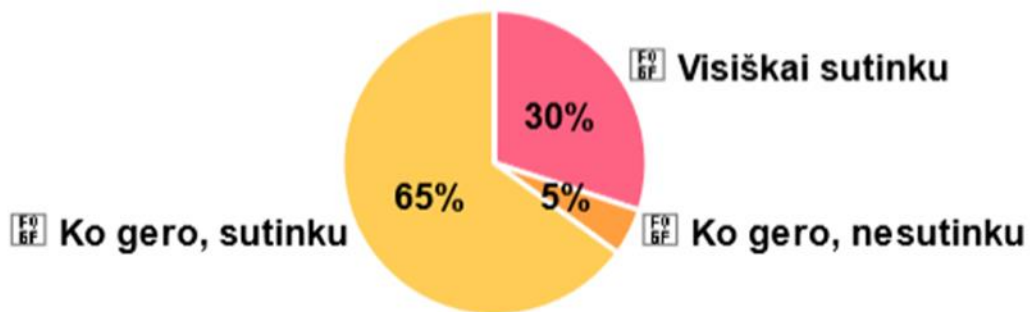
Vienas atsakymo pasirinkimas



M

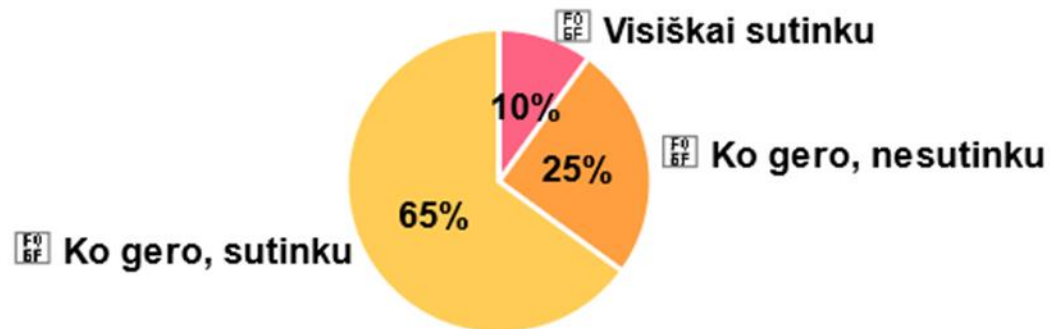
3. Mokydamiesi mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos:

Vienas atsakymo pasirinkimas



4. Mokydamiesi mokiniai geba aptarti ir vertinti savo mokymąsi:

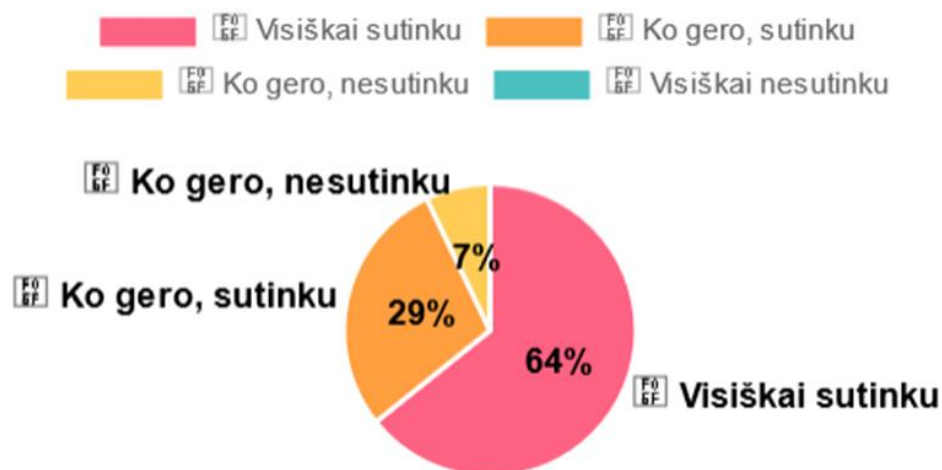
Vienas atsakymo pasirinkimas



T

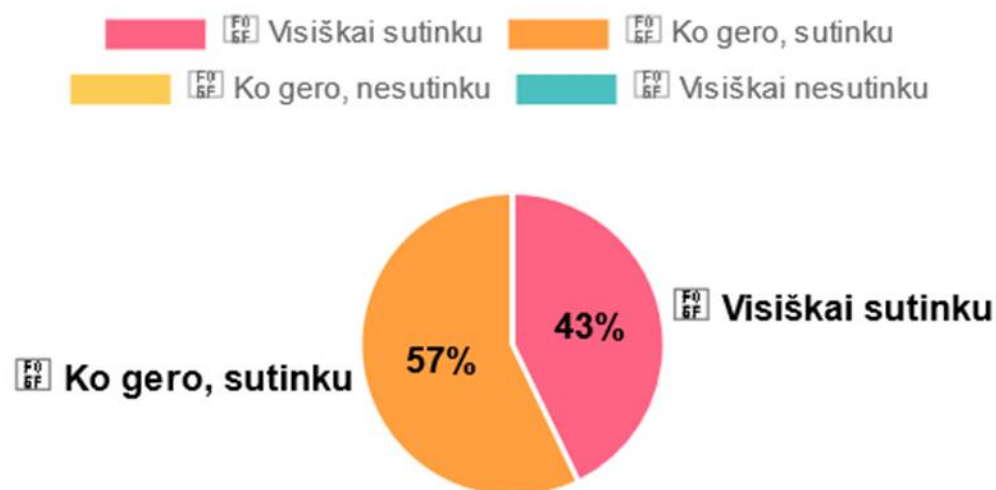
3. Treniruodamiesi mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos:

Vienas atsakymo pasirinkimas



4. Treniruodamiesi mokiniai geba aptarti ir vertinti savo mokymąsi

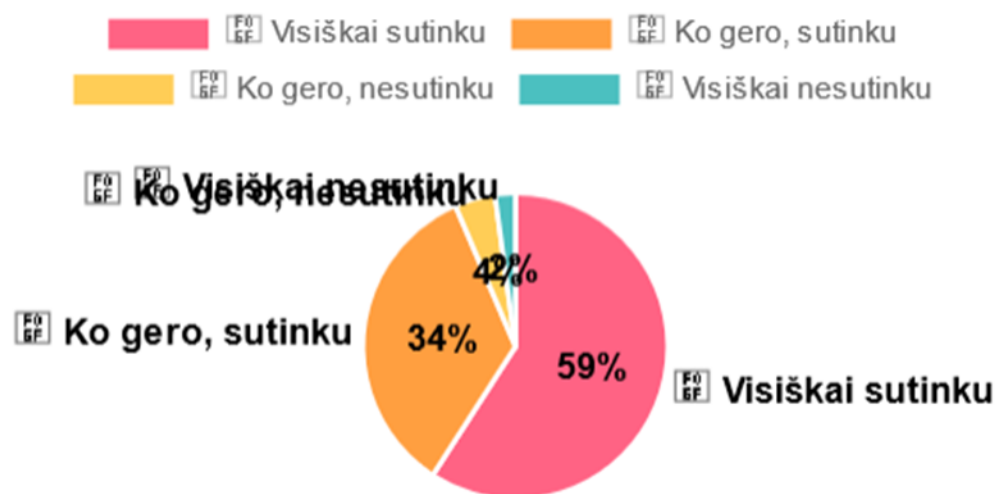
Vienas atsakymo pasirinkimas



M

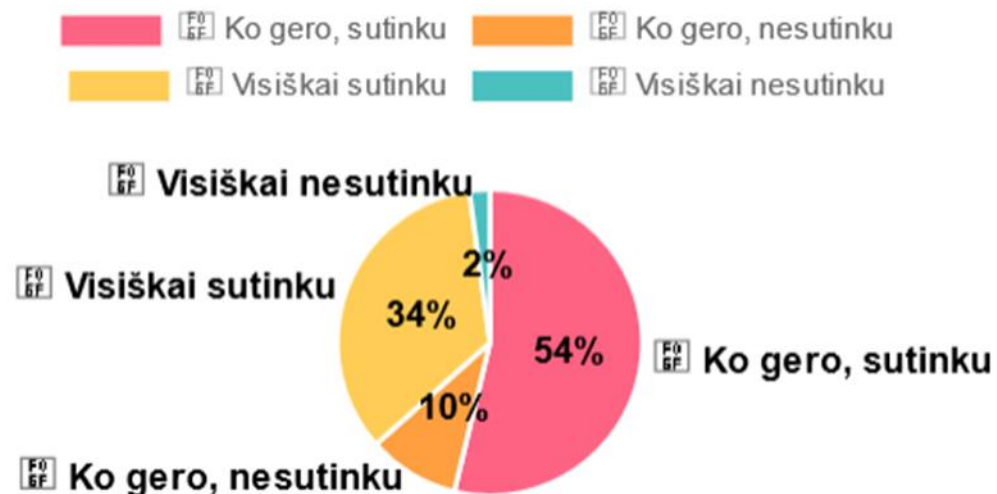
3. Mokydamasis galiu klausti ir paprašyti pagalbos:

Vienas atsakymo pasirinkimas



4. Galiu aptarti ir vertinti savo mokymąsi:

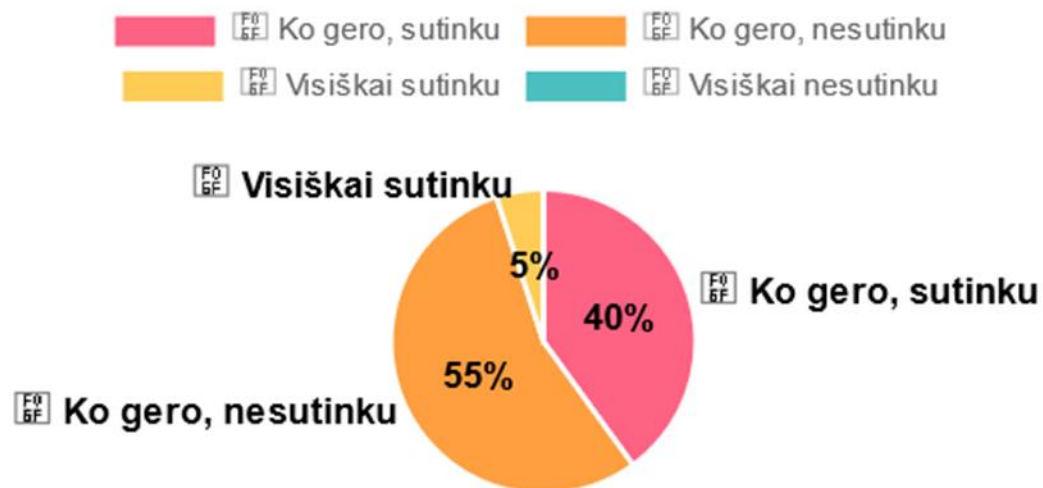
Vienas atsakymo pasirinkimas



M

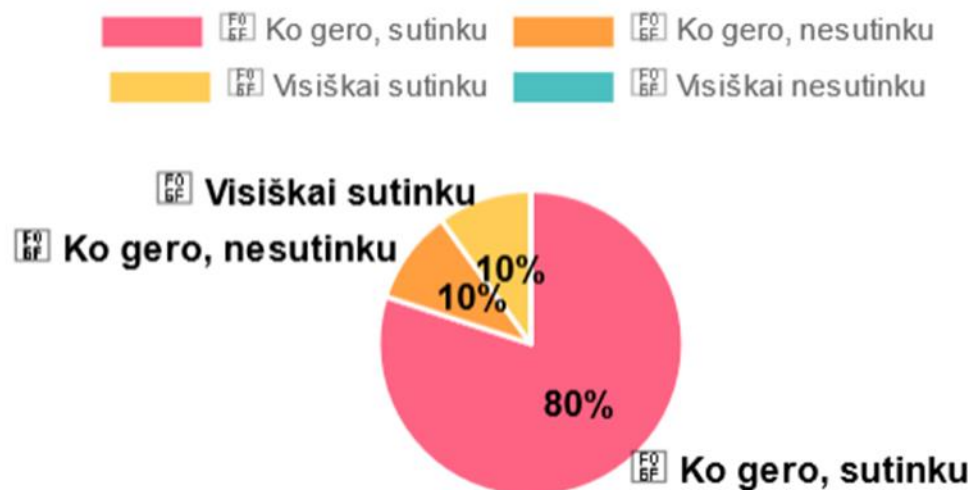
5. Mokydamiesi mokiniai geba planuoti ir valdyti laiką:

Vienas atsakymo pasirinkimas



6. Mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas:

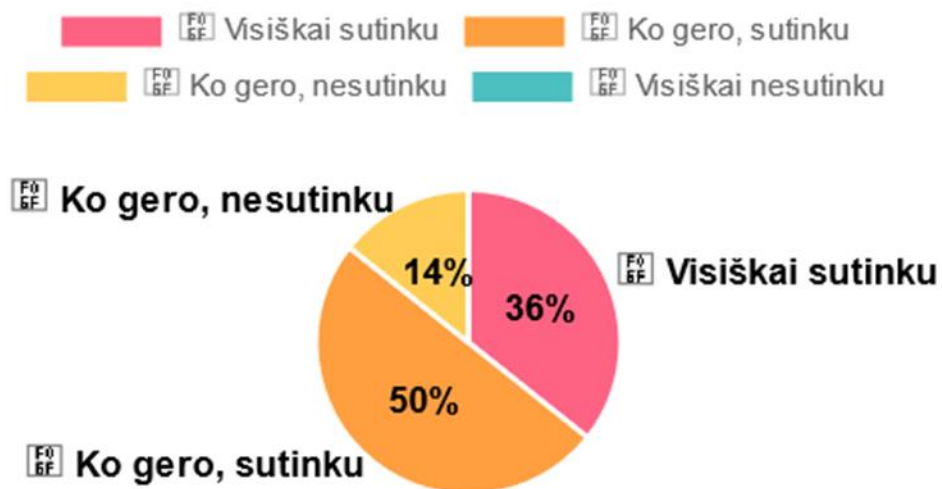
Vienas atsakymo pasirinkimas



T

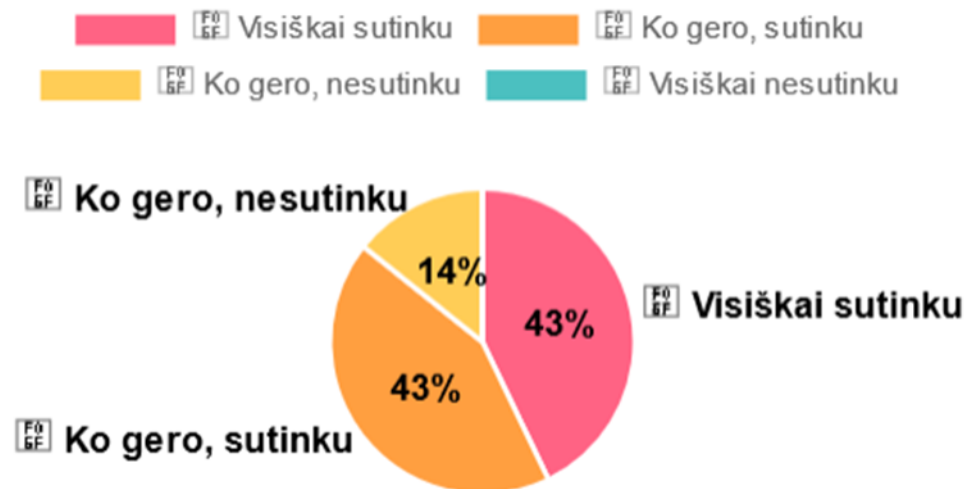
5. Treniruodamiesi mokiniai geba planuoti ir valdyti laiką:

Vienas atsakymo pasirinkimas



6. Mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti sportinio ugdymosi problemas:

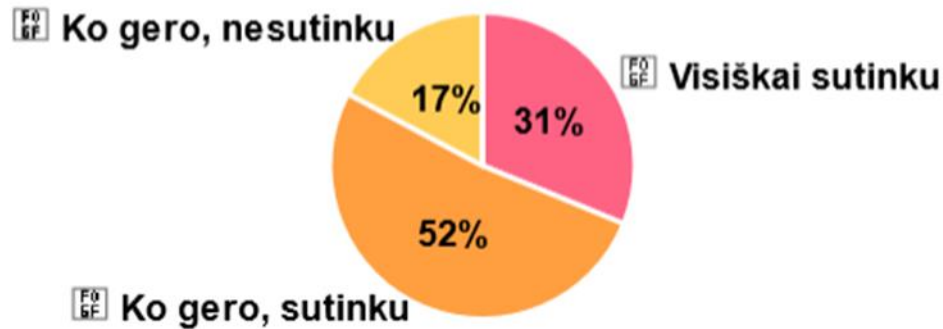
Vienas atsakymo pasirinkimas



Mokinių apklausos rezultatai

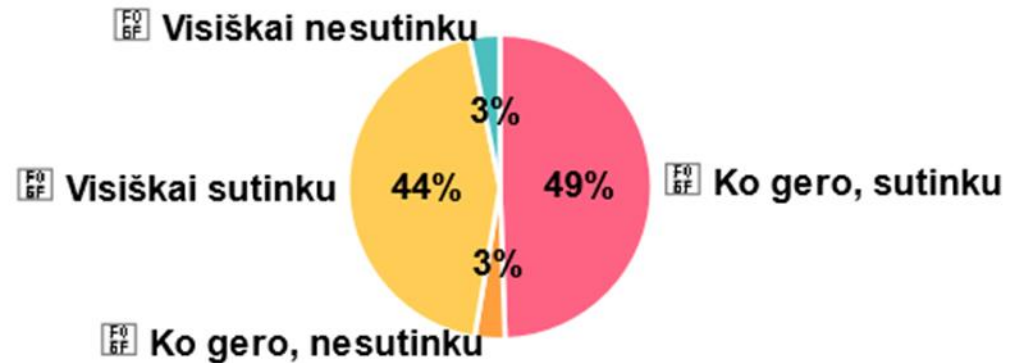
5. Galiu planuoti ir valdyti savo mokymosi laiką:

Vienas atsakymo pasirinkimas



6. Suvokiu, pripažįstu savo mokymosi problemas:

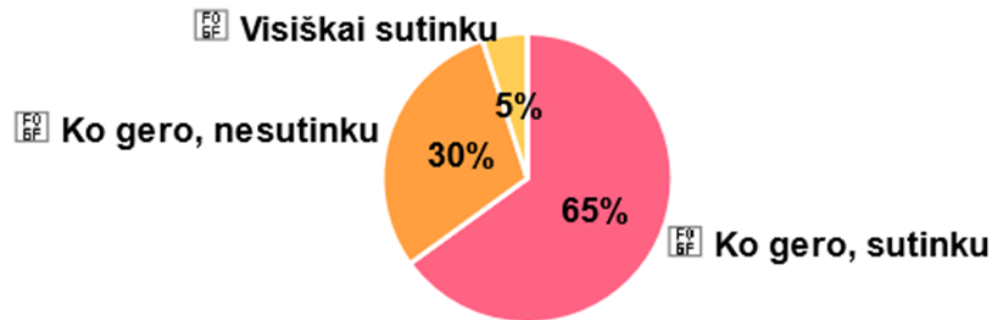
Vienas atsakymo pasirinkimas



M

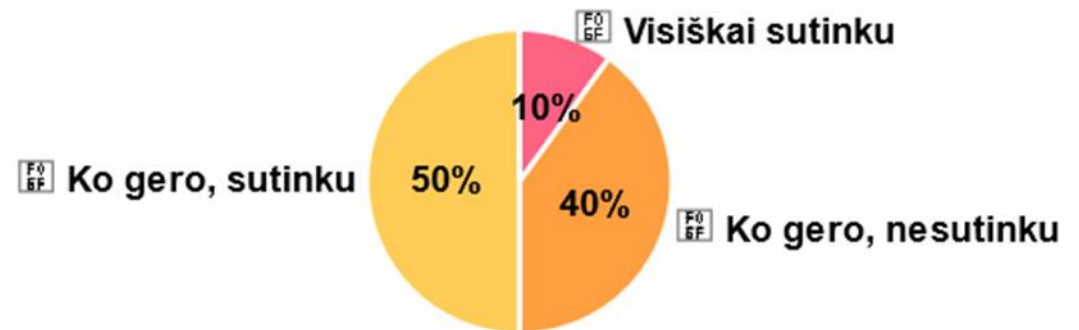
7. Mokiniai stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus

Vienas atsakymo pasirinkimas



8. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą:

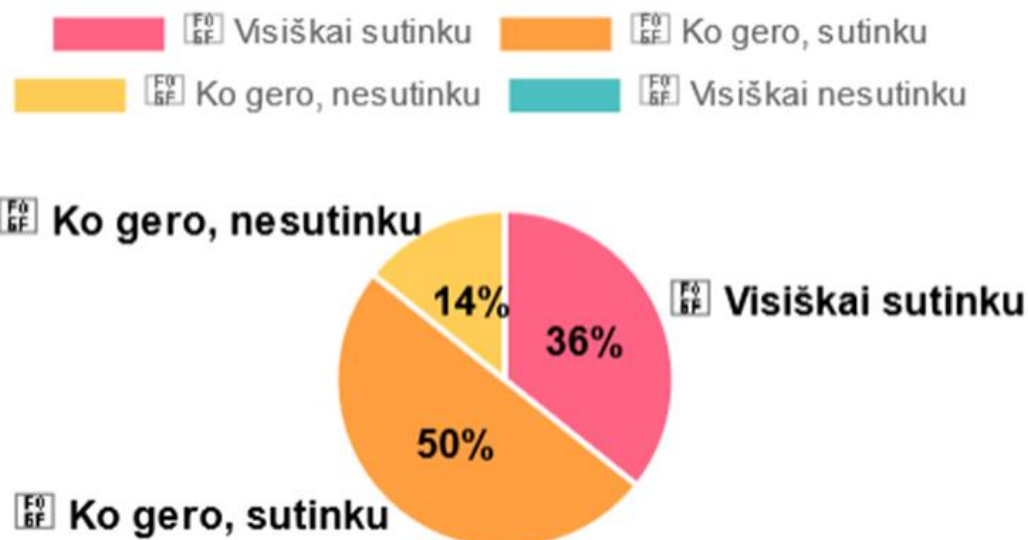
Vienas atsakymo pasirinkimas



T

7. Mokiniai stebėdami ir apmąstydami asmeninę sportinę pažangą geba pateikti jos įrodymus (sportinius apdovanojimus).

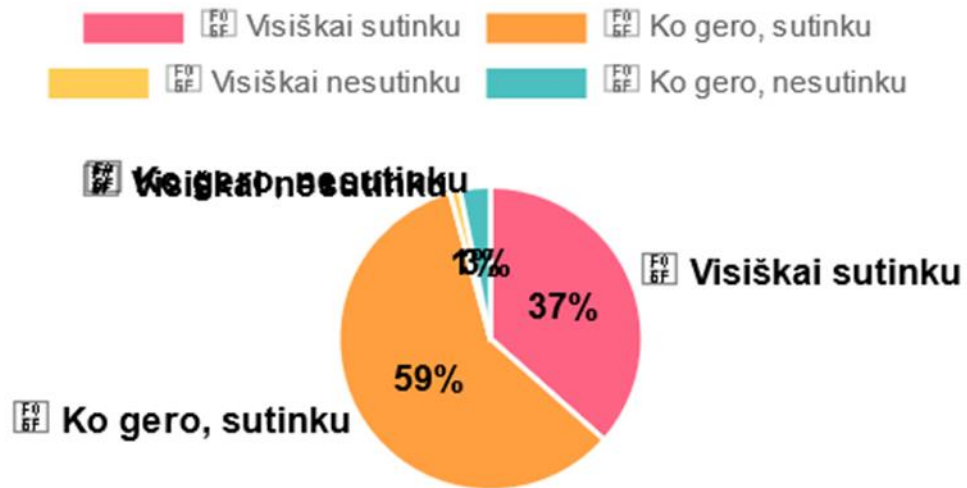
Vienas atsakymo pasirinkimas



Mokinių apklausos rezultatai

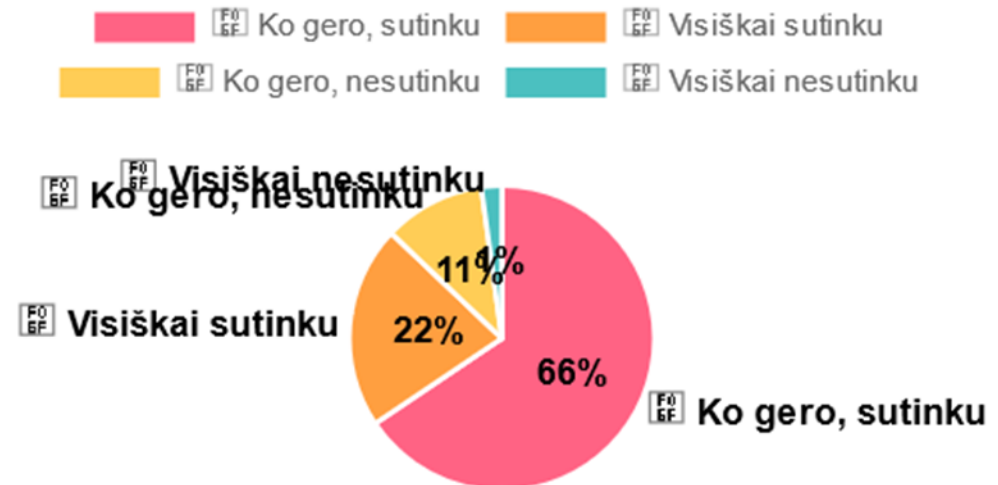
7. Stengiuosi spręsti savo mokymosi problemas:

Vienas atsakymo pasirinkimas



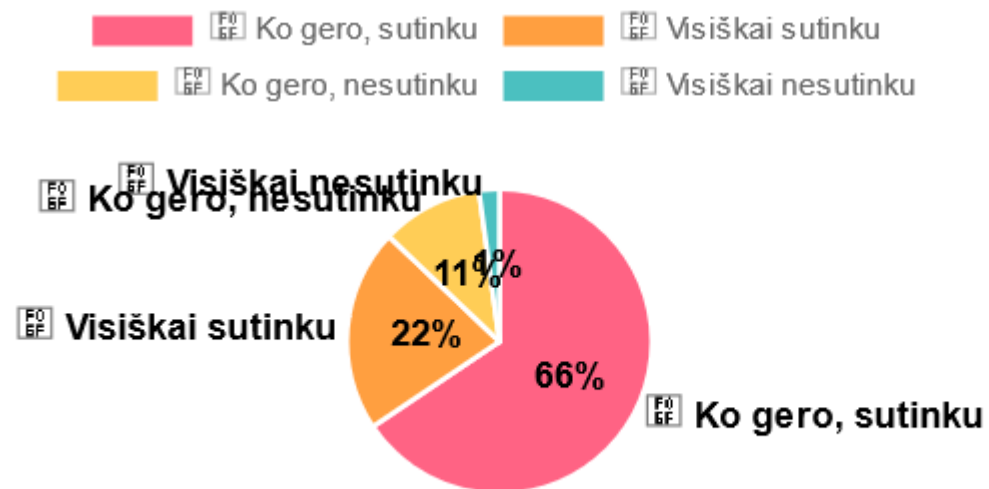
8. Stebėdamas ir apmąstydamas pažangą, gebu pateikti jos įrodymus

Vienas atsakymo pasirinkimas



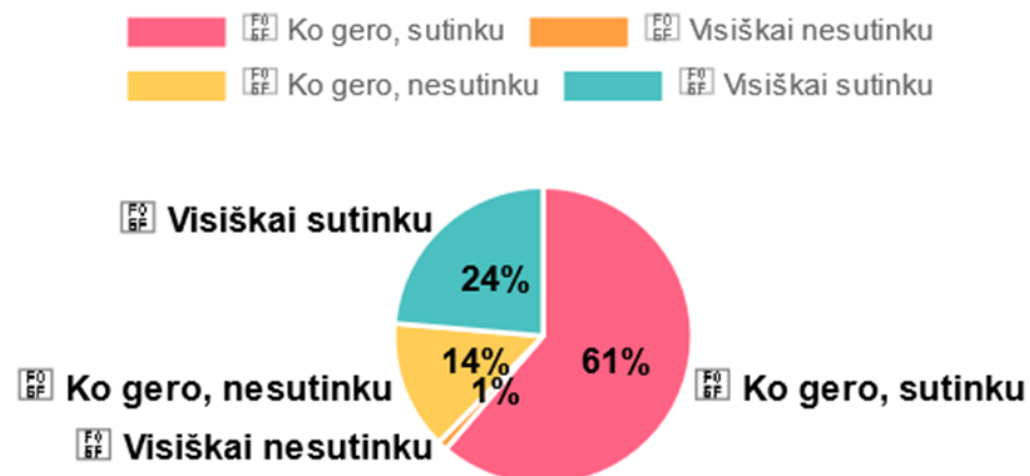
8. Stebėdamas ir apmąstydamas asmeninę pažangą, gebu pateikti jos įrodymus

Vienas atsakymo pasirinkimas



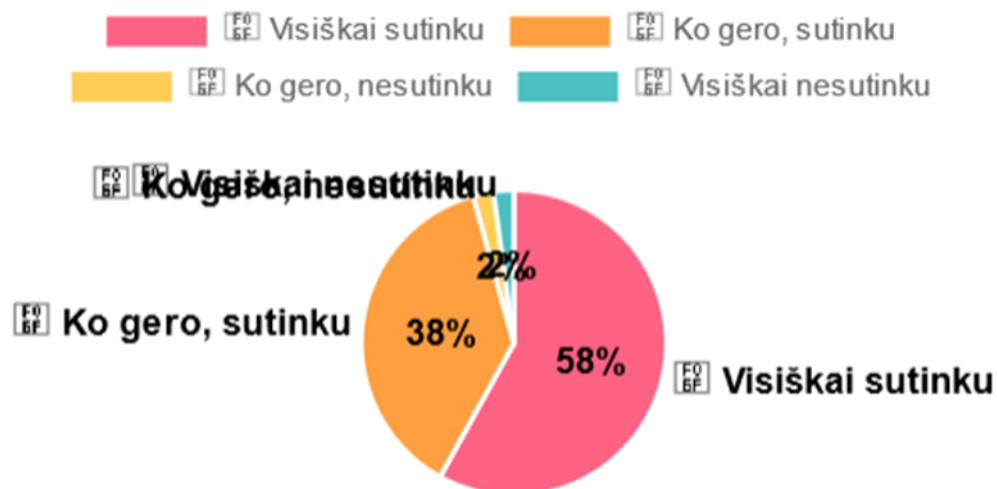
9. Analizuoju savo individualią mokymosi patirtį, įsivertinu, kaip man sekasi mokytis:

Vienas atsakymo pasirinkimas



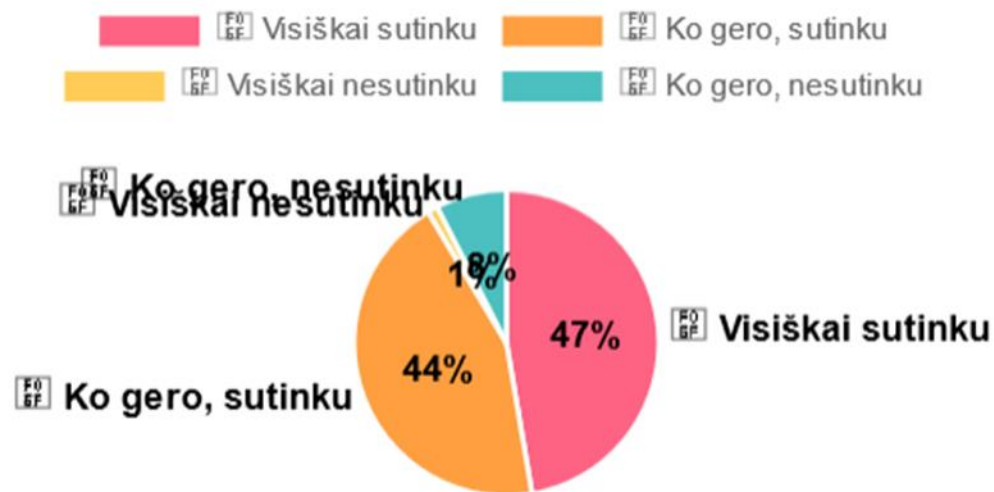
10. Padedant treneriui gebu išsikelti savo treniravimosi tikslus:

Vienas atsakymo pasirinkimas



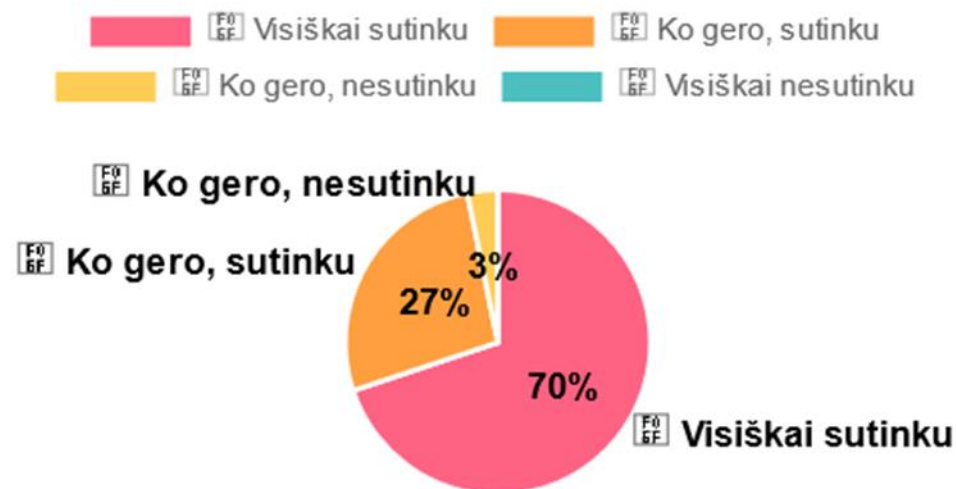
11. Treniruodamasis galiu savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones:

Vienas atsakymo pasirinkimas



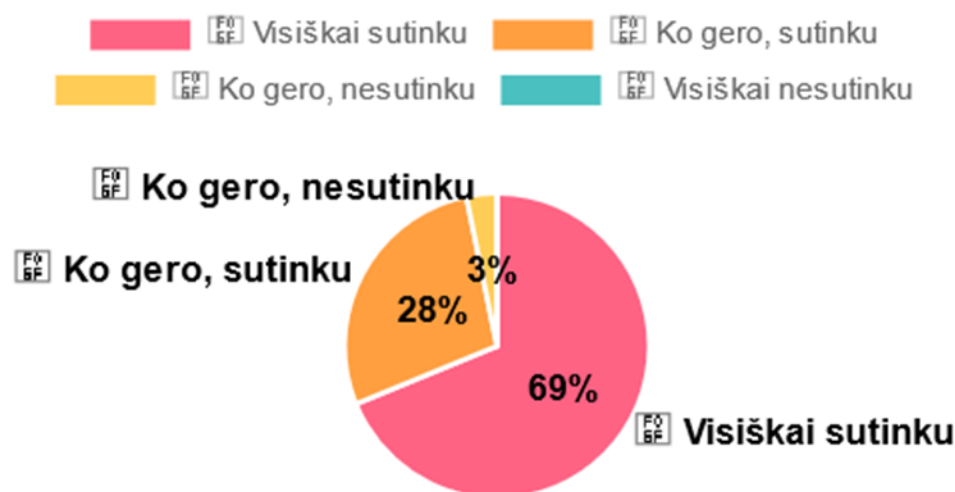
12. Treniruodamasis galiu klausti ir paprašyti pagalbos:

Vienas atsakymo pasirinkimas



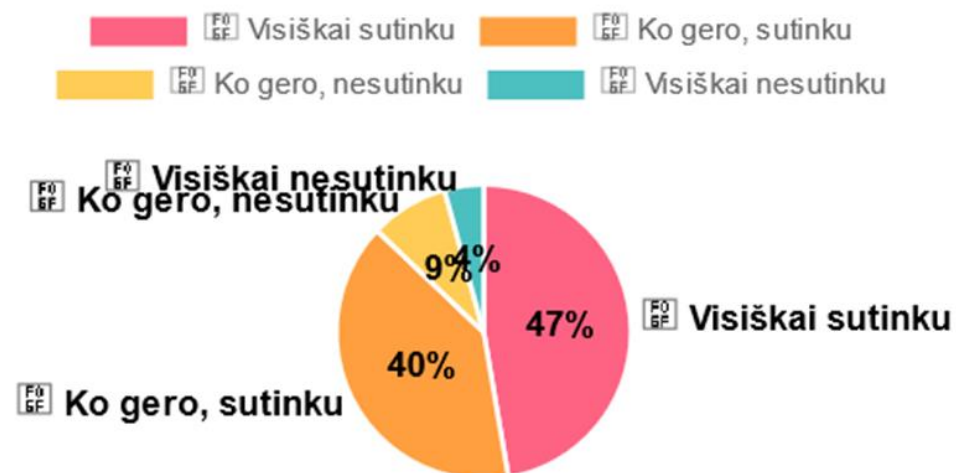
13. Galiu aptarti ir vertinti savo treniravimąsi:

Vienas atsakymo pasirinkimas



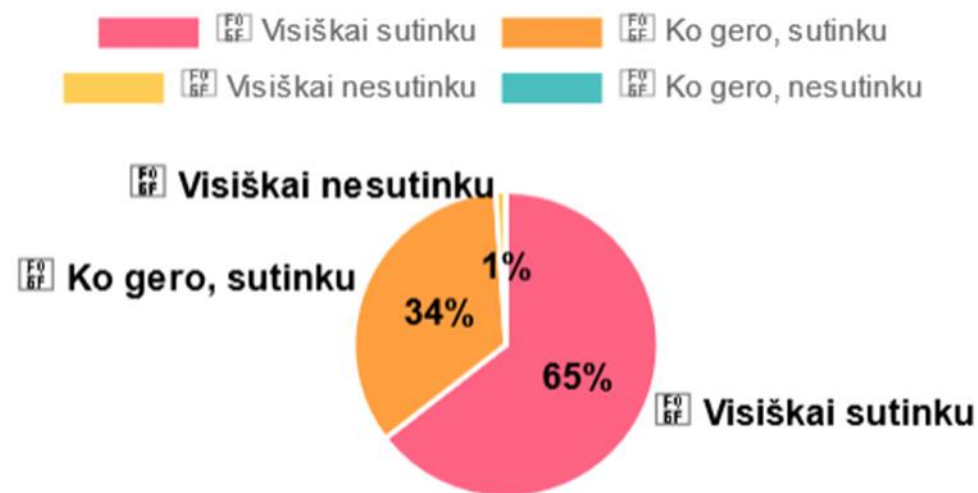
14. Galiu planuoti ir valdyti savo treniravimosi laiką:

Vienas atsakymo pasirinkimas



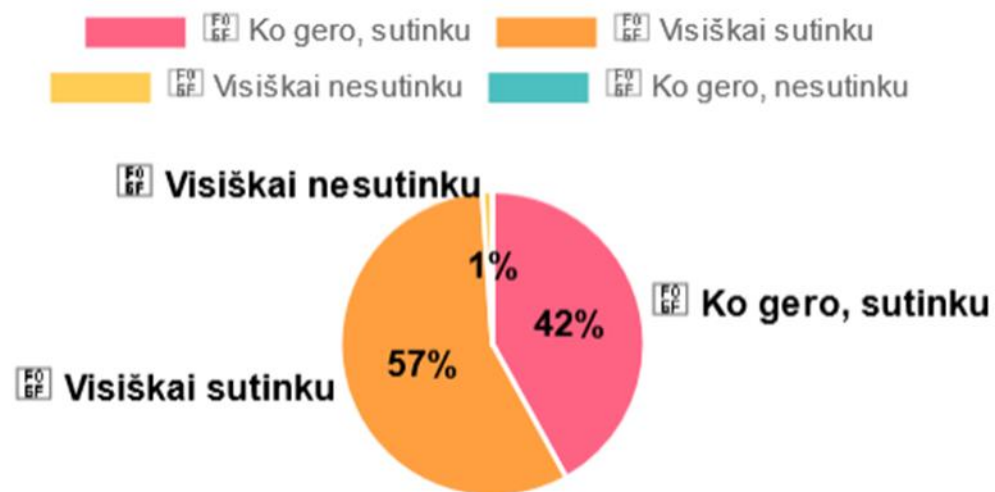
15. Suvokiu, pripažįstu savo treniravimosi problemas:

Vienas atsakymo pasirinkimas



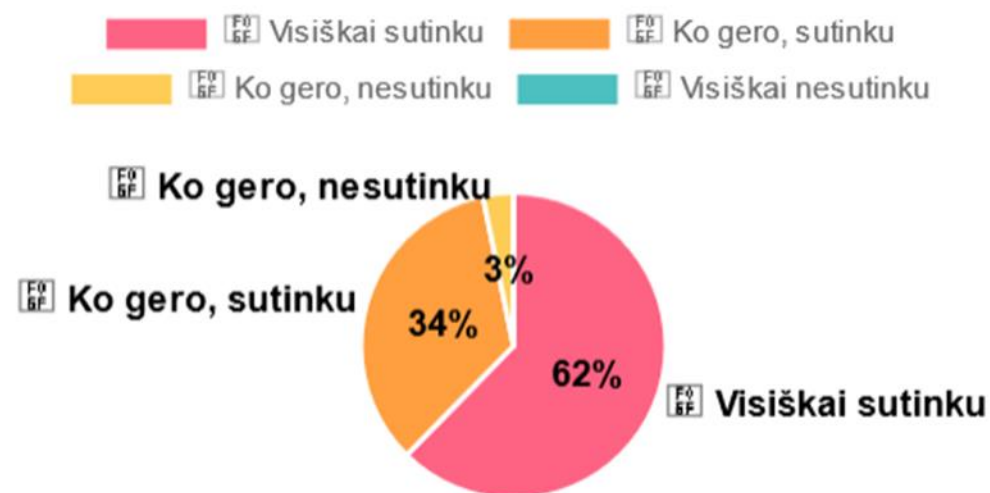
16. Stengiuosi spręsti savo treniravimosi problemas:

Vienas atsakymo pasirinkimas



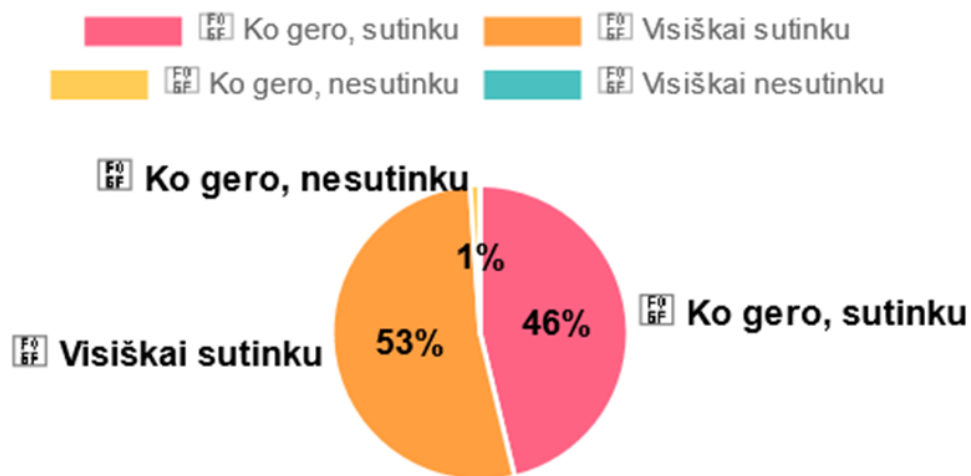
17. Stebėdamas ir apmąstydamas asmeninę pažangą, gebu varžybose ir treniruotėse siekti aukščiausio sporto rezultato:

Vienas atsakymo pasirinkimas



18. Analizuoju savo individualią
treniravimosi patirtį, įsivertinu,
kaip man sekasi treniruotis,
sportuoti:

Vienas atsakymo pasirinkimas



Pamokų/treniruočių stebėjimo protokolų analizė

Padedant mokytoji, kartu su mokytoju mokiniai geba:

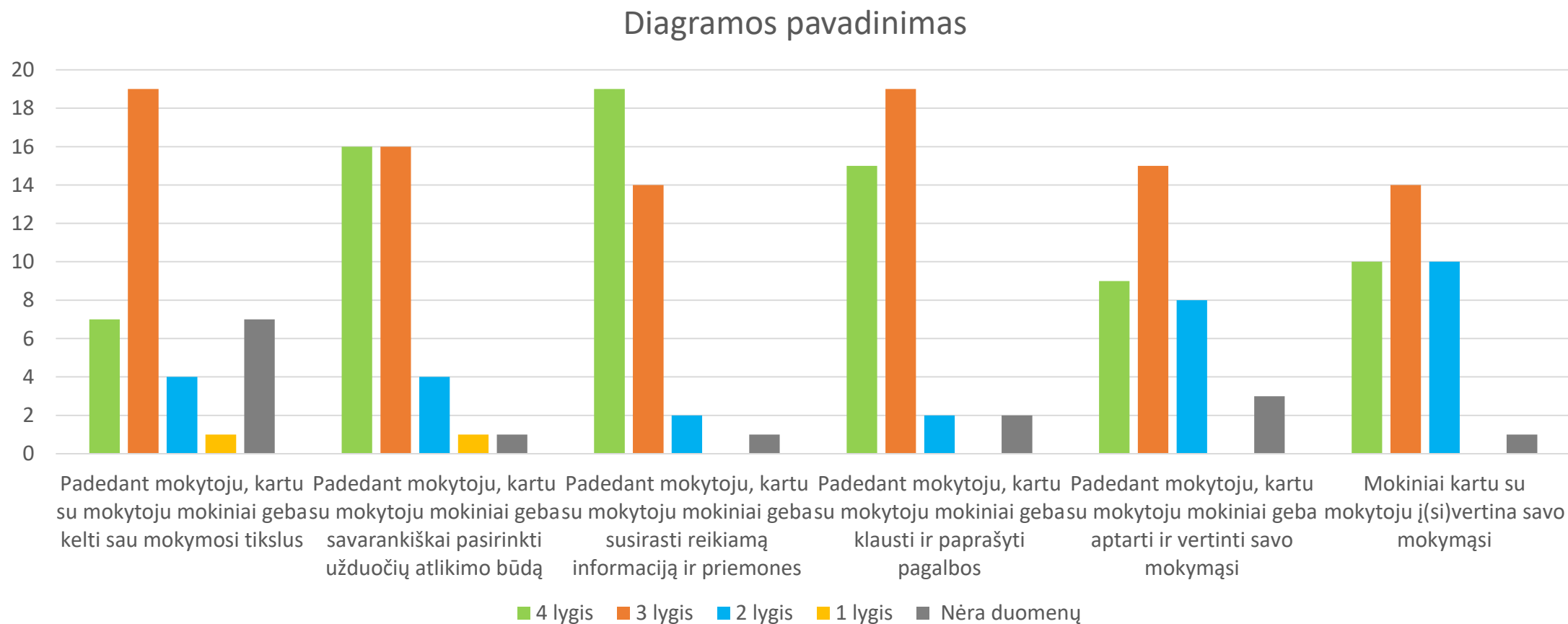
- kelti sau mokymosi tikslus;
- savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą;
- susirasti reikiamą informaciją ir priemones;
- klausti ir paprašyti pagalbos;
- aptarti ir vertinti savo mokymąsi.
- Mokiniai kartu su mokytoju į(si)vertina savo mokymąsi.

Pamokos aspektai (raktinio žodžio paaiškinimai ir vertinimas lygiais):

- 4 lygis -91% ir daugiau mokinių, beveik visi, labai gerai, mokiniai geba
- 3 lygis – 61-90% mokinių, dauguma, gerai, mokiniai ko gero geba
- 2 lygis – 31-60% mokinių, dalis, patenkinamai, mokiniai ko gero negeba
- 1 lygis – iki 30% mokinių, pavieniai, prastai, mokiniai negeba

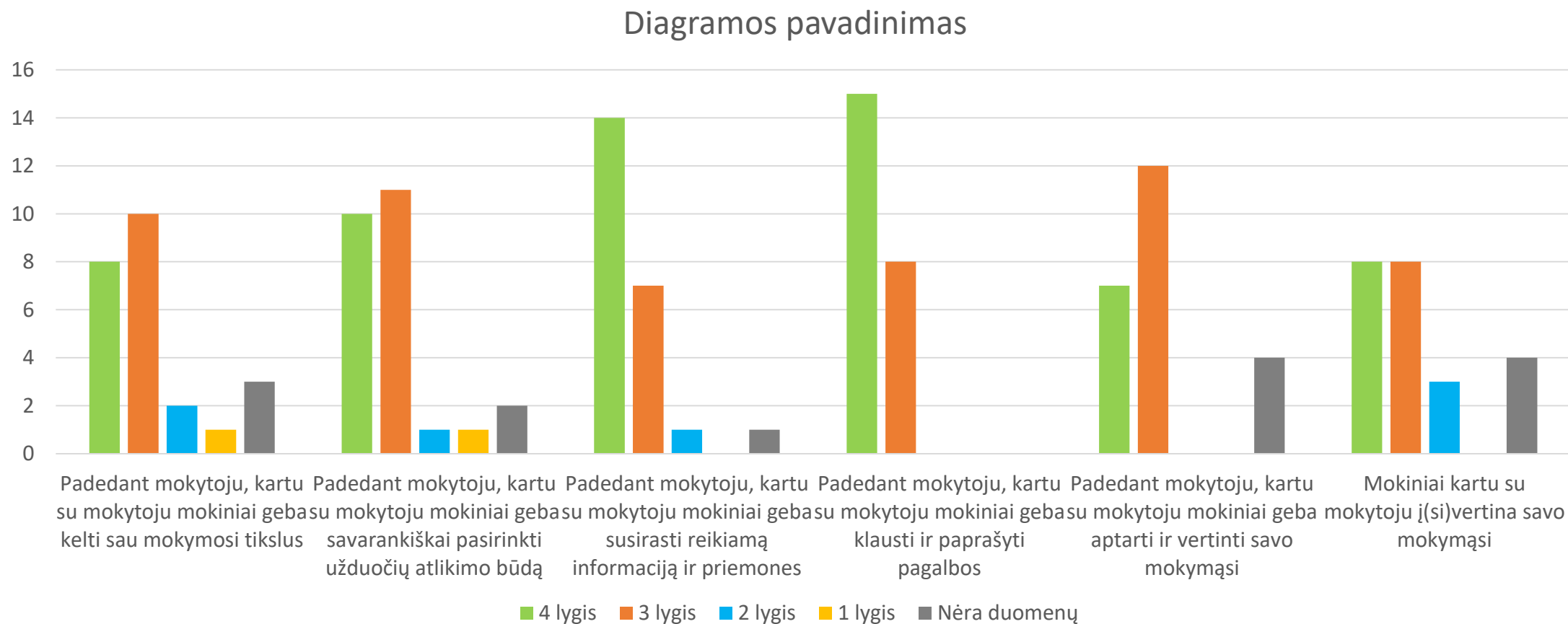
Pamokų stebėjimo protokolų analizė

2020 lapkričio mėn. (24 protokolai)



Pamokų stebėjimo protokolų analizė

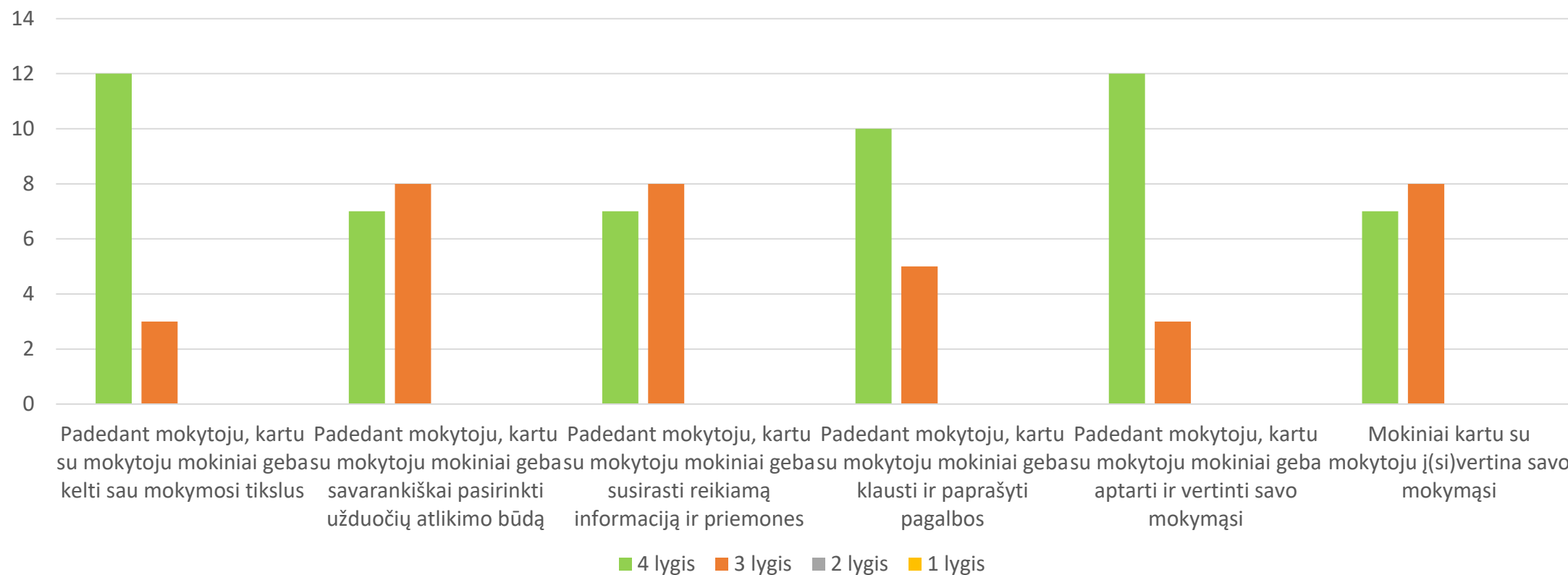
2021 gegužės mėn. (36 protokolai)



Treniruočių stebėjimo protokolų analizė

Treniruotes 2021 m. gegužės mėn. stebėjo 15 trenerių:

Diagramos pavadinimas



Pamokų stebėjimo protokolų analizės rezultatai

- 1.1. Padedant mokytojui dauguma mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus. 3 lygis
- 1.2. Padedant treneriui dauguma mokinių geba išsikelti treniravimosi tikslus. 3 lygis
- 2.1. Dauguma mokinių geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones. 3 lygis
- 2.2. Dauguma mokinių treniruojantis geba savarankiškai pasirinkti trenerio užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones. 3 lygis
- 3.1. Dauguma mokinių geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. 3 lygis
- 3.2. Treniruojantis, beveik visi mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo treniruočių rezultatus, planuoti ir valdyti laiką. 4 lygis
- 4.1. Dauguma mokinių suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. 3 lygis
- 4.2. Beveik visi mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti treniravimosi problemas. 4 lygis

Pamokų stebėjimo protokolų analizės rezultatai

5.1. Dauguma mokinių stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (Individualios pažangos fiksavimo lapai. Mokomųjų dalykų vidurkių kaitos lapai. I pusmečio mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatų ir susitarimų II pusmečiui lapai. Kompetencijų pažangos vertinimo lapai.)

3 lygis

5.2. Dauguma mokinių stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą treniruočių metu, geba pateikti jos įrodymus (sportinius apdovanojimus). 4 lygis

6.1. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, dauguma mokinių padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą. 4lygis

6.2. Reflektuodami individualią patirtį savo treniruočių metu, dauguma mokinių padeda treneriams įvertinti treniravimosi gilumą ir tinkamumą. 4lygis

IQUES online apklausos Mokytojų apklausa NŠA 2020

Apklausos pabaigos data: 2020-12-10

- Per prieigos kodą pakviesti dalyviai: 57
- Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius 0
- Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: 57
- Visiškai atsakyti klausimynai 33
- Grįžusių klausimynų kvota 57,9%
- Iš dalies atsakyti klausimynai: 2
- Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 61,4%

Mokytojų apklausos rezultatai

- Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti 3,8
- Mokiniams padedu pažinti jų gabumus 3,7
- Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes 3,6
- Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti 3,6
- Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę 3,6
- Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu 2,9
- Į mokyklą mokiniams eiti patinka 3,1
- Mano mokiniams yra svarbu mokytis 3,1
- Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) 3,4
- Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą 3,4
- Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis 3,4

IQUES online apklausos

Mokinių apklausa NŠA 2020

Apklausos pabaigos data: 2020-12-10

- Per prieigos kodą pakviesti dalyviai: 217
- Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius 0
- Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: 217
- Visiškai atsakyti klausimynai 141
- Grįžusių klausimynų kvota 65,0%
- Iš dalies atsakyti klausimynai: 4
- Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 66,8%

Palyginimui pateikiami mokinių ir mokytojų (skliausteliuose) apklausos rezultatai

- Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) 2,9 (3,4)
- Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis 2,9 (3,4)
- Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos 2,8 (2,9)
- Man patinka eiti į mokyklą 3,0 (3,1)
- Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti 3,2 (3,6)
- Pamokoje aš nebijau suklysti 3,2 (3,6)
- Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės 3,0 (3,6)
- Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą 3,1 (3,4)

- Individualios pažangos fiksavimo lapai. 3 lygis
- Dauguma mokinių pildo individualios pažangos fiksavimo lapus.
- Mokomųjų dalykų vidurkių kaitos lapai. 3 lygis.

Dauguma mokinių pildo mokomųjų dalykų vidurkių kaitos lapus.

- Kompetencijų pažangos vertinimo lapai. 4 lygis.

Beveik visi mokiniai pildo kompetencijų pažangos vertinimo lapus.

- I pusmečio mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatų ir susitarimų II pusmečiui lapai. 3 lygis.

Dauguma mokinių pildo I pusmečio mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatų ir susitarimų II pusmečiui lapus.

- Klasių vadovų veiklos planai. 4 lygis.

Visų klasių vadovai planuoja ir vykdo I – ojo pusmečio rezultatų aptarimą, analizę, lūkesčių II – ajam pusmečiui numatymą, II pusmečio mokymosi lūkesčių ir rezultatų įsivertinimą.

Vertinamieji požymiai įvertinti lygiais:

- 1.1. Padedant mokytojui dauguma mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus. (3 lygis)
- 1.2. Padedant treneriui beveik visi mokiniai geba išsikelti treniravimosi tikslus. (4 lygis)
- 2.1. Dauguma mokinių geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones. (3 lygis)
- 2.2. Dauguma mokinių treniruojantis geba savarankiškai pasirinkti trenerio užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones. (3 lygis)
- 3.1. Dauguma mokinių geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. (3 lygis)
- 3.2. Treniruojantis, dauguma mokinių geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo treniruočių rezultatus, planuoti ir valdyti laiką. (3 lygis)
- 4.1. Dauguma mokinių suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. (3 lygis)

4.2. Beveik visi mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti treniravimosi problemas. (4 lygis)

5.1. Dauguma mokinių stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus. (3 lygis)

5.2. Beveik visi mokiniai stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą treniruočių metu, geba pateikti jos įrodymus (sportinius apdovanojimus). (4 lygis)

6.1. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, dauguma mokinių padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą. (3 lygis)

6.2. Reflektuodami individualią patirtį savo treniruočių metu, dauguma mokinių padeda treneriams įvertinti treniravimosi gilumą ir tinkamumą. (3 lygis)

Išvados

- 2. SRITIS: UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS
- Tema 2.3. Mokymosi patirtys
- Rodiklis 2.3.1. Mokymasis
- Raktinis žodis Savivaldumas mokantis: rodiklis vertinamas 3 lygiu.



Pasiūlymai veiklos tobulinimui

- Dalykų mokytojai ir treneriai kartu su mokiniais planuoja mokymosi/treniravimosi pasiekimų lūkesčius, kuriuos peržiūri kartu su mokiniais kas du mėnesiai, esant poreikiui, juos koreguoja ir numato konkrečius žingsnius užsibrėžtiems rezultatams pasiekti, informuojant mokinių tėvus ir trenerius apie mokymosi rezultatus.
- Dalykų mokytojams, planuojant darbą pamokoje, ypatingą dėmesį reikėtų atkreipti į mokomųjų užduočių suasmeninimą.
- Dalykų mokytojai/treneriai moko savivaldžiai mokytis: išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.
- Dalykų mokytojai/treneriai kiekvienoje pamokoje vykdo pamokos apibendrinimą: mokiniai yra mokomi ir skatinami reflektuoti individualią mokymosi patirtį, įsivertinti mokymosi gilumą, tinkamumą ir rezultatus.
- Gimnazijos psichologui individualių/grupinių konsultacijų metu skirti ypatingą dėmesį mokinių mokymosi motyvacijos palaikymui ir kėlimui.
- Socialinei pedagogai bent kartą per mokslo metus atlikti mokinių individualių poreikių/galimybių tyrimą apie rezultatus individualiai informuojant klasės vadovus/dalykų mokytojus.
- Peržiūrėti pažangos vertinimo tvarką, atsisakant III-IV gimnazijos klasėje individualių pažangos fiksavimo lapų (paliekant 8-10 klasėje), nes III-IV klasių mokiniams tokia kontrolė yra perteklinė.
- Mokiniais mokantis nuotolinių būdu teikti daugiau pagalbos organizuojant pagal poreikį papildomas konsultacijas.