

PATVIRTINTA
Panevėžio Raimundo Sargūno
sporto gimnazijos direktoriaus
2021-08-31 įsakymu Nr. V- 225

**2021–2022 MOKSLO METŲ
PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ
KARTU SU SPORTO UGDYMO PROGRAMA
UGDYMO PLANAS**

2021 M.

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2021–2022 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų kartu su sporto ugdymo programa ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas), parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijomis (toliau – Rekomendacijos), patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-976 ir vėlesniais Rekomendacijų pakeitimais, reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų kartu su sporto ugdymo programa įgyvendinimą 2021–2022 mokslo metams.

2. Ugdymo planas apibrėžia Gimnazijos pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programų, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaiktų bei neformaliojo vaikų švietimo programų (toliau – Ugdymo programų) įgyvendinimo gaires ir ugdymo proceso organizavimo detales reikalavimus 2021–2022 mokslo metais, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. **Bendrojo ugdymo tikslas** – tikslingai, kryptingai, veiksmingai planuoti ir organizuoti Ugdymo programų įgyvendinimą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

4. **Sportinio ugdymo tikslas** – įgyvendinti specializuoto sporto krypties ugdymo programas, ugdyti šiuolaikinę sporto sampratą, gebėjimą kritiškai analizuoti ir vertinti aktualias sporto problemas bei ugdyti perspektyvius sportininkus, gebančius atstovauti miesto, šalies rinktinėms, stiprinti mokinių sveikatą, padėti jiems susiformuoti sveiko gyvenimo būdo nuostatas.

5. Ugdymo plano **uždaviniai**:

5.1. suformuoti konkretų ugdymo turinį, atliepiantį gimnazijos kontekstą, mokinių ugdymosi poreikius ir žmogiškuosius bei finansinius išteklius;

5.2. nustatyti pamokų / treniruočių skaičių, skirtą Ugdymo programoms įgyvendinti;

5.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo / trenerio ir mokinio, mokinio ir

mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi;

5.4. ugdyti mokymosi mokytis kompetenciją integruojant, diferencijuojant, individualizuojant ir pritaikant ugdymo procesą pagal skirtingus mokinių poreikius;

5.5. įgyvendinant sportinio ugdymo programą, treniruoti mokinius siekti aukščiausių sportinių rezultatų;

5.6. gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, teikiant tikslingą pedagoginę pagalbą.

6. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

6.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

6.2. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

6.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

6.4. **Savivaldus mokymasis** – mokymasis, per kurį asmuo savo iniciatyva išsiaiškina mokymosi poreikius, keliasi tikslus, planuojasi mokymąsi, susikuria ar pasirenka mokymosi aplinką bei priemones, sau tinkamas mokymosi strategijas, įsivertina pasiekimus ir pažangą.

6.5. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

6.6. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

6.7. **Meistriškumo pakopa** – ugdytinio sportinio meistriškumo lygį pagal sporto varžybose užimtą vietą arba pasiektą rezultatą apibrėžiančių rodiklių grupė.

6.8. **Mokymas** – mokinio ir mokytojo sąveika, aplinkybės, skatinančios mokinių kurti savo žinojimą bei patirtį, aktyviai ieškoti ir autentiškai perprasti informaciją, patirti pažangą, siekiant atrasti asmeninę prasmę.

6.9. **Mokymasis** – aktyvus supratimo, reikšmių, patirčių ir prasmų konstravimo procesas, jau įgytų ir naujų žinių bei patirties siejimas, aiškiai suvokiant mokymosi tikslą ir į jį orientuojantis, planuojant, veikiant, vertinant ir reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus.

6.10. **Neformaliojo sportinio ugdymo programa** – programa, kuria siekiama ugdyti vaiko gyvenimo įgūdžius, asmenines, socialines ir kitas bendrąsias kompetencijas panaudojant sportą kaip priemonę.

6.11. **Pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos** – specializuoto sportinio ugdymo krypties programos, vykdomos sporto gimnazijoje, skirtos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų sportui, kuriomis, vaikų bendrąjį ugdymą suderinus su sportiniu ugdymu, siekiama vaikų nuosekliai, sistemingai ir kryptingai ugdyti suteikiant jiems reikiamų bendrojo ugdymo žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų ir treniruoti siekiant aukščiausiųjų jų sportinių rezultatų.

6.12. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumas ugdyti.

6.13. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

6.14. **Sporto pratybos** (angl. training session, sports training). 1) apibrėžimas. Savarankiška sportininko arba bendra sportininkų ir trenerio veikla – mokėjimų ir įgūdžių sudarymo, sportinio parengtumo ir harmoningo asmenybės ypatybių ugdymo būdas tikslingai ir nuosekliai atliekant arba kartojant judesius, veiksmus, pratimus, taip pat lavinantis kitomis specialiomis priemonėmis. 2) apibrėžimas. Turinio, laiko ir organizavimo požiūriu savarankiška sportinio rengimo struktūra. Sporto pratyboms būdingi tam tikri ugdymo tikslai, metodai, priemonės. 3) apibrėžimas. Pagrindinė sporto treniruotės forma. Sporto pratybas sudaro įvadinė, parengiamoji ir baigiamoji dalis.

6.15. **Sporto šakos disciplina** – atitinkamos tarptautinės sporto (šakos) federacijos išskirta sporto šakos dalis, kuri apima vieną arba keletą tos sporto šakos rungčių.

6.16. **Treniruotė** – planingas treniravimas(-is), mankštinimas(-is); sporto pratybos.

6.17. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos sporto įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos (žr. 1 lentelę).

8. Bendrasis ugdymas organizuojamas penkias dienas per savaitę, sportinis ugdymas – šešias.

9. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius.

10. Pamokos ir treniruotės trukmė – 45 min.

11. Bendrojo ugdymo organizavimas 2021–2022 m. m.:

1 lentelė

Klasės	8	Ia, Ib	IIa, IIb	IIIa, IIIb	IV
Ugdymo proceso pradžia	2021-09-01				
Pusmečių trukmė	1-asis pusmetis: 09.01– 01.31 (92 ugdymo dienos)				
	2-asis pusmetis: 02.01 – 05.26 (IV kl. - 73 ugdymo dienos) 02.01 – 06.16 (III kl. - 88 ugdymo dienos) 02.01 – 06.23 (8, I, II kl. - 93 ugdymo dienos)				
Rudens atostogos	2021.11.03 – 11.05				
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021.12.27 – 2022.01.07				
Žiemos atostogos	2022.02.14 – 02.18				
Pavasario (Velykų) atostogos	2022.04.19 – 04.22				
Bendrojo ugdymo proceso pabaiga	2022.06.23		2022.06.16		2022.05.26
Bendrojo ugdymo proceso trukmė:	185		180		165
Ugdymo dienos			(2022–2023 mokslo metais – IV kl.- 170 ugdymo dienų)		
Savaitės	37		36		33
			(2022–2023 mokslo metais – IV kl.- 34 savaitės)		
Vasaros atostogos	2022.06.25–08.31		2022.06.17–08.31		Brandos egzaminų sesijos pabaiga - 08-31

12. Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias IV klasės gimnazijos mokinys laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias

darbo dienas po atostogų.

13. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

14. Sportinio ugdymo proceso trukmė priklauso ir koreguojama atsižvelgiant į Lietuvos, Europos ir Pasaulio sporto šakų čempionatų kalendorius.

15. 8 ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams pamokų ir treniruočių laikas derinamas su sportinio režimo dienotvarkė:

15.1. Pamokų/treniruočių laikas **pirmadieniais, antradieniais, ketvirtadieniais ir penktadieniais:**

1 pamoka – 08.00–08.45 val.

2 pamoka – 08.55–09.40 val.

3 pamoka – 09.50–10.35 val.

4-5 pamokos – 11.00–12.30 val. I-a treniruotė

12.30-13.40 val. pietūs

6 pamoka – 13.45–14.30 val.

7 pamoka – 14.40–15.25 val.

*16.30–19.30 val. II-a treniruotė, sporto pratysos;

15.2. Pamokų, treniruočių laikas **trečiadieniais:**

1 pamoka – 08.00–08.45 val.

2 pamoka – 08.55–09.40 val.

3 pamoka – 09.50–10.35 val.

4 pamoka – 10.45 – 11.30 val.

11.30 – 12.40 val. pietūs

5 pamoka – 12.45 – 13.30 val.

6 pamoka – 13.40 – 14.25 val.

7 pamoka – 14.35 – 15.20 val.

*16.00 – 19.30 val. I-a (vakarinė) treniruotė, sporto pratysos.

* - II (vakarinės) treniruotės laikas preliminarus, jis priklauso nuo sporto šakoms skirtų sporto salių ar kitų patalpų, ar aplinkų užimtumo grafikų. Treniruočių tvarkaraštis tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

16. Sporto ugdymo procesas vyksta darbo dienomis pamokų metu, po pamokų neformaliojo švietimo metu; suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir treneriais, poilsio ir švenčių dienomis bei per mokinių atostogas.

17. Pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos sporto ugdymas per metus trunka 46 savaites, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos sporto ugdymas – 48 savaites (žr. 2 lentelę):

2 lentelė

Eil. Nr.	Sporto šaka	Grupė	Treneris	Sporto ugdymo laikotarpis	Sporto ugdymo atostogų laikotarpis
1	Baidarių – kanojų irklavimas	1	V. Vaičikonis	09.01-10.03	10.04-10.24
				10.25-12.26	12.27-01.02
				01.03-08.14	08.15-08.28
				08.28-08.31	Pagr. ugd.
				09.01-10.03	10.04-10.24
				10.25-08.14	08.15-08.21
				08.22-08.31	Vidur. ugd.
		2	D. Vaičikonienė	09.01-10.03	10.04-10.24
				10.25-12.26	12.27-01.02

				01.03-08.14 08.28-08.31	08.15-08.28 Pagr. ugd.
				09.01-10.03 10.25-08.14 08.22-08.31	10.04-10.24 08.15-08.21 Vidur. ugd.
2	Boksas	1	J. Kibas,	09.01-12.26 01.10-07.10 08.08-08.31	12.27-01.09 07.11-08.07 Pagr. ugd.
				09.01-12.26 01.10-07.10 07.25-08.31	12.27-01.09 07.11-07.24 Vidur. ugd.
		2	M. Vyšniauskas	09.01-12.26 01.10-07.10 08.08-08.31	12.27-01.09 07.11-08.07 Pagr. ugd.
3	Dviračių sportas (trekas, plentas)	1 (plentas)	A. Buividas	09.01-10.31 11.22-12.26 01.03-07.03 07.11-08.31	11.01-11.21 12.27-01.02 07.04-07.10 Pagr. ugd.
				09.01-10.31 11.22-12.26 01.03-08.31	11.01-11.21 12.27-01.02 Vidur. ugd.
		2 (trekas)	A. Mitunevičius	09.01-10.31 11.15-12.26 01.10-07.03 07.18-08.31	11.01-11.14 12.27-01.09 07.04-07.17 Pagr. ugd.
				09.01-10.31 11.15-12.26 01.10-08.31	11.01-11.14 12.27-01.09 Vidur. ugd.
4	Dziudo	1	R. Balta	09.01-12.26 01.10-05.29 06.06-06.26 07.18-08.31	12.27-01.09 05.30-06.05 06.27-07.17 Pagr. ugd.
				09.01-12.26 01.10-06.26 07.11-08.31	12.27-01.09 06.27-07.10 Vidur. ugd.
		2	I. Klimašauskienė	09.01-12.26 01.10-06.26 07.25-08.31	12.27-01.09 06.27-07.24 Pagr. ugd.
				09.01-12.26 01.03-06.26 07.18-08.31	12.27-01.02 06.27-07.17 Vidur. ugd.
		3	K. Trumpis	09.01-12.26 01.10-05.29 06.06-06.26 07.18-08.31	12.27-01.09 05.30-06.05 06.27-07.17 Pagr. ugd.
5	Imtynės	1	M. Baranauskas	09.01-12.26 01.10-07.03 08.01-08.31	12.27-01.09 07.04-07.31 Pagr. ugd.
				09.01-12.26 01.10-07.03	12.27-01.09 07.04-07.17

				07.18-08.31	Vidur. ugd.
6	Krepšinis	1 (2003-2007 gim. m. mergaitės)	R. Daunienė	09.01-12.26 01.10-07.03 07.25-08.07 <u>08.15-08.31</u> 09.01-07.03 07.25-08.07 08.15-08.31	12.27-01.09 07.04-07.24 08.08-08.14 <u>Pagr. ugd.</u> 07.04-07.24 08.08-08.14 Vidur. ugd.
				09.01-07.03 07.25-08.07 08.15-08.31	07.04-07.24 08.08-08.14 Vidur. ugd.
		2 (2004 – 2006 gim. m.)	T. Mykolaitis	09.01-12.26 01.10-07.03 07.25-08.07 08.15-08.31	12.27-01.09 07.04-07.24 08.08-08.14 <u>Pagr. ugd.</u>
				09.01-07.03 07.25-08.07 08.15-08.31	07.04-07.24 08.08-8.14 Vidur. ugd.
		3 (2003-2006 gim. m.)	Ž. Valuckis	09.01-12.26 01.10-07.03 07.25-08.07 08.15-08.31	12.27-01.09 07.04-07.24 08.08-08.14 <u>Pagr. ugd.</u>
7	Lengvoji atletika	1	R. Jakubauskas	09.01-10.31 11.08-12.26 01.03-07.31 08.29-08.31	11.01-11.07 12.27-01.02 08.01-08.28 <u>Pagr. ugd.</u>
				09.01-10.31 11.08-12.26 01.03-07.31 08.15-08.31	11.01-11.07 12.27-01.02 08.01-08.14 Vidur. ugd.
8	Plaukimas	1	R. Kondrotaitė	09.01-12.26 01.10-07.31 <u>08.29-08.31</u> 09.01-12.26 01.10-07.31 08.15-08.31	12.27-01.09 08.01-08.28 <u>Pagr. ugd.</u> 12.27-01.09 08.01-08.14 Vidur. ugd.
9	Sunkioji atletika	1	D. Sužiedelis	09.01-12.26 01.10-07.03 <u>08.01-08.31</u> 09.01-12.26 01.10-07.03 07.18-08.31	12.27-01.09 07.04-07.31 <u>Pagr. ugd.</u> 12.27-01.09 07.04-07.17 Vidur. ugd.
10	Triatlonas	1	V. Urbonas	09.01-10.10 11.25-12.26 01.10-04.17 04.25-08.07 08.15-08.31	10.11-11.24 12.27-01.09 04.18-04.24 08.08-08.14 <u>Pagr. ugd.</u>
				09.01-10.10 11.25-12.26 01.10-08.31	10.11-11.24 12.27-01.09 Vidur. ugd.

11	Futbolas	1 (2007 gim. m. ir mergaitės)	P. Lukšys	09.01-11.14 11.29-12.26 01.10-07.04 07.19-08.31	11.15-11.28 12.27-01.09 07.05-07.18 Pagr. ugd.
		4 (2006 gim. m.)	V. Liubšys	09.01-11.14 11.29-12.26 01.10-07.04 07.19-08.31	11.15-11.28 12.27-01.09 07.05-07.18 Pagr. ugd.
		2 (2003-2005 gim. m.)	D. Žindulis P. Lukšys	09.01-11.14 11.29-07.04 07.19-08.31	11.15-11.28 07.05-07.18 Vidur. ugd.
		3 (2003-2005 gim. m.)	D. Butkus V. Liubšys	09.01-11.14 11.29-12.26 01.10-07.04 07.19-08.31 09.01-11.14 11.29-07.04 07.19-08.31	11.15-11.28 12.27-01.09 07.05-07.18 Pagr. ugd. 11.15-11.28 07.05-07.18 Vidur. ugd.
12	Rankinis	1 (2005 - 2007 gim. m. ir mergaitės)	M. Vėta	09.01-07.03 08.15-08.31 09.01-07.03 07.31-08.31	07.04-08.14 Pagr. ugd. 07.04-07.31 Pagr. ugd.
		2 (2003-2005)	S. Sokolovas, V. Burba	09.01-07.03 08.15-08.31 09.01-07.03 07.31-08.31	07.04-08.14 Pagr. ugd. 07.04-07.31 Pagr. ugd.

18. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nors nėra paskelbta ekstremalios situacijos (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, organizuojama vadovaujantis Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos direktoriaus 2020 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr.V-187 patvirtintu Nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašu (2 priedas) ir Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos nuotolinio ugdymo proceso, nesant ekstremaliai situacijai, organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2021 m. rugpjūčio 23 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-218 (1 priedas).

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

19. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis

gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas.

20. Formuojant Gimnazijos ugdymo turinį atsižvelgiama į mokinių jau turimus mokymosi ir sportinius pasiekimus, klasių mokymosi pasiekimų vidurkius, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, kontrolinių darbų stebėsenos rezultatus, Brandos egzaminų, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, mokinių pasiekimų ir pažangos metinius įvertinimus, 2020-2021 mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimo analizę, mokytojų kompetencijas, gimnazijos ugdymo aplinką, kitus žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius, siekiama tobulinti mokymą(si) ir gerinti mokinių mokymosi ir sportinius pasiekimus ir sudaryti sąlygas mokiniams mokytis ir sportuoti aktyviai, įvairiose aplinkose ir praktiškai veikiant.

21. Ugdymo turinys pritaikomas pagal mokinių amžiaus tarpsnį, turimą patirtį, specialiuosius ugdymosi poreikius, gebėjimus, mokymosi stilių ir tempą.

22. Veiksmingiau naudojamos ugdymo diferencijavimo galimybės: klasių dalijimas į grupes, laikinųjų grupių sudarymas, darbas grupėmis pamokoje / treniruotėje, projektinės veiklos metodai ir kitos mokinių individualią raišką skatinančios strategijos.

23. Gimnazija ugdymo planas parengtas vieneriems 2021-2022 mokslo metams.

24. 2021-2022 mokslo metų Gimnazijos ugdymo planui rengti gimnazijos direktoriaus 2021 m. balandžio 19 d. įsakymu Nr.V-128 „Dėl 2021-2022 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų kartu su sporto ugdymo programa ugdymo plano rengimo darbo grupių sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Darbo grupėje susitarta dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir formos. Ugdymo plano rengimas buvo grindžiamas demokratiškumo, kontekstualumo, atsakomybės, veiksmingumo, tęstinumo, bendradarbiavimo principais.

25. Rengiant ugdymo planą gimnazijos savivaldos institucijose (Mokytojų tarybos 2021 m. birželio 23 d. posėdžio protokolas Nr. 3, Gimnazijos tarybos 2021 m. rugpjūčio 27d. posėdžio protokolas Nr. 3), atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, susitarta dėl:

25.1. gimnazijos ugdymo plano tikslų, uždavinių, nuostatų, principų;

25.2. ugdymo proceso organizavimo pusmečiais;

25.3. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo;

25.3.1. mokomosios medžiagos diferencijavimo ir individualizavimo kiekvienoje pamokoje/ treniruotėje;

25.3.2. tarpdalykinių integracinių ryšių naudojimo, teminės integracijos;

25.3.3. gabijų mokinių pagalbos silpniesiems mokiniams;

25.3.4. informacinių technologijų ir aktyvių metodų taikymo pamokose;

26.3.6. dalykų konsultacinių centrų mokiniams;

26.3.7. namų darbų ruošos centro;

26.3.8. pagalbos mokiniui specialistų veiklos;

26.3.9. bendrų ugdymo reikalavimų rašto darbams;

26.3.10. priemonių lietuvių kalbos skaitymo supratimo gebėjimų gerinimui;

26.4. skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

26.5. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;

26.6. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

26.7. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

26.8. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų/treniruočių maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;

26.9. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

26.10. prevencinių programų įgyvendinimo;

- 26.11. vykdomų specializuoto sporto ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;
- 26.12. ugdymo turinio integravimo nuostatų;
- 26.13. mokiniui siūlomų pasirenkamųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų modulių pasiūlos;
- 26.14. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo;
- 26.15. mokymosi virtualiose aplinkose prieinamumo;
- 26.16. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose ir kitomis formomis (varžybos, mokomosios treniruočių stovyklos, išvykos, ekskursijos, edukacinės pamokos, popamokiniai renginiai ir kt.);
- 26.17. brandos darbo organizavimo;
- 26.18. švietimo pagalbos mokiniui teikimo;
- 26.19. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo;
- 26.20. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų;
- 26.21. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti poreikio ir jų panaudojimo;
- 26.22. priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų Covid-19 pandemijos metu, kompensavimo;
- 26.23. laikinųjų grupių dydžio;
- 26.24. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba atsisakymo ir naujo pasirinkimo. Mokinys, norintis keisti dalyko programą ar programos kursą, gali tai padaryti I pusmečio arba mokslo metų pabaigoje pagal Mokinių, besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą, dalyko programos ar dalyko kurso keitimo tvarką, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2015-09-01 įsakymu Nr. V-9-1;
- 26.25. ilgalaikių planų, programų, klasių vadovų planų, temos (etapo/ciklo) planų, rengimo principų. Ilgalaikiai planai, programos, klasių vadovų planai rengiami mokslo metams, atsižvelgiant į Bendrąsias programas, Specializuoto ugdymo krypties programų (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programų) sporto ugdymo dalyje numatomus mokinių pasiekimus, gimnazijos veiklos planą, kitus norminius dokumentus, Rekomendacijas, fizinio aktyvumo ir sporto mokslininkų, trenerių, sporto teorijos mokytojų, neformaliojo vaikų švietimo specialistų, sportininkų ir sportininkų ugdymui skirtus metodinius ir mokslinius darbus. Mokytojai/treneriai planuoja konkrečiai klasei ar mokinių grupei mokinių pasiekimus, pažangą, atsižvelgdami į mokinių ugdymosi galimybes/ sporto meistriškumo rodiklius;
- 26.26. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;
- 26.27. ugdymo organizavimo gairių dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.
27. Gimnazijos ugdymo plano projektas suderintas su Panevėžio miesto savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Ugdymo planas Gimnazijos bendruomenės susipažinimui pateiktas Gimnazijos skaitykloje ir internetiniame Gimnazijos puslapyje www.sporto.panevezys.lm.lt.
28. Ugdymo planas patvirtintas Gimnazijos direktoriaus iki einamųjų metų rugsėjo 1 dienos.
29. Ugdymo turinys Gimnazijoje planuojamas orientuojantis į Bendrosiose programose, Specializuoto ugdymo krypties programų (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programų) sporto ugdymo dalyse numatytus mokinių pasiekimus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų ugdymo proceso trukme, sportinio ugdymo proceso trukme (2 lentelė). Dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių gimnazija perskirsto iki 25 procentų Bendruosiuose ugdymo planuose skiriamo bendro pamokų skaičiaus ir dalykų turinio, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 1 priedo nuostatomis.
30. Visų mokomųjų dalykų temos 8 ir I-II gimnazijos klasėse planuojamos iki birželio 23 d., 37 savaitėms, III klasėse - iki birželio 16 d., 36 savaitėms, IV klasėje - iki gegužės 26 d., 33 savaitėms. Planuojant ugdymo turinį susitarta palikti nuo mokomojo dalyko savaitinių pamokų skaičiaus priklausančias rezervines valandas (pvz.: 2 savaitinės valandos – 2 rezervinės valandos)

ugdymo turinio koregavimui.

31. Pagrindinio ugdymo sporto ugdymo programa planuojama per metus 46 savaitėms, vidurinio ugdymo sporto ugdymo programa planuojama 48 savaitėms (žr. 2 lentelę).

32. Ugdymo turinio planavimo laikotarpiai:

32.1. mokytojai/treneriai ilgalaikius planus, programas rengia birželio – rugpjūčio mėnesiais. Parengti planai, programos aptariami metodinės grupės posėdyje rugpjūčio IV sav. ir teikiami suderinimui direktoriaus pavaduotojui ugdymui (toliau – pavaduotojui). Ilgalaikius planus, programas gimnazijos direktorius (toliau – direktorius) tvirtina rugsėjo 1 d.;

32.2. 8 ir I-IV gimnazijos klasių vadovai planus rengia iki rugsėjo 7 d. ir pateikia pavaduotojui suderinti; pavaduotojas pateikia klasių vadovų planus tvirtinti direktoriui rugsėjo 9 d.;

32.3. neformaliojo vaikų švietimo programų, konsultacinių centrų mokytojai, įvertinę ir suderinę mokinių ugdymosi poreikius, iki rugsėjo 7 dienos suplanuoja ugdomąją veiklą ir parengtas programas pateikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui. Neformaliojo švietimo programos pateikiamos tvirtinti direktoriui iki rugsėjo 8 d.

33. Gimnazija, atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti.

34. Gimnazija, siekdama pritaikyti ugdymo turinį mokiniui, bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais: Panevėžio sporto centru, VŠĮ futbolo akademija „Panevėžys“, neformaliojo švietimo organizacijomis, Lietuvos sporto šakų federacijomis, Panevėžio sporto klubais, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, pedagogine psichologine tarnyba, policijos komisariatu, pedagogų švietimo centru ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis, kurios padeda užtikrinti gimnazijos lankymą ir visapusišką mokinio vystymąsi.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDymo VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

35. Gimnazija, organizuodama kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, į mokomųjų dalykų (sporto pažinimo, sportas ir sveikata, socialinių mokslų, gamtos mokslų, dailės, lietuvių kalbos, anglų kalbos, tikybos, etikos) programų turinį, sporto šakų programas, klasių valandėles, neformalųjį vaikų švietimą, popamokinius renginius integruoja šias programas:

35.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau - Sveikatos programa);

35.2. Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau - Ugdymo karjerai programa);

35.3. OLWEUS smurto ir patyčių prevencijos programą, ugdančią mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimančią smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą.

36. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, neigiamų socialinių veiksmų (smurto, prekybos žmonėmis, nusikalstamumo, ŽIV/AIDS, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos) temos integruojamos į visų klasių vadovų veiklas, skiriant ne mažiau kaip 6 val. per mokslo metus.

37. Nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo programų temos integruojamos per visų mokomųjų dalykų programas.

38. Etninės kultūros programų temos integruojamos į lietuvių kalbos, istorijos, menų mokomųjų dalykų programas: pagrindinio ugdymo programoje etninė kultūrinė veikla įgyvendinama

vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, vidurinio ugdymo programoje – vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

39. Nagrinėtas integruojamų dalykų temas nurodytų dalykų mokytojai ir klasių vadovai suplanuoja ilgalaikiuose planuose ir įformina elektroniniame dienyne.

40. Gimnazijos mokymosi aplinka pritaikyta specializuoto ugdymo krypties programų (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programose) išskeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, mokymuisi daugiakultūrinėje aplinkoje, t. y. išvykus į mokomąsias treniruočių stovyklas (toliau – MTS), praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams/ treneriams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: VMA „Moodle“, vaizdo konferencijų programa „Zoom“, „Messenger“, spartesnę internetą, google Classroom sistemą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, naują chemijos laboratoriją, biblioteką, skaityklą, naujus bokso ringo, treniruoklių, sunkiosios atletikos, dviračių sporto kabinetus, sporto sales, sales, stadionus, lengvosios atletikos maniežus ir kt.

41. Ugdymo(si) procese informacinės komunikacinės technologijos panaudojamos kaip turinio šaltinis, tyrinėjimų ir žinių kūrimo įrankiai, kaip mokymo ir mokymosi organizavimo, bendradarbiavimo komandose ir tinkluose, vertinimo ir įsivertinimo erdvė.

42. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose. Mokytojai/treneriai ugdymo turinį įgyvendina ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: sporto aikštynuose, sporto salėse, manieže, baseine, muziejuose, parkuose, dailės galerijose, koncertų salėse, viešosiose bibliotekose, kino teatruose, laboratorijose, neformaliojo švietimo įstaigose, pramonės įstaigose, organizacijose ir kt. erdvėse.

43. Gimnazija ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos normomis, Ugdymo programų aprašais.

44. Gimnazijos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro gimnazijoje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kitos veiklos, siejamos su gimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Šioms veikloms per mokslo metus skiriama iki 60 pamokų (iki 15 mokymosi dienų). Ji organizuojama gimnazijos pasirinktu laiku (žr. 3 - 4 lentelės):

3 lentelė

8 ir I-II gimnazijos klasės	Diena (val. sk.)	Mėnuo (diena)
Rugsėjo 1-osios šventė; Direktorės valanda	1 d.	09.01
Miesto istorijos diena	1 d.	09 mėn.
Mokomosios treniruočių stovyklos	2 d.	09 - 05mėn.
Kultūros - kūrybiškumo diena. Klasės vadovo organizuota edukacinė išvyka, išvyka, ekskursija į biblioteką, muziejų ar kitus kultūros objektus	1 d.	10 - 06 mėn.
Projektinė diena (ieško informacijos apie savo sporto šakas, pristato, kaupia)	1 d.	10 mėn.
Karjeros diena	3 val.	11 mėn.
Mokomosios treniruočių stovyklos	5 d.	06 mėn.
Dalykų olimpiadų diena	1 d.	11-12 mėn.
Raimundo Sargūno sporto gimnazijos metų sportininkų/trenerių apdovanojimai, kalėdiniai renginiai	1 d.	12 mėn.

<u>Pilietinės akcijos, renginiai:</u> „Atmintis gyva, nes liudija“ Valstybės dienos atkūrimo minėjimas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas. Akcija „Darom“	1 d.	01 mėn. 1 val. 02 mėn. 2 val. 03 mėn. 2 val. 04 mėn. 1 val.
<u>Mokslo metų uždarymo šventė:</u> Geriausiai besimokančių mokinių pagerbimas; Padėka mokytojams/treneriams; Direktorės valanda; Klasės vadovo renginys „Linksmos ir saugios vasaros“	3 val.	06 mėn.
Iš viso	15 d.	

4 lentelė

III-IV gimnazijos klasės	Diena (val. sk.)	Mėnuo (diena)
Rugsėjo 1-osios šventė; Direktorės valanda	1 d.	09.01
Miesto istorijos diena	1 d.	09 mėn.
Kultūros - kūrybiškumo diena. Klasės vadovo organizuota edukacinė išvyka, išvyka, ekskursija į biblioteką, muziejų ar kitus kultūros objektus	1 d.	10-06 mėn.
Projektinė diena (ieško informacijos apie savo sporto šakas, pristato, kaupia)	1 d.	10 mėn.
Dalykų olimpiadų diena (III kl.), bandomieji egzaminai IV kl.	1 d.	11-12 mėn.
Raimundo Sargūno sporto gimnazijos metų sportininkų/trenerių apdovanojimai, kalėdiniai renginiai	1 d.	12 mėn.
<u>Pilietinės akcijos, renginiai:</u> „Atmintis gyva, nes liudija“ Valstybės dienos atkūrimo minėjimas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas.	6 val.	01 mėn. 2 val. 02 mėn. 2 val. 03 mėn. 2 val.
Šimtadienis	1 d.	02 mėn.
Studijų programų apžvalga (IV kl.)	3 val.	09-05 mėn.
Mokomosios treniruočių stovyklos	5 d.	05-06 mėn.
Paskutinio skambučio šventė (IV kl.)	1 d.	05 mėn.
<u>Mokslo metų uždarymo šventė:</u> Geriausiai besimokančių mokinių pagerbimas; Padėka mokytojams; Direktorės valanda; Klasės vadovo renginys „Linksmos ir saugios vasaros“	3 val.	06 mėn.
Iš viso	15 d.	

45. Socialinė - pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą (8, I-II gimnazijos klasėse), yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Mokinių socialinę - pilietinę veiklą klasių vadovai fiksuoja elektroniniame dienyne. Mokiniai savo socialinės - pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys socialinės -pilietinės veiklos lapuose, kuriuos rugsėjo pradžioje išdalina klasių vadovai. Socialinė - pilietinė veikla mokiniams įskaitoma, vedant klasės ir gimnazijos renginius, dalyvaujant akcijose, atliekant mentorystę mokiniams – mokiniui (naujų mokinių palankesnė integracija į gimnazijos gyvenimą), vykdant gimnazijoje konfliktų mediacijas, problemų sprendimus (mokinys – mokiniui), užsiimant socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybinės nuostatos, dalyvaujant projektuose, atstovaujant gimnaziją miesto,

šalies, Europos, pasaulio ar kituose sporto renginiuose, padedant treneriams organizuoti varžybas ar kt. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė - pilietinė veikla.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

46. Mokinio galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas individualus ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi, kartu su mokiniu sudaromas mokiniui, kuris:

46.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

46.2. atvykęs mokytis iš užsienio;

46.3. mokomas namie;

46.4. mokosi ligoninės ar sanatorijos mokyklose;

46.5. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

46.6. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedarą pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

47. Mokinio pasiekimai ir pažanga pagrindiniame ir viduriniame ugdyme vertinami, orientuojantis į pasiekimų lygius, apibrėžtus pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose. Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje.

48. Mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą bei įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“ (dorinis ugdymas).

49. Vertinimo skalės bendrajame/sportiniame ugdyme:

Pasiekimų lygis	Balai	Trumpas apibūdinimas
Aukštesnysis	10 (dešimt)	puikiai
	9 (devyni)	labai gerai
Pagrindinis	8 (aštuoni)	gerai
	7 (septyni)	pakankamai gerai
	6 (šeši)	vidutiniškai
Patenkinamas	5 (penki)	patenkinamai
	4 (keturi)	pakankamai patenkinamai
Nepatenkinamas	3 (trys)	nepatenkinamai
	2 (du)	blogai
	1 (vienas)	labai blogai

50. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime gimnazija dalyvauja gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios vykdomosios institucijos arba gimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio, metinį) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

51. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji

sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma). Ugdymo procesui Gimnazijoje organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

52. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

53. 8, I-II gimnazijos klasėse skiriamos 35 pamokos per savaitę, III-IV gimnazijos klasėse - 31 – 35 pamokos per savaitę (priklausomai nuo mokinių pasirinkimų),

54. Direktorius pavaduotojas ugdymui, remdamasi turimais duomenimis apie mokymosi krūvį, organizuoja mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir mokytojų bendradarbiavimą, skiriant namų užduotis ir kontrolinius darbus.

55. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, negali būti rašomi kontroliniai darbai po ligos, atostogų, nerekomenduojama po šventinių dienų.

56. Per dieną mokiniai rašo ne daugiau kaip vieną kontrolinį darbą. Rašant kontrolinius darbus pirmenybė skiriama 1 ar 2 savaitines pamokas turintiems mokytojams, nes turintys daugiau savaitinių pamokų gali labiau derinti kontrolinių darbų rašymo datas.

57. Dalykų mokytojai užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

57.1. atitiktų mokinio galias;

57.2. būtų naudingos grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi planuoti;

57.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

57.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

58. Gimnazijoje yra sudarytos sąlygos mokiniams užduotis, kurios skiriamos atlikti namuose, atlikti namų darbų ruošos centre.

59. Mokinio, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pamokų tvarkaraštyje gali būti 3 vienos pamokos trukmės laisvi laiko tarpai tarp pamokų per savaitę, o besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį – 1 pamokos trukmės laiko tarpas per savaitę. Šį laisvą laiką mokiniai panaudoja savarankiškam darbui.

60. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir tikslus, teikia trumpalaikes konsultacijas dalykų konsultaciniuose centruose pagal pateiktą grafiką. Konsultacinių centrų valandos neįskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

61. Mokinių, besimokančių dailės, muzikos mokyklose ar kitas formalųjį švietimą papildančias neformaliojo vaikų švietimo programas lankančių (jas baigusių) pageidavimu, dalyko, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas, mokytojai susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis, atleidžiami nuo atitinkamo dalyko pamokų, mokslo metams prasidėjus (rugsėjo mėnesį) bei prieš prasidedant antrajam pusmečiui (sausio mėnesį). Šios programos turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Leidimas nelankyti atitinkamo dalyko pamokų, įforminamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

62. Mokinsys, norintis nelankyti privalomų atitinkamo dalyko pamokų, iki rugsėjo 8 d. ir sausio 9 d. gimnazijos direktoriui pateikia prašymą, iki rugsėjo 15 d. ir sausio 19 d. – pažymą, patvirtiną, kad mokinsys lanko atitinkamo dalyko neformaliojo švietimo įstaigą.

63. Mokiniams, atleistiems nuo muzikos ar dailės pamokų, sudaromos sąlygos tuo metu užsiimti kita neformaliojo švietimo veikla, konsultotis su mokytojais ar kitais mokiniais, gimnazijos skaitykloje mokytis individualiai, atlikti projektinius darbus, ilsėtis, pietauti. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai gimnazijos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

64. Dalyko mokytojas organizuoja atsiskaitymą ir mokinių žinių įvertinimą pusmečiui ir mokslo metams baigiantis.

65. Vadovaujantis mokykloje patvirtintais susitarimais, mokinio prašymu, dienos įskaitomos į mokinio ugdymo(si) dienų skaičių ar nukeliamos į artimiausias ugdymo(si) dienas/

skiriamas laikas pasiruošti, kai:

65.1. mokinys atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis;

65.2. mokinys dalyvauja tarptautinėse olimpiadose, varžybose.

66. Mokinys, pateikęs prašymą raštu, dalyko mokytojo, klasės vadovo bendru susitarimu ir gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų atitinkamo mokomojo dalyko pamokų lankymo, jei mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas.

67. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas. Mokiniui nerekomenduojama teikti prašymo dėl atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo to dalyko, kurio brandos egzaminą planuoja laikyti.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

68. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

69. Mokymosi pagalba mokiniams ugdymo procese teikiama pagal poreikį šiais atvejais:

69.1. dėl ligos, ilgalaikių varžybų, MTS ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

69.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų užduočių įvertinimą;

69.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

69.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

69.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

69.6. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

69.7. besiruošiantiems dalyvauti miesto, šalies konkursuose;

69.8. siekiantiems aukštesnio mokymosi pasiekimų lygmens;

69.9. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

70. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas ir turi atitikti mokinio mokymosi galias.

71. Gimnazija, siekdama užtikrinti ugdymo turinio atitikti mokinių poreikiams, bendradarbiauja su kitomis formaliojo ir neformaliojo švietimo, švietimo pagalbos įstaigomis, pagalbos teikimo mokiniui specialistais, švietimo konsultantais, Lietuvos sporto universitetu, Lietuvos sporto šakų federacijomis, VŠĮ futbolo akademija „Panevėžys“, Panevėžio sporto centru, Panevėžio „Žemynos“ progimnazija, Šiaulių sporto gimnazija, Vilniaus Ozo gimnazija ir kt.

72. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už mokymosi pagalbos organizavimą, mokymosi pasiekimų stebėsenos, dalyvaujant pagalbos mokiniui specialistams, koordinavimą.

73. Mokymosi pagalbai teikti taikoma lanksti laiko vadyba, leidžianti skirtingomis formomis, būdais, skirtingu tempu siekti ugdymosi(si) tikslų ir rezultatų:

73.1. formuluojant konkrečius uždavinius pamokoje/treniruotėje ir organizuojant mokinių įsivertinimą;

73.2. taikant pamokoje/treniruotėje grįžtamąją ryšį, pagal kurią nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

73.3. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Konsultacijoms panaudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti;

73.4. organizuojant ugdymosi procese gabių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

73.5. skiriant individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio

pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių;

73.6. teikiant pagalbą konsultaciniuose centruose. Mokymosi pagalbai teikti panaudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti;

73.7. teikiant pagalbą namų darbų ruošos centre;

73.8. lietuvių kalbos raštingumo gerinimui: pakoreguotas dalykų rašto darbų vertinimas: 1 balu sumažinamas pažymys, rašto darbe padarius 10 ir daugiau gramatinių klaidų;

73.9. lietuvių kalbos skaitymo supratimo gebėjimų gerinimui: visose klasėse per visų dalykų pamokas mokoma perskaičius užduotį rasti raktinius užduoties žodžius, analizuoti ir suprasti perskaitytos užduoties reikalavimus;

73.10. skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymui rekomenduojama mokiniams per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skaičiavimo veiksmus atlikti nenaudojant skaičiuotuvių.

74. Pagalba mokiniams, išvykstantiems į MTS, jose esantiems ir sugrįžusiems:

74.1. mokytojų susirašinėjimas su išvykusiais mokiniams dėl pateiktų užduočių atlikimo. Konsultavimas išvykusių mokinių vyksta VMA „Moodle“, vaizdo konferencijų programa „Zoom“, e-dienyno, Google Classroom, el. pašto, Facebook, Skype pagalba;

74.2. mokiniams, dalyvavusiems 2 ir daugiau savaitių MTS, gimnazija skiria mokymosi pagalbai valandas iš mokinio ugdymosi poreikiams skiriamų valandų rezervo;

74.3. papildoma pagalba teikiama konsultaciniuose centruose;

74.4. pagalba teikiama namų darbų ruošos centre.

75. Siekiant pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą:

75.1. planuojami mokinio kiekvieno dalyko mokymosi pasiekimų lūkesčiai, įsivertinami pasiekimai ir pažanga pamokoje, po pusmečių;

75.2. pagalba pirmiausia teikiama tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

75.3. ugdymo procese pasitelkiami į pagalbą specialistai;

75.4. užduotims, kurios skiriamos atlikti namuose, sudarytos sąlygos jas atlikti gimnazijos namų darbų centre;

75.5. sudarytos sąlygos mokiniams konsultuotis dalykų konsultaciniuose centruose;

75.6. didelis dėmesys skiriamas formuojamajam vertinimui pamokoje;

75.7. nuolat aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai gimnazijos bendruomenėje (mokytojų/trenerių metodinėse grupėse, vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose (mokytojas – mokinys – tėvas), klasių valandėlių metu, įsivertinant kas pusmetį kompetencijų raidos pokytį, pokalbiuose su direktoriaus pavaduotoju ugdymui);

75.8. taikant skatinimo priemones (gimnazijos mokslo pirmūnų pagerbimas, padariusių didžiausią pažangą moksle, „9-10-tukų puokštės“ nugalėtojų apdovanojimai, „Geriausiai besielgiančių, besimokančių pagal savo galimybes“ mokinių apdovanojimai, rudens ir pavasario sporto olimpiadų nugalėtojų pagerbimas, geriausių metų sportininkų apdovanojimai, dalykų olimpiadų nugalėtojų apdovanojimai ir kt.) stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

75.9. kaupiamas mokinio kompetencijų aplankas, dirbama su jo turiniu;

75.10. sudaromos galimybės mokytojams/treneriams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

75.11. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant gimnazijos gyvenimą;

75.12. kiekvieno mokinio mokymosi procesas nuolat yra stebimas, laiku nustatoma, kokios reikia pagalbos. Sisteminė mokymosi pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis gimnazijos pagalbos mokiniui tvarkos aprašu;

75.13. gimnazija mokymosi pagalbą konsultaciniuose centruose, namų darbų ruošos centre, individualiai dirbant, kontaktiniu ar nuotoliniu būdu teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai: kai mokinys dėl ligos, mokomosios treniruočių stovyklos, varžybų ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais;

75.14. klasių vadovai stebi kas mėnesį mokinių pažangą ir pasiekimus, informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) ir specialistus, direktoriaus pavaduotoją ugdymui apie kylančias problemas;

75.15. direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartu su pagalbos mokiniui specialistais stebi mokinių mėnesio mokymosi pažangą ir pasiekimus, aptaria su klasių vadovais, treneriais ir specialistais kylančias problemas, inicijuoja pagalbos mokiniui teikimą;

75.16. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) V GK sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

75.17. mokslo metų pabaigoje visiems 8-III klasių mokiniams vykdomi mokinių metiniai pasiekimų ir pažangos įvertinimų pokalbiai V GK posėdžiuose, kur priimami susitarimai dėl mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

76. Gimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

76.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

76.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

76.3. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos ;

76.4. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

76.5. prieš pradedant mokiniui mokytis mokykloje, direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

78.5.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

78.5.2. numato preliminarį mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) išipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiama gimnazijos V GK. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

79. Gimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

79.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

79.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

79.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

79.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

80. Gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje, atsižvelgiant į dirbančius gimnazijoje mokytojus/trenerius, specialistus, mokymo, sporto lėšas, sudaromos laikinosios grupės dalykams mokyti:

80.1. **doriniam ugdymui**, jei tos pačios klasės bent **6 mokiniai** yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką (esant mažesniai mokinių skaičiui, jungiamos paralelės klasės);

80.2. pirmajai (**anglų k.**) ir antrajai (**rusų k.**) užsienio kalboms 8 ir I-IV gimnazijos klasėse mokyti, jei klasėje mokosi **ne mažiau kaip 21 mokinys**;

80.3. antrajai (**rusų, vokiečių, prancūzų**) užsienio kalbai 8 ir I-II gimnazijos klasėse mokyti, jei minimalus mokinių skaičius grupėje ne mažiau nei 2 mokiniai, III-IV klasėse – 5 mokiniai (nesusidarius grupei siūloma keisti ugdymo(si) planą arba pasirinktos užsienio kalbos mokytis savarankiškai);

80.4. **informacinių technologijų** mokymui, klasė dalinama į dvi grupes, kai grupėje ne **daugiau kaip 15 mokinių**. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus, kurį nustato Higienos norma ir įrangos. Informacinių technologijų grupės nejungiamos dėl individualių darbo vietų užtikrinimo;

80.5. lietuvių kalbos ir literatūros diferencijuotam mokymui pagal mokinių pasiekimų lygius, gebėjimus ir poreikius Ia, Ib klasėse (3 grupės) bei IIa, IIb klasėse (3 grupės);

80.6. matematikos diferencijuotam mokymui pagal mokinių pasiekimų lygius, gebėjimus ir poreikius Ia, Ib klasėse (3 grupės) bei IIa, IIb klasėse (3 grupės);

81. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas, sudaromos tik į olimpinių žaidynių programą įtrauktų sporto šakų sportinio ugdymo grupės.

82. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas, mokiniai skirstomi į sporto šakų grupes per treniruotes: baidarių – kanojų irklavimas, boksas, dviračių sportas (plentas, trekas), dziudo, futbolas, imtynės, krepšinis, lengvoji atletika, plaukimas, rankinis, sunkioji atletika, triatlonas.

83. Sportinio ugdymo grupę sudaro ne mažiau kaip 2 mokiniai.

84. Sportinio ugdymo grupė sudaroma pagal sporto šaką. Grupė gali būti sudaryta iš vienos lyties mokinių arba būti mišri, grupėje gali būti įvairaus ar panašaus amžiaus mokiniai, turintys skirtingus meistriskumo pakopų rodiklius.

85. Atskirų sporto šakų programų ugdymo grupės sudaromos mokslo metams. Sporto šakų grupės ir jų treneriai pateikiami 5 lentelėje:

5 lentelė

Eil. Nr.	Sporto šaka	Grupė	Treneris
----------	-------------	-------	----------

1.	Baidarių – kanojų irklavimas	1	V. Vaičikonis
		2	D. Vaičikonienė
2	Boksas	1	J. Kibas
		2	M. Vyšniauskas
3.	Dviračių sportas (trekas, plentas)	1 (plentas)	A. Buividas
		2 (trekas)	A. Mitunevičius
4.	Dziudo	1	R. Balta
		2	I. Klimašauskienė
		3	K. Trumpis
5.	Futbolas	1 (2007 gim. m. ir mergaitės)	P. Lukšys
		2 (2006 gim. m.)	V. Liubšys
		3 (2003-2005 gim. m.)	D. Žindulis, P. Lukšys
		4 (2003-2005 gim. m.)	D. Butkus, V. Liubšys
6.	Imtynės	1	M. Baranauskas
7.	Krepšinis	1 (2003-2007 gim. m. mergaitės)	R. Daunienė
		2 (2004 - 2006 gim. m.)	T. Mykolaitis
		3 (2003-2006 gim. m.)	Ž. Valuckis
8.	Lengvoji atletika	1	R. Jakubauskas
9.	Plaukimas	1	R. Kondrotaitė
10.	Rankinis	1 (2005-2007 gim. m. ir mergaitės)	M. Vėta
		2 (2003-2005 gim. m.)	V. Burba, S. Sokolovas
11.	Sunkioji atletika	1	D. Sužiedelis
12.	Triatlonas	1	V. Urbonas

86. Gerinant mokinių fizinį pasirengimą, judesių ir atletinį lavinimą, pagal poreikį krepšinio, futbolo ir rankinio sporto šakų grupėms skiriama po 2 val. per sav. neformalaus vaikų švietimo sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treniruotėms. Sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treniruotės yra neformalaus švietimo sporto šakos programos sudėtinė dalis. Sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treneris personalizuoja darbą, atsižvelgia į kiekvieno mokinio fizinį išsivystymą, etapus, periodus, trenerių parengtus mokinių sportinio ugdymo metinius planus.

87. Mažiausias pasirenkamųjų dalykų ir pasirenkamųjų dalykų modulių laikinose grupėse mokinių skaičius yra 6 mokiniai. Laikinosios grupės III-IV gimnazijos klasėse (žr. 6 lentelę):

6 lentelė

Klasė	Laikinoji grupė	Mokinių skaičius
III	Pasirenkamasis dalykas „Informacinės technologijos“	7-A / 18-B (2 grupės)
III	Anglų k. dalyko modulis „Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas“	20 (1 grupė)
III	Lietuvių k. dalyko modulis „Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai“	20 (1 grupė)
III	Matematikos dalyko modulis „Uždavinių sprendimo metodai“	30 (1 grupė)
IV	Pasirenkamasis dalykas „Informacinės technologijos“	8-A / 7-B (2 grupės)
IV	Anglų k. dalyko modulis „Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas“	12 (1 grupė)
IV	Lietuvių k. dalyko modulis „Rašinys kaip dėlionė“	18 (1 grupė)
IV	Biologijos dalyko modulis „Paveldimumas“	12 (1 grupė)

88. Pamokos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skiriamos

dalykams diferencijuotai mokyti, pasirenkamiesiems dalykams, pasirenkamiesiems dalykų moduliams, grupinėms konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, itin gabiems, ir kitai veiklai (pamokoms, konsultacijoms ir kt.), kuri prisidėtų prie mokinių pasiekimų gerinimo ir nuoseklaus kompetencijų ugdymo.

89. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti, mokymosi sunkumams įveikti siūlomi pasirenkamieji dalykai bei dalykų moduliai, konsultaciniai centrai ir kt. (žr. 7 lentelę):

7 lentelė

Klasė, valandos	Val. per sav.	Mokinių poreikiams tenkinti skiriamos valandos	Mokytojas	Pastabos
8 (3)	1	Fizikos konsultacinis centras	A. Drevinskaitė	
	1	Rusų k. konsultacinis centras	G. Denisova	
	1	Lietuvių k. konsultacinis centras	V. Dubraitė	
Ia (7)	0,5	Geros savijautos programa	T. Povilonis	
	0,5	Nuotolinės konsultacijos MTS metu / Covid-19 praradimams kompensuoti	Mokytojas skiriamas direktoriaus įsakymu	
	1	Anglų kalbos konsultacinis centras	I. Zakarauskaitė	
	4	Matematika	A. Drevinskaitė	
	1	Chemijos konsultacinis centras	I. Valkavičienė	
Ib (7)	1	Geografijos konsultacinis centras	E. Mockūnienė	
	5	Lietuvių k. ir literatūra	M. Bukauskienė	
	1	Biologijos konsultacinis centras	I. Mašauskienė	
IIa (7)	5	Lietuvių k. ir literatūra	V. Žemaitienė	
	1	Matematikos konsultacinis centras	V. Skliaustys	
	1	Istorijos konsultacinis centras	V. Pociulis	
IIb (7)	4	Matematika	V. Skliaustys	
	1	Anglų k. konsultacinis centras	E. Galeckienė	
	1	Lietuvių k. konsultacinis centras	M. Bukauskienė	
	1	Nuotolinės konsultacijos MTS metu / Covid-19 praradimams kompensuoti	Mokytojas skiriamas direktoriaus įsakymu	
IIIa (6)	1	Matematikos konsultacinis centras	V. Pankienė	
	1	Lietuvių k. konsultacinis centras	M. Bukauskienė	
	1	Anglų k. dalyko modulis „Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas“	E. Galeckienė	
	1	Matematikos dalyko modulis „Uždavinių sprendimo metodai“	V. Skliaustys	
	2	Informacinės technologijos	E. Jankevičius	
IIIb (6)	1	Nuotolinės konsultacijos MTS metu/Covid-19 praradimams kompensuoti	Mokytojas skiriamas direktoriaus įsakymu	
	1	Anglų k. konsultacinis centras	N. Frolovaitė	
	1	Lietuvių k. dalyko modulis „Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai“	V. Dubraitė	
	1	Informacinių technologijų konsultacinis centras	E. Jankevičius	
	1	Informacinės technologijos	E. Jankevičius	
	1	Lietuvių k. konsultacinis centras	V. Žemaitienė	

IV (6)	1	Nuotolinės konsultacijos MTS metu/Covid-19 praradimams kompensuoti	Mokytojas skiriamas direktoriaus įsakymu	
	1	Biologijos modulis „Paveldimumas“	I. Mašauskienė	
	1	Anglų k. dalyko modulis „Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas“	N. Frolovaite	
	1	Istorijos modulis „Istorijos šaltiniai“	V. Pociulis	
	1	Informacinės technologijos	E. Jankevičius	
	1	Lietuvių k. dalyko modulis „Rašinys kaip dëlionė“	M. Bukauskienė	
49	10	KC pasirengimui brandos egzaminams	Dëstantys mokytojai	
Iš viso:	49			

*Nuotolinės konsultacijos MTS metu skiriamos direktoriaus įsakymu, kai mokinyse ar mokinių grupė išvyksta ilgiau nei 14 kalendorinių dienų.

**IV gimnazijos klasių mokiniams pasirinkus VBE, nuo 2022 m. sausio 1 d. direktoriaus įsakymu, pagal pasirinktus dalykus tarifikuojama 1 valanda KC brandos egzaminų pasiruošimui (palikta 10 val. per sav.).

DEVINTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

90. Organizuojant neformalųjį švietimą Gimnazijoje siekiama, kad mokiniai formuotųsi vertybines nuostatas, socialinius, komunikacinius bei komandinės veiklos gebėjimus, kurie Bendrosiose programose įvardijami kaip bendrieji asmens gebėjimai.

91. Neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai renkasi laisvai, jos neprivalomos.

92. Neformaliojo vaikų švietimo valandos, atsižvelgiant į klasių komplektų skaičių, neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tęstinumą, tradicijas ir tikslingumą, skiriamos šioms mokinių saviraiškos poreikiams tenkinti (žr. 8 lentelę):

8 lentelė

Klasė, valandos	Val. per sav.	Neformaliajam vaikų švietimui skiriamos valandos	Mokytojas	Pastabos
8 (2)	1	Kraštotyra	A. Jakusevičiūtė	
	1	Jaunieji informatikai	E. Jankevičius	
Ia (2)	1	Gamtamoksliniai tyrimai chemijoje	I. Valkavičienė	
	1	Dailės studija	G. Leonavičienė	
Ib (2)	1	Gamtamoksliniai tyrimai fizikoje	A. Drevinskaitė	
	1	Supervizijos	I. Čekanauskas	
IIa (3)	1	Muzikavimo studija	L. Sereikienė	
	1	Gamtamoksliniai tyrimai matematikoje	V. Skliaustys	
	1	Ekologinė kosmetika	I. Valkavičienė	
IIb (3)	0,5	„Vidinis kompasas“	A. Jakusevičiūtė	
	0,5	„Vidinis kompasas“	T. Povilonis	
	1	Ekologinė kosmetika	I. Valkavičienė	
	1	Lyderių mokykla	S. Morkūnienė	
IIIa (3)	1	Gamtamoksliniai tyrimai biologijoje	I. Mašauskienė	
	1	Supervizijos	I. Čekanauskas	

	1	Kraštotyra	A.Jakusevičiūtė	
IIIb (3)	1	Muzikavimo studija	L.Sereikienė	
	1	Lyderių mokykla	S.Morkūnienė	
	1	Gamtamoksliniai tyrimai dailėje	G. Leonavičienė	
IV (3)	1	Gamtamoksliniai tyrimai geografijoje	E.Mockūnienė	
	1	Gamtamoksliniai tyrimai matematikoje	V.Pankienė	
	1	Lyderių mokykla	S. Morkūnienė	
Iš viso:	21			

93. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių.

94. Neformaliojo švietimo grupių mokytojų parengtas programos iki rugsėjo 8 d. tvirtina direktorius.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

95. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

96. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

97. Mokiniam, kurie mokosi namie:

97.1. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

97.1.1. 8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

97.1.2. gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

97.2. pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

97.2.1. gimnazijos III klasėje skiriamos 504 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę);

97.2.2. gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

98. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinsys, jei jis to pageidauja, o tėvai (globėjai, rūpintojai) neprieštarauja, gali lankyti gimnazijoje arba mokytis nuotoliniu būdu.

99. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą, gali nesimokyti dailės, muzikos ir sporto šakos, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo pasirinkto dalyko, sporto šakos. Dienynė ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

100. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO

UGDYMO PROGRAMAS

101. Mokinių mokymasis nuotoliniu būdu organizuojamas vadovaujantis Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos nuotolinio ugdymo proceso, nesant ekstremaliai situacijai, organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 23 d. įsakymu Nr. V-218. Gimnazijos nuostatuose yra įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas. Mokykla gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5-8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9-10 klasių, I - IV gimnazijos klasių mokiniams - iki 30 procentų.

102. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokomi mokiniai:

102.1. jiems išvykus daugiau nei 14 kalendorinių dienų į MTS ar kitus sporto renginius;

102.2. ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas grupei mokinių kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Gimnazijoje ir kt.).

103. Ugdant mokinius (ar jų grupę) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

104. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į gimnazijos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis ugdymo plano 1 priedu.

105. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija įvertina mokinių mokymosi sąlygas MTS ar namuose, pagal poreikį ir finansines galimybes aprūpina mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis Gimnazijoje.

106. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, turi užtikrinti visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

107. Įgyvendindama ugdymo programas ekstremalių situacijų atvejais nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei/grupei būtų skirta ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 20 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus). Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, kai nėra paskelbta ekstremali situacija, gimnazija vadovaujasi BUP 70 punktu.

108. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) išsiunčiami iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė - 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniams mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena - ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

109. Gimnazija, įgyvendindama Pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas (specializuoto ugdymo krypties programą) vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba, matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, meninis ugdymas: dailė, muzika, informacinės technologijos; bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas, sporto ugdymo dalies programa: sporto šaka, sportas ir sveikata, sporto pažinimas, ir Ugdymo programų aprašu, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijomis ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programų vykdymą.

110. Gimnazija skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją (8 kl.) ir antrąją dalis (gimnazijos I kl.) ir naujai atvykusiems besimokantiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami. Rugsėjo mėnesį visų klasių mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, kurio metu nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

111. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas, vadovaudamasi BUP 1 priedu, perskirstė iki 25 procentų Bendruosiuose ugdymo planuose skiriamo bendro pamokų skaičiaus ir dalykų turinio.

112. Gimnazija, atsižvelgdama į Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą valandų skaičių ir Higienos normą, formuodama ir įgyvendindama pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu turinį, mažina šiems bendrojo ugdymo dalykams savaitinių pamokų skaičių, sudarydama valandas sporto šakai, sportas ir sveikata, sporto pažinimui:

- 112.1. istorijai 0,5 val. 8 klasėje;
- 112.2. geografijai 0,5 val. 8 klasėje;
- 112.3. antrai užsienio kalbai po 1 val. 8, I-II gimnazijos klasėse;
- 112.4. technologijoms po 1 val. 8, gimnazijos I klasėse po 1 val.; 1,5 val. gimnazijos II klasėse;
- 112.5. dailei, muzikai po 0,5 val. 8, I-II gimnazijos klasėse;
- 112.6. informacinėms technologijoms po 0,5 val. 8, I-II gimnazijos klasėse;
- 112.7. doriniam ugdymui po 0,5 val. 8, gimnazijos I-II klasėse;
- 112.8. pilietiškumo pagrindai (1 val.), ekonomika ir verslumas (1 val.), žmogaus sauga (0,5 val.) integruoti į kitus dalykus;

112.9. fiziniam ugdymui skirtos valandos, vadovaujantis Rekomendacijomis, skiriamos pasirinktai sporto šakai.

113. Pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programos mokiniams siūloma:

113.1. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir sportinę karjerą (t. y. karjerą);

113.2. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai.

114. Dalykų mokytojai dalį ugdymo turinio gali įgyvendinti per pažintinę ir kultūrinę veiklą.

115. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, gali iki 10 procentų dalykams skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne gimnazijos aplinkoje.

116. Siekiant pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, teikiama mokymosi pagalba,

panaudojant mokinių poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skiriamas valandas:

116.1. teikiant pagalbą mokiniams konsultuotis dalykų konsultaciniuose centruose;

116.2. I ir II klasėse per matematikos, lietuvių k. pamokas mokinius perskirstant į 3 pogrupius pagal jų pasiekimų lygius;

116.3. sudarant sąlygas namų darbus atlikti gimnazijos namų darbų ruošos centre;

116.4. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

116.5. skiriant individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių.

117. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją (8 kl.) ir antrąją dalis (I gimnazijos kl.) ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

118. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (I–II gimnazijos klasėms), 8 klasėje tęsiamas ankstesnėje mokykloje pasirinktas dorinis ugdymas.

119. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

119.1. siekiant gerinti Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus, I ir II gimnazijos klasių mokiniai skirstomi į 3 grupes pagal mokinių pasiekimų lygį;

119.2. mokiniams siūloma rinktis pasirenkamuosius dalykų modulius: lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti, skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

119.3. į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruoja pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istoriją, skiriant 18 pamokų.

119.4. Mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio ir(ar) dėl pandemijos patyrusių mokymosi praradimų, Gimnazija sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas, teikiant pagalbą konsultaciniame centre iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti skirtą valandų.

120. **Užsienio kalbos:**

120.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

120.2. pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) bendroji programa 8 ir gimnazijos I-II klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne;

120.3. mokiniams, kurie nepasiekia užsienio kalbos (anglų k.) Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, ir mokiniams ir (ar) dėl pandemijos patyrusių mokymosi praradimų, gimnazija sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas:

120.3.1. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Konsultacijoms panaudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti;

120.3.2. nesusidarius antrosios užsienio (prancūzų, rusų, vokiečių) kalbos mokinių grupei, sudaroma grupė iš paralelinių, gretimų klasių ar to paties koncentro mokinių.

120.4. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 8, I–II gimnazijos klasėse orientuota į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

120.5. baigiant pagrindinio ugdymo programą II klasių mokiniai registruojami NŠA organizuojamam užsienio (anglų) kalbos pasiekimų patikrinimui nacionaliniais kalbos mokėjimo

lygio nustatymo testais, pateikiamais duomenų perdavimo sistemoje KELTAS;

120.6. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

120.6.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

120.6.2. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

120.6.2.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir Panevėžio miesto savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, atsižvelgiant į 128 punktą (žr. 9 lentelę);

120.6.2.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

121. Matematika:

121.1. remiantis NMPP ir PUPP rezultatais, matematikos pamokose mokytojai daugiau dėmesio skiriama skaičių ir skaičiavimų, tikimybių ir kombinatorikos, geometrijos ir praktinio pobūdžio uždavinių sprendimui;

121.2. siekiant gerinti Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus, I ir II gimnazijos klasių mokiniai skirstomi į 3 grupes pagal mokinių pasiekimų lygį;

121.3. mokiniams, kurių matematikos žinių lygis yra nepakankamas (remiantis bandomųjų patikrų, pusmečio, metiniais rezultatais ir kt.), nepasiekiamas matematikos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatytas patenkinamas lygmuo, gimnazija sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas:

121.3.1. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas skaičių ir skaičiavimų, tikimybių ir kombinatorikos, geometrijos ir praktinio pobūdžio uždavinių sprendimui, kurių trukmę nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Konsultacijoms panaudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti, mokymosi praradimams likviduoti;

121.3.2. įtraukiant gabiųjų mokinių pagalbą per pamokas;

121.3.3. teikiant individualią pagalbą konsultaciniuose centruose arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių;

121.3.4. matematikos pamokose skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais. Mokymosi pagalbai teikti panaudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti;

121.3.5. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės, Nacionalinio egzaminų centro matematinio – gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys, vadovaujamosi tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų išvadomis ir pan.;

121.3.6. per matematikos pamokas tikslingai naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis), atvirojo kodo dinaminę matematikos programą „GeoGebra“, apimančią geometriją, statistiką bei vadovautis NMPP, PUPP, Brandos egzaminų rezultatais ir

rekomendacijomis;

121.3.7. gabių mokinių ugdymui parenkamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus;

121.3.8. skatinamas mokinių dalyvavimas matematikos olimpiadose, konkursuose. naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis, sprendimų rekomendacijomis ir kitais šaltiniais.

122. Informacinės technologijos:

122.1. 8, I-II klasėse informacinių technologijų bendrosios programos kurso mokoma kas antrą savaitę visus mokslo metus. I-II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis;

122.2. I–II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Dalyko mokytojas siūlo rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių. Modulių renkasi mokinys;

122.3. informacinės technologijos nuolat integruojamos į kitus bendrojo ugdymo dalykus.

123. Gamtamokslinis ugdymas.

123.1. Mokymąsi per gamtos mokslų pamokas mokytojai grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, ugdymo inovacijomis, gyvosios gamtos stebėjimu, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymu kasdieniame gyvenime, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamam darbu, gebėjimu analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras ir sąvokas, mokinių gebėjimu mąstyti ir panaudojant informacines komunikacines technologijas. Visi gamtos mokslų mokytojai dalyvauja LL3 pokyčio projekte ir kartu su mokiniais atlieka gamtamokslinius tyrimus;

123.2. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, mokytojai tobulina mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkursų užduotimis ir kitais šaltiniais;

123.3. gabių mokinių ugdymui ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus. Pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

123.4. skatinamas mokinių dalyvavimas olimpiadose, gamtamokslinio raštingumo konkursuose;

123.5. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų;

123.6. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose:

123.6.1. fizikos dalyko mokyme:

123.6.1.1. praktikos darbai 8 klasei: „Dinamometro gradavimas“, „Kūno masės centro nustatymas“, „Kūnų pusiausvyros tyrimas“, „Nuožulniosios plokštumos naudingumo koeficiento apskaičiavimas“, „Kietųjų kūnų slėgio tyrimas“, „Skysčio stulpelio slėgio tyrimas“, „Skystyje panirusį kūną veikiančios Archimedo jėgos apskaičiavimas“, „Kūnų plūduriavimo sąlygų tyrimas“, „Sunkio jėgos tyrimas“, „Svorio jėgos tyrimas“, „Trinties jėgos tyrimas“, „Įvairių kūnus veikiančių jėgų palyginimas“, „II Niutono dėsnio tikrinimas“, „Laisvojo kritimo pagreičio nustatymas su svyruokle“, „Pusiausvyros rūšių tyrimas“, „Mechaninės energijos tvermės dėsnio tyrimas“, „Sverto taisyklės tyrimas“, „Paskalio dėsnio tikrinimas“, „Dujų slėgio tyrimas“, „Paprasčiausios elektrinės grandinės“, „Kūnų judėjimo greičių įvairiose aplinkose tyrimas“, „Kūnų judėjimo pagreičių įvairiose aplinkose tyrimas“, „Energijos tvermės dėsnis mechaniniuose procesuose tyrimas“, „Mechaninių

svyravimų charakteristikų tyrimas“, „Mechaninių bangų charakteristikų tyrimas“. Savarankiškas tiriamasis darbas „Trinties jėgos tyrimas“;

123.6.1.2. praktikos darbai I gimnazijos klasei: „Kietojo kūno savitosios šilumos apskaičiavimas“, „Šilumos kiekių palyginimas maišant šaltą ir karštą vandenį“, „Elektros srovės stiprio matavimas“, „Įtampos matavimas įvairiose grandinės dalyse“, „Nuosekliojo laidininkų jungimo tyrimas“, „Lygiagrečiojo laidininkų jungimo tyrimas“, „Elektros lempučių tekančios srovės ir darbo apskaičiavimas“, „Elektromagneto surinkimas ir išbandymas“, „Matavimo paklaidų skaičiavimas“, „Medžiagos savitosios šilumos nustatymas“, „Agregatinių medžiagos būsenų kitimas ir šilumos kiekio palyginimas“, „Šiluminiai varikliai. Jų naudingumo koeficientas“, „Elektros srovės įtampos matavimas“, „Varžos priklausomybės nuo laidininko charakteristikų tyrimas“, „Omo dėsnio tikrinimas“, „Laidininkų nuoseklaus jungimo dėsnio tikrinimas“, „Laidininkų lygiagretaus jungimo dėsnio tikrinimas“, „Laidininkų jungimo tyrimas IT“, „Elektros srovės darbo tyrimas“, „Elektros srovė puslaidininkuose“, „Elektros srovė vakuume“, „Elektros srovė skysčiuose“, „Elektros srovė dujose“, „Radijo ryšys“, „Elektroninis vamzdis“, „Žemės magnetinis laukas“;

123.6.1.3. praktikos darbai II gimnazijos klasei: „Kintamosios srovės tyrimas“, „Šviesos lūžio tyrimas“, „Glaudžiamąjo lęšio židinio nuotolio ir laužiamosios gebos nustatymas“, „Glaudžiamaisiais lęšiais gautų atvaizdų stebėjimas“, „Matavimo paklaidų skaičiavimas“, „Elektromagnetinės indukcijos dėsnis“, „Judantis laidininkas magnetiniame lauke“, „Saviindukcija“, „Elektros generatoriai“, „Elektromagnetinių virpesiai“, „Neslopinamųjų elektromagnetinių virpesių gavimas, generatorius“, „Elektromagnetinių bangų spinduliavimas“, „Radijo ryšys“, „Radijo siųstuvas ir imtuvas“, „Televizija“, „Radiolokacija“, „Šviesos atspindžio tyrimas“, „Elektromagnetinių bangų skalė“, „Fotoefektas“, „Radioaktyvumas ir branduolių virsmai“;

123.6.2. biologijos dalyko mokyme:

123.6.2.1. praktikos darbai 8 klasei: „Fotosintzei reikalinga šviesa“, „Trąšų poveikis augalų augimui“, „Gyvūnų dantų analizė“, „Skirtingų gamtinių zonų gamintojų prisitaikymo analizė“, „Vartotojų mitybos ir virškinimo sistemos kaitos analizė“, „Jodo testas krakmolui nustatyti“, „Darbas su įvairiais šaltiniais apie vitaminus ir neorganines medžiagas“, „Dienos raciono analizė“, „Mokyklos valgyklos valgiaraščio sudarymas“, „Seilių fermentų veiklos tyrimas“, „Sumuštinio virškinimo modeliavimas“, „Dažyto vandens judėjimas augalų stiebu“, „Rožės gaivinimas“, „Vandens garinimas pro lapus“, „Organinių medžiagų pernaša“, „Krakmolo išskyrimas“, „Kraujo sandaros ir funkcijų aiškinimasis“, „Gyvulio širdies tyrimas“, „Pulso priklausomybės nuo fizinio krūvio tyrimas“, „Kraujotakos sistemos evoliucija“, „Kvėpavimo sistemos modelis“, „Iškvėpiamo oro kiekio nustatymas“, „Gyvūnų laipsniškas prisitaikymas prie kvėpavimo atmosferos deguonimi“, „Vandens augalų deguonies atsargos“, „Kvėpavimas deguonies neturinčioje aplinkoje“, „Įkvėpimo ir iškvėpimo dažnio priklausomybė nuo fizinio krūvio“, „Kūno vėsinimo prakaituojant tyrimas“, „Vandens garinimas pro lapus“, „Plaukų, nagų ir antodžio savybių lyginimas“, „Plaukų, nagų ir odos priežiūros taisyklių sudarymas“, „Ką jaučia augalai“, „Augalų judėjimas“, „Vienaląsčių protistų judėjimo tyrimas“, „Odos receptoriai“, „Regai, skoniui būtinos sąlygos“, „Situacijų modeliavimas ir analizė“, „Kokius jautimus turi sliekai“, „Schema „nervų sistemos evoliucija“, „Nesąlyginių ir sąlyginių refleksų lyginimas“, „Cigarečių dūmų poveikis augalų dygimui, vystimuisi bei vegetacijai“, „Mitozės ir mejozės procesų modeliavimas“, „Sporų mikroskopavimas“, „Žiedadulkių mikroskopavimas ir lyginimas su sporomis“, „Sėklos sandaros tyrimas“, „Sėkloms dygti reikalingos sąlygos“, „Žiedo sandaros tyrimas“, „Vaisiaus sandaros tyrimas“, „Vegetatyvinis augalų dauginimasis“, „Kiaušinio sandaros tyrimas“, „Varlių vystymasis“, „Dauginimosi būdų ir aplinkos sąlygų lyginimas“, „Diskusija įvairiais šeimos kūrimo ir gimstamumo reguliavimo klausimais“, „Genų sąveikos modeliavimas“, „Genetinių uždavinių sprendimas“, „Žmogaus savybių paveldėjimas“, „Šeimos genealoginio medžio pagal pasirinktą požymį sudarymas“;

123.6.2.2. praktikos darbai I gimnazijos klasei: „Augalų ir gyvūnų mikroreparatų stebėjimas ir analizavimas“, „Difuzija“, „Osmosas“, „Fermentų veikla (kiaušinio baltymo skaidymas)“ (2 pam.), „Gliukozės, krakmolo, riebalų nustatymas“, „Žarnos modelio gamyba“, „Kvėpavimo dažnio, esant ramiam ir po fizinio krūvio matavimas“, „Plaučių modelio kūrimas“, „Įkvėpiamo ir iškvėpiamo oro kiekio nustatymas“, „Anglies dioksido ir deguonies įkvėpiamame ir

iškvėptame ore nustatymas“, „Širdies susitraukimų dažnis, esant ramiam ir po fizinio krūvio, pulso matavimas“, „Kraujo tepinėlio mikroskopinis tyrimas“, „Kūno temperatūros kitimo priklausomybė nuo aplinkos sąlygų“, „Aklosios dėmės ir erdvinio matymo nustatymas“, „Reflekso lanko modeliavimas“, „Reflekso laiko nustatymas“, „Receptorių išsidėstymo nustatymas“, „Žmogaus griaučių nagrinėjimas, rankos modelio gamyba“, „Žmogaus požymių tyrimas“ (2 pam.);

123.6.2.3. praktikos darbai II gimnazijos klasei: „Augalo cukrų nustatymas“, „Krakmolo lape nustatymas“, „Fotosintzei būtinas chlorofilas / anglies dioksidas / saulės šviesa“, „Deguonies išsiskyrimas fotosintezės metu“, „Fotosintezė ir šviesos stiprumas“, „Augalų lapų tyrimas“, „Tyrimas su žiotelėmis“, „Fotosintezė ir kvėpavimas“, „Pigmentai lapuose“, „Maisto medžiagų poveikis augimui“, „Vandens pernešimas mediena / stiebo ir šaknies sandaros tyrinėjimas“, „Šakniaplaukių tyrimas“, „Transpiracijos tyrimas“, „Žiotelės ir vandens garavimas“, „Vandens siurbimo greičio nustatymas“, „Pasirinkto augalo dauginimas vegetatyviniu būdu“, „Žiedadulkių daiginimas“, „Žiedo ir sėklų sandaros ir sėklų išplitimui svarbių savybių ir sąlygų nagrinėjimas“, „Sėkloms dygti būtinų sąlygų tyrimas“, „Mokinių turimų požymių nagrinėjimas“, „Aplinkos sąlygų įtakos organizmų požymiams tyrimas“, „Paveldėtų ir aplinkos nulemtų požymių nagrinėjimas“, „Praktinių pavyzdžių remiantis Mendelio dėsniais nagrinėjimas“, „Spręsti monohibridinio kryžminimo uždavinius“, „Genealoginio medžio nagrinėjimas“, „DNR molekulės modeliavimas“, „Mitozės ir mejozės modeliavimas“, „Organizmų prisitaikymo ir išlikimo nagrinėjimas“, „Gamtinė atranka ir beržinių šeriasprindžių prisitaikymas“, „Fosilijų nagrinėjimas“, „Pasirinkto organizmo evoliucijos nagrinėjimas“, „Mikroorganizmų auginimas“, „Mikroorganizmų naudojimas“, „Produkto naudojant mikroorganizmus gaminimas“, „Technologinių pasiekimų nagrinėjimas (pvz. nuotekų valymas / maisto pramonė)“;

123.6.3. chemijos dalyko mokyme:

123.6.3.1. praktikos darbai 8 klasei: „Darbas su spiritine lempute ir laboratoriniu stovu“, „Medžiagų kietumo tyrimas“, „Medžiagų savybių tyrimas jutimo organais“, „Medžiagų lydymosi temperatūrų tyrimas“, „Medžiagų virimo temperatūrų tyrimas“, „Dujų tirpumas vandenyje“ (2 pam.), „Sočiųjų, nesočiųjų ir persotintųjų tirpalų gaminimas“ (2 pam.), „Vienalyčių mišinių išskirstymas“ (2 pam.), „Nevienalyčių mišinių išskirstymas“ (2 pam.), „Distiliavimas“, „Tam tikros procentinės koncentracijos tirpalo gaminimas“ (2 pam.), „Vieninių ir sudėtinių medžiagų savybių tyrimas“, „Molekulės. Molekulių modeliai“, „Medžiagų fizikinių ir cheminių reiškinių tyrimas“, „Medžiagų cheminių savybių tyrimas“, „Deguonies gavimas ir jo savybių tyrimas“, „Metalų oksidų skilimas kaitinant“;

123.6.3.2. praktikos darbai I gimnazijos klasei: „Vandens distiliacija“, „Vandens kietumas“, „Indikatoriai“, „Rūgščių tirpalų tyrimas su indikatoriais“, „Rūgščių sąveika su hidroksoidais“, „Rūgščių sąveika su metalais“, „Rūgščių sąveika su baziniais oksidais“, „Rūgščių sąveika su druskomis“, „Rūgščių gavimas“, „Bazių tirpalų tyrimas su indikatoriais“, „Neutralizacijos reakcijos“, „Bazių sąveika su rūgštiniais oksidais“, „Bazių sąveika su druskomis“, „Netirpių vandenyje bazių skilimas kaitinant“, „Druskų sąveika su druskomis“, „Druskų sąveika su rūgštimis“, „Druskų sąveika su bazėmis“, „Karbonatų skilimas kaitinant“, „Bazinių ir rūgštinių oksidų sąveika“, „Bazinių oksidų sąveika su rūgštimis“, „IA grupės metalų sąveika su vandeniu“, „Metalų sąveika su rūgštimis“, „Metalų fizikinių savybių tyrimas“;

123.6.3.3. praktikos darbai II gimnazijos klasei: „Vandenilio gavimas ir bandymai su juo“, „Deguonies gavimas ir įrodymas, kad šios dujos yra gautos“, „Halogenų atpažinimas“ (2 pam.), „Sieros rūgšties cheminių savybių tyrimas“, „Sulfatų atpažinimas“ (2 pam.), „Azoto rūgšties cheminių savybių tyrimas“, „Trąšų atpažinimas“ (2 pam.), „Karbonatų atpažinimas“, „Kokybinės jonų atpažinimo reakcijos“ (3 pam.), „Karboksi rūgščių cheminių savybių tyrimas“ (2 pam.), „Vienhidroksilių ir daigiahidroksilių alkoholių atpažinimas“ (2 pam.), „Aldehidų atpažinimas“, „Esterių gamyba“, „Riebalų savybių tyrimas“, „Muilo gamyba“ (2 pam.), „Esterių hidrolizė“.

123.7. Gimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

124. **Technologijos.** Technologijų dalykas 8, I-II gimnazijos klasėse keičiamas specializuoto

ugdymo krypties programos sporto ugdymo dalies dalykais.

125.Socialinis ugdymas:

125.1. mokymąsi per socialinių mokslų pamokas mokytojai grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

125.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų mokytojai organizuoja netradicinėse aplinkose, naudoja virtualias mokymosi aplinkas;

125.3. mokytojai, formuodami socialinių mokslų ugdymo turinį, I-II klasėse mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus:

125.3.1. geografijos dalyko mokyme:

125.3.1.1. projektiniai darbai I gimnazijos klasei: „Žemėlapių įvairovė ir jų analizė“, „Plano skaitymas ir jo sudarymas“, „Geografinės padėties nustatymas“, „Atstumų skaičiavimas pagal mastelį“, „Sinoptinio žemėlapijo sudarymas, jo skaitymas“, „Susipažinimas su Hidrometeorologijos stoties veikla“, „Susipažinimas su Nevėžio upės terasomis Skaistakalnio parke“, „Vandens srovės greičio matavimas Nevėžio upėje“, „Dirvožemio sluoksnių tyrimas, derlingumo nustatymas“, „Saugomų teritorijų išskyrimo principai Krekenavos regioninio parko pavyzdžiu“, „Susipažinimas su banko ar Kredito unijos veikla“, „Augalijos tyrimas parke“, „Išvyka į Darbo biržą“, „Lietuvos gyventojų migracijos srautų tyrimas“;

125.3.1.2. projektiniai darbai II gimnazijos klasei: „Pasaulio politinio žemėlapijo analizė pagal įvairius požymius“, „Lietuvos ir kitų pasaulio šalių ūkio rodiklių palyginimas“, „Atsinaujinančios energijos panaudojimo analizė Lietuvoje“, „Panevėžio pramonės įmonės“, „Lietuvos žemės ūkio raida nepriklausomybės laikotarpiu“, „Telmunikacijos. Išvyka į Lietuvos telekomą ar paštą“, „VIA Baltica automagistralės reikšmė Lietuvos ekonomikai“;

125.3.2. istorijos dalyko mokyme:

125.3.2.1. projektiniai darbai I gimnazijos klasei: „Pirmosios konstitucijos. Pasekmės pasauliui (JAV, ATR, PRANCŪZIJA)“, „ATR padalijimai“, „Napoleonas Bonapartas“, „XIX a sukilimai“, „Vokietijos ir Italijos suvienijimai“, „XIX a. Išradimai pakeitę žmonių gyvenimą“, „Knygnešystė“, „Modernios lietuvių tautos gimimas“, „Asmenybės pakeitusios pasaulį XIX a“, „I pasaulinis karas. Ginkluotė ir pasekmės“;

125.3.2.2. projektiniai darbai II gimnazijos klasei: „Totalitariniai režimai Europoje tarpukariu. Susinaikinimo link“, „GULAG'o sistema“, „XX a. Didžiausi nusikaltėliai – Stalino, Hitlerio, Musolinio asmenybės“, „Lietuvos kariuomenė- nepriklausomybės kovose ir dabar“, „Holokaustas“, „Lietuvos žydų tragedija“, „Kovotojai už laisvę- partizanai“, „Komunizmo nusikaltimai pasaulyje“, „Branduolinis ginklas“, „Sovietinės okupacijos grimasos“, „Terorizmas“, „Pilietinės teisės ir laisvės. Pareiga“, „Globalizacijos iššūkiai“;

125.3.2.3. laisvės kovų istorijai mokytį skiria ne mažiau kaip 9 pamokas, integruojant temas į istorijos pamokas;

125.3.2.4. pilietiškumo pagrindai (gimnazijos I-II klasėse) integruojami į lietuvių k., istorijos pamokas, neformalųjį vaikų švietimą, pilietiškumo akcijas, meninę veiklą;

125.3.2.5. ekonomika ir verslumas gimnazijos II klasėje integruojama į geografijos pamokas.

125.4. Integruojamų dalykų pamokos ir mokinių pasiekimai turi būti fiksuojami nurodant integruojamo dalyko temas elektroniniame dienynė dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

125.5. Į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniams, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašios temos.

126.**Meninis ugdymas.** Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

127.**Sportinis ugdymas** (detalizuojamas V skyriuje).

128.**Pagrindinio ugdymo programai** grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti 2021-2022 m. m. numatytas valandų skaičius (per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės) pagal klases pateikiamas Ugdymo plano valandų paskirstymo lentelėje (žr. 9 lentelę):

9 lentelė

Dalykai		Klasės	8	Ia	Ib	IIa	IIb	Pamokų skaičius iš viso per savaitę
Dorinis ugdymas:		tikyba	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		etika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Kalbos:								
Lietuvių kalba ir literatūra			5	4/4/4		5/5/5		32
Užsienio kalba (1-oji) (anglų k.)			3	3	3	3	3	15
Užsienio kalba (2-oji):	rusų k.		1	1	1	1	1	5
	vokiečių k.		1	1	1		1	4
	prancūzų k.				1 jungiama su 8 kl.		1	2
Matematika			4	4/4/4		4/4/4		28
Informacinės technologijos			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Gamtamokslinis ugdymas:								
Biologija			1	2	2	1	1	7
Fizika			2	2	2	2	2	10
Chemija			2	2	2	2	2	10
Socialinis ugdymas:								
Istorija			1,5	2	2	2	2	9,5
Pilietiškumo pagrindai (integruota į istoriją, lietuvių kalbą)								
Geografija			1,5	2	2	1	1	7,5
Ekonomika ir verslumas (integruota į matematiką)								
Meninis ugdymas:								
Dailė			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Muzika			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Žmogaus sauga (integruota į biologijos, chemijos, fizikos, sporto šakos, sportas ir sveikata, sporto pažinimo dalykus)								
Pagrindinio ugdymo bendrojo ugdymo dalykams skirtos val.			23	23	23	23	23	115
Specializuoto ugdymo sporto krypties dalykai:								
Sporto šaka (I treniruotė)			10	10	10	10	10	50
Sporto pažinimas			1	1	1	1	1	5
Sportas ir sveikata			1	1	1	1	1	5

Socialinė – pilietinė veikla			10	10	10	10	10	50
Dalinama į grupes:	Grupių skaičius	Dalykai	Grupių skaičius pagal klases					
			8	Ia	Ib	IIa	IIb	
	5	Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	1	
	5	Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	1	
	7	Lietuvių k.	1	3		3		
	10	Užsienio kalba (1-oji) (anglų k.)	2	2	2	2	2	
	8	Užsienio kalba (2-oji) (rusų k.)	2	1	1	2	2	
	4	Užsienio kalba (2-oji) (vokiečių k.)	1	1	1		1	
	2 (8 kl.; Ia ir Ib kl.)	Užsienio kalba (2-oji)(prancūzų k.)	1				1	
	7	Matematika	1	3		3		
	10	Informacinės technologijos	2	2	2	2	2	

129. Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

130. Vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programa (specializuoto ugdymo krypties programa) įgyvendinama vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis ir sporto ugdymo dalies programa, Ugdymo programų aprašu, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijomis ir kt.

131. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

131.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir moduliai;

131.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neįskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

132. Gimnazija įgyvendina Vidurinio ugdymo bendrąsias kartu su sporto ugdymu programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba (anglų), matematika; informacinės technologijos;

gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, meninis ugdymas: muzika, dailė, šokis; bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas: sveikatos ugdymas, ugdymosi karjera ir kt.; sportinis ugdymas: sportas ir sveikata, sporto pažinimas, sporto šaka.

133. Mokinys kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams, rūpintojams), vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus pasirenkia individualų ugdymo planą, priimdamas sprendimus, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia ar rengs brandos darbą. Svarbu, kad individualiame plane būtų 8-13 mokomųjų dalykų, 31-35 pamokos per savaitę.

134. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

135. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą ir siekia, kad jie pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir tęstų tolesnį mokymąsi. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

136. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, siūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

137. Vidurinio ugdymo programoje gimnazija mokiniams siūlo:

137.1. lietuvių, užsienio kalbų, matematikos ir kitų pagal mokinių poreikius dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų programas. Mokiniai pasirenko ir mokosi:

137.1.1. lietuvių k. ir literatūra, III ir IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendrojo ir išplėstinio kursu;

137.1.2. pirmoji užsienio (anglų) kalba. Mokiniai mokosi tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t. y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos B2 kalbos mokėjimo lygis atitinka pagrindinį (B2.1) ir aukštesnįjį (B2.2) pasiekimų lygį, o B1 kalbos mokėjimo lygis – patenkinamą pasiekimų lygį;

137.1.3. matematika, III –IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendrojo ir išplėstinio kursu;

137.1.4. istorija, III –IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendrojo ir išplėstinio kursu;

137.1.5. geografija, III –IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendrojo ir išplėstinio kursu;

137.1.6. biologija, III-IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendrojo ir išplėstinio kursu;

137.1.7. fizika, III gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendrojo ir išplėstinio kursu;

137.1.8. chemija, III-IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendrojo ir išplėstinio kursu;

137.1.9. III–IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi muzikos ir dailės bendrojo kursu;

137.1.10. lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius: „Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai“ (III klasės mokiniams), „Rašinys kaip dėlionė“ (IV klasės mokiniams) iš mokinių poreikiams skirtų valandų. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius;

137.1.11. užsienio kalbos (anglų) B2 arba B1 kurso programas papildantys pasirenkamieji moduliai „Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas“ (III, IV klasių mokiniams);

137.1.12. matematikos III gimnazijos išplėstinio kurso programą papildantis modulis „Uždavinių sprendimo metodai“ visiems matematikos išplėstinį kursą pasirinkusiems mokiniams. IV gimnazijos klasėje – šį modulį pasirinkusiems pagal A ir B kursų programas besimokantiems mokiniams;

137.1.13. istorijos programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius „Istorijos šaltiniai“ III-IV gimnazijos klasėse;

137.1.14. biologijos išplėstinio kurso programą III gimnazijos klasėje papildantis pasirenkamasis modulis „Biologiniai lygmenys: citologija“ (III kl.);

137.1.15. fizikos A ir B kursų programas III klasėje papildantis pasirenkamasis dalyko

modulis „Fizikos uždaviniai“;

137.1.16. pasirenkamuosius dalykus: informacines technologijas, antrąją užsienio kalbą (rusų, vokiečių, prancūzų), ugdymą karjerai, psichologiją, ekonomiką ir verslą. Nei vienas III-IV klasės mokinys nepasirinko antrosios užsienio kalbos, ugdymo karjerai, psichologijos, ekonomikos ir verslo. Informacinių technologijų bendrąjį ir išplėstinį kursą pasirinko III–IV gimnazijos klasių mokiniai.

138. III gimnazijos klasių mokinių išplėstinio ir bendrojo kurso grupė nejungiama kartu, jei abiejose grupėse yra po 8 ir daugiau mokinių (maksimalus mokinių skaičius grupėje 30 mokinių).

139. Gerinant mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, **gamtos mokslų** mokytojai skiria ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų praktikos darbams per mokslo metus:

139.1. **fizikos dalyko mokyme:**

praktikos darbai III-IV gimnazijos klasėms: „Tolygiai greitėjančio kūno pagreičio matavimas“, „Spyruoklės standumo matavimas“, „Slydimo trinties koeficiento matavimas“, „Horizontaliai mesto kūno judėjimo tyrimas“, „Kelių jėgų veikiamo kūno pusiausvyros tyrimas“, „Mechaninės energijos tvermės dėsnio tyrimas“, „Gei-Liusako dėsnio patikrinimas bandymu“, „Gumos tamprumo modulio nustatymas“, „Šaltinio elektrovaros ir vidinės varžos nustatymas“, „Laidininko savitosios varžos nustatymas“, „Laisvojo kritimo pagreičio nustatymas svyruokle“, „Šviesos lūžio rodiklio nustatymas“, „Atvaizdų gavimas lęšiu. Lęšio židinio nuotolio ir laužiamosios gebos nustatymas“, „Paviršiaus įtempimo koeficiento radimas“, „Oro santykinės drėgmės nustatymas“, „Transformatoriaus konstrukcijos ir veikimo tyrimas“, „Puslaidininkinio diodo tyrimas“, „Rezonanso elektrinėje grandinėje tyrimas“, „Kintamosios srovės lyginimas“, „Matavimo paklaidų skaičiavimas“, „Transporto priemonės ir jų greitis įvairiose terpėse“, „Kūno judėjimo parabolė tyrimas“, „Kūno sukimosi periodas ir dažnis. Apskritimu judančio kūno koordinatų tyrimas“, „Kūno galinčio suktis apie įtvirtintą ašį, pusiausvyros tyrimas“, „Jėga ir jos matavimas. Niutono dėsnio tikrinimas“, „Energijos tvermės dėsnis mechaniniuose procesuose“, „Laisvojo svyravimo energija. Svyravimo dėsniai“, „Šiluminiai varikliai. Jų naudingumo koeficientas“, „Faziniai virsmai“, „Darbo termodinamikoje tyrimas“, „Elektros srovė ir jos stipris“, „Elektrinė varža. Omo dėsnis grandinės daliai“, „Elektros grandinės. Laidininkų jungimo būdai“, „Nuolatinės elektros srovės šaltiniai“, „Elektros srovės darbas ir galia“, „Magnetinės linijos. Magnetinės indukcija“, „Ampero jėga. Elektros variklis“, „Magnetinio lauko poveikis judančioms elektringosioms dalelėms“, Elektros srovė puslaidininkiuose. Tranzistorius“, „Lęšio didinimas. Plonojo lęšio formulė“;

139.2. **biologijos dalyko mokyme:**

praktikos darbai III-IV gimnazijos klasėms: „Augalo riebalų nustatymas“, „Krakmolo lapę nustatymas“, „RNR molekulės modelio gaminimas“, „DNR molekulės modelio gaminimas“, „Bakterinės, augalinės, gyvūninės ląstelių modelio gaminimas“, „Audinių formavimosi analizė mikroskopuojant“, „Ląstelių sandaros ypatumų nustatymas mikroskopavimo metu“, „Difuzijos tyrimas“, „Osmos tyrimas“, „Fermentų veikla (kiaušinio baltymo skaidymas)“, „Fermentinių reakcijų modeliavimas“, „Fotosintezėi būtinas chlorofilas / anglies dioksidas / saulės šviesa“, „Deguonies išsiskyrimas fotosintezės metu“, „Fotosintezė ir šviesos stiprumas“, „Augalų lapų tyrimas“, „Tyrimas su žiotelėmis“, „Fotosintezė ir kvėpavimas“, „Pigmentai lapuose“, „Maisto medžiagų poveikis augalo augimui“, „DNR molekulės modeliavimas“, „Mitozės ir mejozės modeliavimas“, „Mokinių turimų požymių nagrinėjimas“, „Aplinkos sąlygų įtakos organizmų požymiams tyrimas“, „Paveldėtų ir aplinkos nulemtų požymių nagrinėjimas“, „Genealoginio medžio sudarymas ir nagrinėjimas“, „Žiedo sandaros nagrinėjimas ir modeliavimas“, „Gyvūnų dauginimosi būdų analizė“, „Augalų nelytinio dauginimosi įvairovės atpažinimas“, „Vandens pernešimas mediena / stiebo ir šaknies sandaros tyrinėjimas“, „Šakniaplaukių tyrimas“, „Transpiracijos tyrimas“, „Žiotelės ir vandens garavimas“, „Vandens siurbimo greičio nustatymas“, „Kvėpavimo dažnis, esant ramiam ir po fizinio krūvio matavimas“, „Anglies dioksido ir deguonies įkvepiamame ir iškvėptame ore nustatymas“, „Reflekso lanko veikimo nustatymas“, „Impulso perdavimo greitis reflekso lankė“, „Receptorių išsidėstymo nustatymas žmogaus organizme“, „Mutacijų modeliavimas“, „Mimikrijų ir adaptacijų įvairovė“, „Organizmų prisitaikymo ir išlikimo nagrinėjimas“, „Gamtinė atranka ir

beržinių šerisprindžių prisitaikymas“, „Fosilijų nagrinėjimas“, „Pasirinkto organizmo evoliucijos nagrinėjimas“, „Variacinės kreivės sudarymas ir lentelių analizė“, „Mitybos grandinių, tinklų sudarymas“, „Biomassės ir energijos piramidžių sudarymas“, „Energijos srautai organizme“, „Energijos pernaša mitybos grandinėje“, „Vandens, anglies ir deguonies apytaka biosferoje“, „Žmonių poveikio aplinkai tyrimas“, „Mielų populiacijos didėjimo tyrimas“, „Geriausių sąlygų organizmams tyrimas“, „Organizmų populiacijos dydžio kitimo modeliavimas“, „Biotinių veiksmų įtaką populiacijoms“, „Žmonių populiacijos kitimo priežasčių nagrinėjimas“, „Aplinkos taršos įtakos organizmų populiacijoms tyrimas“;

139.3. chemijos dalyko mokyme:

praktikos darbai III gimnazijos klasei: „Anglies, vandenilio ir deguonies nustatymas organiniuose junginiuose“, „Etileno dujų gavimas ir bandymai su juo“, „Vienhidroksilių alkoholių savybių tyrimas ir atpažinimas“ (2 pam.), „Daugiahidroksilių alkoholių atpažinimas ir savybių tyrimas“ (2 pam.), „Aldehidų savybių tyrimas ir atpažinimas“ (2 pam.), „Karboksi rūgščių cheminių savybių tyrimas“ (2 pam.), „Skrudžių rūgšties atpažinimas (sidabrinio veidrodžio reakcija)“, „Esterių gavimas“, „Esterių hidrolizė“, „Muilo gavimas“ (4 pam.), „Amino rūgščių savybių tyrimas“, „Angliavandenių savybių tyrimas“ (3 pam.), „Angliavandenių atpažinimo reakcijos“ (2 pam.), „Gliukozės savybių tyrimas ir atpažinimas“, „Baltymų spalvinės reakcijos“ (2 pam.), „Pluošto atpažinimas“ (2 pam.), „Organinių junginių atpažinimo reakcijos“;

praktikos darbai IV gimnazijos klasei: „Bazių ir rūgščių savybių tyrimas su indikatoriais“, „Bazių cheminių savybių tyrimas“, „Bazių gavimas“, „Rūgščių cheminių savybių tyrimas“, „Rūgščių gavimas“, „Druskų cheminių savybių tyrimas“, „Druskų gavimas“, „Mainų jonų reakcijos“, „Jonų atpažinimas“, „Elektrolitų tirpalų tyrimas“, „Joninės mainų reakcijos tirpaluose“, „Metalų sąveika su praskiesta ir koncentruota sieros rūgštimi“, „Metalų sąveika su druskos rūgštimi“, „Metalų sąveika su praskiesta ir koncentruota azoto rūgštimi“, „Metalų sąveika su vandeniu“, „Metalų sąveika su druskomis“, „Amfoterinių metalų cheminių savybių tyrimas“, „Sieros fizikinių ir cheminių savybių tyrimas“, „Cinko ir aliuminio sąveika su vandeniu“, „Cinko ir aliuminio sąveika su baziniais oksidais“, „Cinko ir aliuminio sąveika su hidroksidais“, „Amfoterinių oksidų ir bazių sąveika su bazėmis ir rūgštimis“, „Praskiestų ir koncentruotų rūgščių sąveika su metalais“.

140. Mokantis pagal vidurinio ugdymo programą mokiniams siūloma:

140.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi, sportinę ir darbinę veiklą (t. y. karjerą); rengti ir įgyvendinti projektus;

140.2. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų

įrodymai;

141. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokynys, mokymasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi. Dalį ugdymo turinio gali įgyvendinti per pažintinę, kultūrinę ir kt. veiklą.

142. Mokytojai stebi mokinių pasiekimus ir, remiantis duomenimis (bandomųjų patikrų, bandomųjų egzaminų rezultatais ir kt.) numato pagalbą mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

143. Gimnazija, atsižvelgdama į Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą valandų skaičių ir Higienos normą, formuodama ir įgyvendindama vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu turinį, mažina šiems bendrojo ugdymo dalykams savaitinių pamokų skaičių, sudarydama valandas sporto šakai, sportas ir sveikata, sporto pažinimui:

143.1. dailei po 1 val. gimnazijos III-IV klasėse (bendrajam kursui ir išplėstiniam kursui);

143.2. muzikai po 1 val. gimnazijos III-IV klasėse (bendrajam kursui ir išplėstiniam kursui).

144. Technologijų dalykas keičiamas specializuoto ugdymo krypties programos sporto ugdymo dalies dalykais.

145. Gimnazija į bendrojo ugdymo dalykų turinį, sporto ugdymą, meninę, projektinę veiklą,

neformalųjį vaikų švietimą integruoja:

145.1. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr.33-1197);

145.2. žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159;

145.3. ugdymo karjerai programą (2012 m.);

145.4. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941.

146. Programų integracija pateikiama gimnazijos mokytojų, trenerių dalykų ilgalaikiuose planuose, programose.

147. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti 2021-2022 numatytas pamokų ir laikinųjų grupių skaičius (per vienerius mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės) pagal klases pateikiamas Ugdymo plano valandų paskirstymo lentelėje (žr. 10 lentelę):

10 lentelė

Mokomieji dalykai	Mokomųjų dalykų kursas ir pamokų skaičius per savaitę III klasė		Mokomųjų dalykų kursas ir pamokų skaičius per savaitę IV klasė	
	Bendrasis kursas (B)	Išplėstinis kursas(A)	Bendrasis kursas (B)	Išplėstinis kursas (A)
I. Bendrojo ugdymo dalykai:				
Dorinis ugdymas (pasirinkti tik vieną dalyką):				
Tikyba	1B	-	1B	-
Etika	1B	-	1B	-
Lietuvių kalba ir literatūra	4B	5A	4B	5A
Užsienio kalba (įrašykite):	3B1 Kursas orientuotas į B1 mokymosi lygį	3B2 Kursas orientuotas į B2 mokymosi lygį	3B1 Kursas orientuotas į B1 mokymosi lygį	3B2 Kursas orientuotas į B2 mokymosi lygį
Socialinis ugdymas (privaloma pasirinkti ne mažiau kaip vieną dalyką):				
Istorija	2B	3A	2B	3A
Geografija	2B	3A	2B	3A
Matematika	3B	4A	3B	5A
Gamtamokslinis ugdymas (privaloma pasirinkti ne mažiau kaip vieną dalyką):				
Biologija	2B	3A	2B	3A
Fizika	2B	3A	2B	4A
Chemija	2B	3A	2B	3A
Menai (privaloma pasirinkti ne mažiau kaip vieną dalyką):				
Dailė	1B	2A	1B	2A
Muzika	1B	2A	1B	2A
Teatras	1B	2A	1B	2A
Šokis	1B	-	1B	-
Žmogaus sauga*	-	-	-	
II. Specializuoto ugdymo sporto krypties dalykai:				

Sporto šaka (I treniruotė)	10	-	10	-
Sporto pažinimas	1	-	1	-
Sportas ir sveikata	1	-	1	-
IV. Pasirenkamieji dalykai:				
Informacinės technologijos	1B	2A	1B	2A
Užsienio kalba	3B1 Kursas orientuotas į B1 mokymosi lygį	3B2 Kursas orientuotas į B2 mokymosi lygį	3B1 Kursas orientuotas į B1 mokymosi lygį	3B2 Kursas orientuotas į B2 mokymosi lygį
Ugdymas karjerai	0-1**	-	0-1**	-
Psichologija	0-1**	-	0-1**	-
Ekonomika ir verslas	0-1**	-	0-1**	-
V. Dalykų moduliai:				
Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas	1	-	1	-
Lietuvių k. • Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai (III kl.) • Rašinys kaip dėlionė (IV kl.)	1	-	1	-
Uždavinių sprendimo metodai (matematika)	1	-	1	-
Biologiniai lygmenys: • Citologija (III kl.) • Paveldimumas (IV kl.)	1	-	1	-
Fizikos uždaviniai	1	-	1	-
Istorijos šaltiniai	1	-	1	-
Valandų skaičius per savaitę (31-35):				
VI. Sporto pratybos ir treniruotės (sporto šaka (II treniruotė))				
Neformalusis švietimas (val.sk.) klasei	3		3	
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos val. klasei	6		6	

* 17,5 val. III-oje klasėje ir 17 val. IV-oje klasėje integruojamos į biologijos, fizikos, chemijos ir sporto dalykų mokymų turinį;

**1 val. III-oje arba IV-oje klasėje

PAAIŠKINIMAI: Mokinys bendruosius ir išplėstinius dalyko kursus renkasi savo nuožiūra.

148. Vidurinio ugdymo plano laikinųjų grupių skaičius ir valandų paskirstymas

148.1. Vidurinio ugdymo III klasės bendrojo ugdymo dalykai (žr. 11 lentelę):

11 lentelė

Dalykai	Kursas, lygis	Gimnazijos III a ir b klasės – 57 mokiniai		
		Mokinių skaičius	Laikinių grupių skaičius	Valandų skaičius per sav.
Dorinis ugdymas: tikyba	B	27	1	1
Dorinis ugdymas: etika	B	30	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	A	40	2	5
	B	17	1	4
Užsienio kalba (anglų k.)	B1	17	1	3

	B2	40	2	3
Socialinis ugdymas:				
Istorija	A	20	1	3
	B	19	1	2
Geografija	A	10	1	3
	B	22	1	2
Matematika	A	30	1	4
	B	27	1	3
Gamtamokslinis ugdymas:				
Biologija	A	30	1	3
	B	17	1	2
Chemija	A	2	1	3
	B	6		
Menai				
Dailė	B	30	1	1
Muzika	B	27	1	1
Žmogaus sauga*				
Pasirenkamieji dalykai				
Informacinės technologijos	A	7	2	2
	B	18		1
Moduliai				
Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas		13	1	1
Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai (lietuvių k.)		12	1	1
Uždavinių sprendimo metodai (matematika)		30	1	1
Specializuoto sporto ugdymo krypties dalykai				
Sporto šaka		30	9	90
Sportas ir sveikata		30	1	1
Sporto pažinimas		30	1	1
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę				31

148.2. Vidurinio ugdymo IV klasės bendrojo ugdymo dalykai (žr. 12 lentelę):

12 lentelė

Dalykai	Kursas, lygis	Gimnazijos IV klasė – 30 mokinių		
		Mokinių skaičius	Laikinių grupių skaičius	Valandų skaičius per savaitę
Dorinis ugdymas: tikyba	B	9	1	1
Dorinis ugdymas: etika	B	21	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	A	21	1	5
	B	9		
Užsienio kalba (anglų k.)	B1	11	1	3
	B2	19	1	3

Socialinis ugdymas:				
Istorija	A	11	1	3
	B	11		2
Geografija	A	9		
	B	4		
Matematika	A	19	1	4
	B	11	1	3
Gamtamokslinis ugdymas:				
Biologija	A	19	1	3
	B	11		2
Fizika	A	1		3
	B	2		2
Chemija	A	3		3
	B	7		2
Menai				
Dailė	B	17		1
Muzika	B	13		1
Žmogaus sauga*				
Pasirenkamieji dalykai				
Informacinės technologijos	A	-		2
	B	6		
Moduliai				
Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas		20		
Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai (lietuvių k.)		12		
Uždavinių sprendimo metodai (matematika)		12		
Biologiniai lygmenys: paveldimumas		12		
Specializuoto sporto ugdymo krypties dalykai				
Sporto šaka		30	9	90
Sportas ir sveikata		30	1	1
Sporto pažinimas		30	1	1

PAAIŠKINIMAI: Mokinys bendruosius ir išplėstinius dalyko kursus renkasi savo nuožiūra

V SKYRIUS

SPECIALIZUOTO UGDYMO KRYPTIES PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO KARTU SU SPORTO UGDYMU PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

149. Gimnazija, įgyvendindama specializuoto ugdymo sporto krypties programą (pagrindinio, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu) vadovaujasi Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis ir Specializuoto ugdymo krypties programų sporto ugdymo dalimi, Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijomis ir kt.

150. Sporto ugdymas įgyvendinamas per formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą vadovaujantis specializuoto ugdymo krypties programų sporto ugdymo dalimi.

151. Gimnazijoje įgyvendinama sporto šakų bendroji programa per šias sporto šakas:

151.1. baidarių – kanojų irklavimas;

151.2. boksas;

151.3. dviračių sportas (plentas, trekas);

- 151.4. dziudo;
- 151.5. futbolas;
- 151.6. imtynės;
- 151.7. krepšinis;
- 151.8. lengvoji atletika;
- 151.9. plaukimas;
- 151.10. rankinis;
- 151.11. sunkioji atletika;
- 151.12. triatlonas.

152.Sporto šakų treniruotės vyksta stadionuose, plaukimo baseine, krepšinio, rankinio, dziudo, bokso, imtynių sporto salėse, dviračių treke, dviračių treniruoklių salėse, upėje, parke, plente, treniruoklių, sunkiosios atletikos kabinetuose, lengvosios atletikos manieže ir t.t.

153.Formuodama sporto ugdymo turinį gimnazija vadovaujasi specializuoto ugdymo krypties programos sporto ugdymo dalimi, valandos programos įgyvendinimui, treniruotėms ir sporto pratyboms skiriamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintomis Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijomis. Kiekvienos sporto šakos treneris(-iai), gimnazijos nustatyta tvarka, rengia atitinkamą sporto šakos ugdymo programą, treniruočių planus ir veda sporto pasiekimų bei varžybų rezultatų apskaitą, renka pagal reikalavimus patvirtintus varžybų rezultatų protokolus.

154.Gerinant mokinių fizinį išsivystymą, pagal poreikį krepšinio, rankinio ir futbolo sporto šakos grupėms skiriama po 2 val. per sav. sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treniruotėms. Sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treniruotės yra neformalaus švietimo sporto šakos programos sudėtinė dalis. Sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treneris personalizuoja darbą, atsižvelgia į kiekvieno mokinio fizinį išsivystymą, etapus, periodus, trenerių parengtus mokinio metinius sportinio ugdymo planus ir atsižvelgiant į Rekomendacijas.

155.Įgyvendinant specializuoto ugdymo krypties programas (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas) sporto ugdymo dalies programas, fizinio ugdymo (8 ir gimnazijos I-IV kl.) ir technologijų dalykai (8 ir gimnazijos I-IV kl.) keičiami specializuoto ugdymo krypties programos sporto ugdymo dalies dalykais.

156.Mokiniai, besimokantys pagal specializuoto ugdymo krypties programos sporto ugdymo dalies programas privalomai mokosi trijų specializuoto ugdymo krypties programos dalykų ir treniruojasi du kartus per dieną (išskyrus trečiadieniai – vieną kartą) ir penkias - šešias dienas per savaitę.

157.Specializuoto ugdymo krypties sporto ugdymo dalies programai įgyvendinti skiriamos valandos atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijas, jei:

157.1. individualių ir dvikovinių sporto šakų grupėse yra ne mažiau kaip 7 mokiniai ir atsižvelgiant į gimnazijos turimas lėšas;

157.2. žaidybinių sporto šakų grupėse yra ne mažiau kaip 14 mokinių ir atsižvelgiant į gimnazijos turimas lėšas;

157.3. jei mokinių yra 1-2 daugiau nei nustatyta 157.1. – 157.2. punktuose grupei gali būti pridedama 1 val., jei pakanka gimnazijai turimų lėšų;

157.4. jei mokinių yra 3-6 daugiau nei nustatyta 157.1. – 157.2. punktuose grupei gali būti pridedamos 2 val., jei pakanka gimnazijai turimų lėšų;

157.5. jei mokinių yra 1-2 mažiau nei nustatyta 157.1. – 157.2. punktuose gali būti grupei sumažinama 1 val.;

157.6. jei mokinių yra 3-6 mažiau nei nustatyta 157.1. – 157.2. punktuose gali būti grupei sumažinamos 2 val.;

157.7. mokinių skaičius sporto šakos grupėje per mokslo metus gali keistis, mokiniai gali būti perskirstomi tarp tos pačios sporto šakos grupių.

158.Specializuoto ugdymo krypties sporto ugdymo dalies programai įgyvendinti skiriamos formalus ir neformalus vaikų švietimo valandos per savaitę (žr. 13, 14, 15 lentelės):

13 lentelė

Dalykai	Pamokos/valandos mokiniui per savaitę				
	8 kl.	I kl.	II kl.	III kl.	IV kl.
Sporto šaka (I treniruotė)	10	10	10	10	10
Sportas ir sveikata	1	1	1	1	1
Sporto pažinimas	1	1	1	1	1
Iš viso pamokų per savaitę	12	12	12	12	12
Sporto pratybės ir treniruotės					
II treniruotė (neformalusis vaikų švietimas)	Iki 20 val. grupei (atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas sportinio ugdymo rekomendacijas ir priklausomai nuo grupės dydžio, sporto šakos, grupės amžiaus tarpsnio, sportinio meistriškumo lygio)				

**Specializuoto ugdymo krypties programos sporto ugdymo dalies programos
įgyvendinimui mokiniams skiriamų valandų skaičius konkrečioje sporto šakos ugdymo
grupėje per savaitę (14, 15 lentelės)**

14 lentelė

Eil. Nr.	Sporto šaka	Grupė	Formalaus švietimo valandos per sav.			
			Sporto šaka	Sporto pažinima s	Sportas ir sveikata	Iš viso val. grupei
1.	Futbolas	1 (2007 gim. m. ir mergaitės)	10	1	1	12
		2 (2006 gim. m.)	10	1	1	12
		3 (2003-2005 gim. m.)	10	1	1	12
		4 (2003-2005 gim. m.)	10	1	1	12
2.	Krepšinis	1 (2003-2006 gim. m. mergaitės)	10	1	1	12
		2 (2004 - 2006 gim. m.)	10	1	1	12
		3 (2005-2006 gim. m.)	10	1	1	12
3.	Dziudo	1	10	1	1	12
		2	10	1	1	12
		3	10	1	1	12
4.	Boksas	1	10	1	1	12
		2	10	1	1	12
5.	Imtynės	1	10	1	1	12
6.	Baidarių– kanojų irklavimas	1	10	1	1	12
		2	10	1	1	12
7.	Plaukimas	1	10	1	1	12
8.	Dviračių sportas	1 (plentas)	10	1	1	12
		2 (trekas)	10	1	1	12
9.	Lengvoji atletika	1	10	1	1	12
10.	Sunkioji atletika	1	10	1	1	12
11.	Rankinis	1 (2005-2007 gim. m. ir mergaitės)	10	1	1	12
		2 (2003-2005 gim. m.)	10	1	1	12
12.	Triatlonas	1	10	1	1	12

15 lentelė

Eil. Nr.	Sporto šaka	Grupės	Neformaliojo vaikų švietimo valandos per sav.		
			Sporto šaka	Sporto šakos judesių ir atletinis lavinimas	Iš viso val. grupei
1	Futbolas	1 (2007 gim. m. ir mergaitės)	-	2	2
		2 (2006 gim. m.)	-	2	2
		3 (2003-2005 gim. m.)	6	2	8
		4 (2003-2005 gim. m.)	6	2	8
2	Krepšinis	1 (2003-2007 gim. m. mergaitės)	16	2	18
		2 (2004 ir 2006 gim. m.)	12	2	14
		3 (2003-2006 gim. m.)	12	2	14
3	Dziudo	1	17	-	17
		2	10	-	10
		3	10	-	10
4	Boksas	1	10	-	10
		2	10	-	10
5	Imtynės	1	14	-	14
6	Baidarių – kanojų irklavimas	1	14	-	14
		2	11	-	11
7	Plaukimas	1	0	-	0
8	Dviračių sportas (plentas, trekas)	1 (plentas)	18	-	18
		2 (trekas)	5	-	5
9	Lengvoji atletika	1	12	-	12
10	Sunkioji atletika	1	16	-	16
11	Rankinis	1 (2005 - 2007 gim. m. ir mergaitės)	10	2	12
		2 (2003-2005 gim. m.)	10	2	12
12	Triatlonas	1	20	-	20

159. Atsižvelgiant į Gimnazijos finansines galimybes, atitinkamos sporto šakos federacijos patvirtintą metinį varžybų kalendorių, meistriško pakopų rodiklius, kitas aplinkybes (pvz. sportininko trauma ar kt.), pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos I dalies individualiųjų sporto šakų ugdytiniais varžybų dienų skaičius per metus planuojamas 15 dienų, sportinių žaidimų šakų – 20 dienų.

160. Atsižvelgiant į Gimnazijos finansines galimybes, atitinkamos sporto šakos federacijos patvirtintą metinį varžybų kalendorių, meistriško pakopų rodiklius, kitas aplinkybes (pvz. sportininko trauma ar kt.), pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos II dalies individualiųjų sporto šakų ugdytiniais varžybų dienų skaičius per metus planuojamas 20 dienų, sportinių žaidimų šakų – 25 dienos.

161. Atsižvelgiant į Gimnazijos finansines galimybes, atitinkamos sporto šakos federacijos

patvirtintą metinį varžybų kalendorių, meistriskumo pakopų rodiklius, kitas aplinkybes (pvz. sportininko trauma ar kt.), vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos individualių sporto šakų (I-II gimnazijos klasės) ugdytiniais varžybų dienų skaičius per metus planuojamas 25 dienos, sportinių žaidimų šakų – 30 dienų.

162. Triatlono sporto šakos ugdymo grupės treniruotėms skiriama iki 30 proc. daugiau ugdymo valandų per savaitę.

163. Atsižvelgiant į Gimnazijos finansines galimybes, sporto šakos finansinių ir organizacinių priemonių planą, pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos I dalies ugdytiniais planuojama vykdyti ne mažiau nei dvi 5-14 dienų mokomąsias treniruočių stovyklas per metus.

164. Atsižvelgiant į Gimnazijos finansines galimybes, sporto šakos finansinių ir organizacinių priemonių planą, pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos II dalies ugdytiniais planuojama vykdyti ne mažiau nei dvi 5–14 dienų mokomąsias treniruočių stovyklas per metus.

165. Atsižvelgiant į Gimnazijos finansines galimybes, sporto šakos finansinių ir organizacinių priemonių planą, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos ugdytiniais planuojama vykdyti ne mažiau nei tris 5–14 dienų mokomąsias treniruočių stovyklas (toliau – MTS) per metus.

166. Mokiniui išvykstant į MTS ar daugiadienes varžybas ilgesniam nei 14 kalendorinių dienų laikotarpiui suderinamas jo nuotolinis mokymasis, tvarkaraštis „Zoom“ pamokoms ir konsultacijoms, vadovaujantis Gimnazijos nuotolinio ugdymo proceso, nesant ekstremaliai situacijai, organizavimo tvarkos aprašu.

167. Jei mokinys sirgo, turėjo traumą arba buvo išvykęs į MTS trumpesniam nei 14 kalendorinių dienų laikotarpiui, sugrįžęs privalo pasiimti iš mokytojo atsiskaitymo lapą su praleistų temų sąrašu ir, savarankiškai pasiruošęs, atsiskaityti per 2 savaites. Mokinys, nepateikęs pateisinamo dokumento, gali būti kviečiamas atsakinėti kitą pamoką.

168. Mokinio sporto ugdymo pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Gimnazijos 6-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą.

169. Atsiskaitymo užduotys pateikiamos nurodant kiekvienos užduoties ar klausimo vertę balais, kad mokinys galėtų pats įsivertinti ir suprasti savo žinių spragas.

170. Išvykus treneriui į varžybas, MTS ar susirgus, kurių trukmė iki savaitės, su vienu, keliais mokiniais ar visa sporto šakos grupe, likusiems šio trenerio mokiniams ar sporto šakos grupei, atsižvelgiant į sporto šakos grupę, likę sportininkai ar sporto šakos grupė priskiriami kitam treneriui jo treniruočių metu. Jei išvykos į varžybas, MTS ar trenerio ligos laikotarpis yra ilgesnis nei savaitė, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, atsakingo už sporto ugdymą siūlymu gali būti skiriamas pavadavimas kitam treneriui, atsižvelgiant į sporto šakos grupę ir įstaigos finansinę būklę. Galutinį sprendimą dėl vadavimo priima Gimnazijos direktorius įsakymu.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

171. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

172. Gimnazija organizuodama specialiųjų poreikių mokinių ugdymą bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaudamasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame

skyriuje neregamentuojama, gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

172.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

172.2. formaliojo švietimo programą;

172.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

172.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginius, psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų (toliau- PPT) rekomendacijas.

173. Vadovaujantis PPT išvadomis, sutikus mokinių tėvams, švietimo pagalba teikiama 8 SUP mokiniams. Tarp jų: 4 8, I-III gimnazijos klasių mokiniams nustatyti nedideli. 4 – vidutiniai kompleksiniai (aktyvumo, dėmesio, sklaidaus kalbėjimo) ir specifiniai mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos) sutrikimai.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

174. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas. Už jo rengimą, įgyvendinimo koordinavimą atsakingas vaiko gerovės komisijos pirmininkas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

175. Specialiųjų poreikių mokinio individualaus ugdymo plano forma aprobuoja ir patvirtina gimnazijos vaiko gerovės komisija. Individualiame ugdymo plane numatytus tikslus, priemones bei pažangą aptariama gimnazijos vaiko gerovės posėdyje 2 kartus per metus.

176. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 ir 129 punktuose Vidurinio ugdymo mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti nurodytu skiriamų pamokų skaičiumi.

177. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

178. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis bei gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu.

179. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

180. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

181. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami

priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalias, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

182.Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

183.Švietimo pagalbos teikimo formos: specialioji pedagoginė (specialiojo pedagogo), socialinė pedagoginė (socialinio pedagogo pagalba), specialioji pagalba (mokytojo padėjėjo pagalba), psichologinė pagalba (psichologo).

184.Specialiųjų pratybų forma: individualios, grupėmis (2-8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

185.Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

186.Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaiktą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendraisiais ugdymo planais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

SUDERINTA

Panevėžio Raimundo Sargūno
sporto gimnazijos tarybos
2021 m. rugpjūčio 26 d. protokolo Nr. 3 nutarimu

SUDERINTA

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
švietimo skyriaus vedėjas
Dainius Šipelis

SUDERINTA

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
sporto skyriaus vedėjas
Justinas Jasiukaitis

PANEVĖŽIO RAIMUNDO SARGŪNO SPORTO GIMNAZIJOS NUOTOLINIO UGDYMO PROCESO, NESANT EKSTREMALIAI SITUACIJAI, ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos (toliau – Gimnazija) nuotolinio ugdymo proceso organizavimo, nesant ekstremaliai situacijai, organizavimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato ugdymo proceso organizavimo tvarką nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, kai nėra paskelbtos ekstremalios situacijos. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (suvestinė redakcija nuo 2021-07-20), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-372 „Dėl rekomendacijų dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu patvirtinimo“, mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Nuotolinio mokymo(si)/ugdymo(si) vadovu.

2. Apraše vartojamos sąvokos:

2.1. **nuotolinis mokymas(is)** – tai reguliarus ir nuoseklus savarankiškas ar grupinis mokymas(is), kai besimokančiuosius ir mokytoją skiria atstumas ir/ar laikas, o bendravimas ir bendradarbiavimas, mokymosi medžiaga pateikiama informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis (toliau - IKT);

2.2. **virtuali mokymo(si) aplinka (VMA)** – tai kompiuterių tinklais ir kitomis IKT sukurta informacinė ugdymo(si) sistema naudojant mokyklos susitartą ir/ar mokytojo pasirinktą virtualią mokymo(si) erdvę, kurioje vyksta mokymo(si) procesas (pateikiama mokymosi medžiaga, užduotys, mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo informacija) ir organizuojamas ugdymo(si) proceso dalyvių bendravimas ir bendradarbiavimas;

2.3. **nuotolinė konsultacija** – tai virtualioje mokymo(si) aplinkoje iš anksto susitartu laiku mokytojo teikiamos grupinės ir individualios konsultacijos mokiniams;

2.4. **sinchroninis nuotolinis mokymas(is)** – mokymasis, kuris vyksta fiksuotu laiku, naudojant nuotolinio bendravimo IKT priemones;

2.5. **asinchroninis nuotolinis mokymas(is)** – mokymas(is), kuris vyksta bet kur ir bet kuriuo metu, bendraujant naudojantis informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis ar paprastu el. paštu;

2.6. **mišrusis mokymas** – mokymo proceso organizavimo būdas, kai nuosekliai derinami skirtingi mokymo būdai (pavyzdžiui, taikant grupinę formą, visiems mokiniams dalis mokymo vyksta nuosekliai nuotoliniu, kita – kasdieniu būdu);

2.7. **ekstremali temperatūra** – Gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje - 25 laipsniai šalčio ar žemesnė – 8 klasės ir I – IV gimnazijos klasių mokiniams, taip pat 30 laipsnių šilumos ir aukštesnė;

2.8. **sporto renginys** – mokomųjų sporto šakų treniruočių stovyklos, varžybos, turnyrai, čempionatai ar kiti sporto renginiai.

3. Aprašas yra skirtas Gimnazijos bendruomenei pasirengti ir vykdyti ugdymo proceso organizavimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymas), nesant ekstremaliai situacijai ir patvirtinus Gimnazijos direktoriaus įsakymu:

3.1. Gimnazija priima sprendimą I-IV gimnazijos klasių mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, iki 30 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu;

3.2. Gimnazija priima sprendimą 8 klasės mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu;

3.3. nuotolinio mokymo metu, nesant ekstremaliai situacijai, pamokos vyksta sinchroniniu būdu naudojantis vaizdo konferencijos programa Zoom, pamokos medžiaga, namų ir (ar) savarankiškus, atsiskaitomuosius darbus įkeliant į virtualią mokymosi aplinką Moodle.

3.4. esant situacijai, kai išvykus į sporto renginį, paaiškėja, kad negalima prisijungti prie virtualios mokymosi aplinkos Moodle, pamokos medžiaga, namų ir (ar) savarankiški, atsiskaitomieji darbai keliama į E. dienyną.

3.5. išvykus mokiniui į sporto renginį, kuris trunka ilgiau negu 14 kalendorinių dienų, sportinis ugdymas vyksta kontaktiniu būdu, o bendrasis ugdymas sinchroniniu būdu.

4. **Hibridinis mokymas** – mokymo proceso organizavimo būdas, kai lygiagrečiai derinami skirtingi mokymo būdai (pavyzdžiui, taikant grupinę formą, kai per pamoką dalis mokinių mokosi klasėje, kita dalis – nuotoliniu būdu):

4.1. mokant kontaktiniu ugdymo proceso organizavimo būdu, mokiniai dėl objektyvių priežasčių (mokinių ar jų šeimų narių COVID-19 infekcija, privaloma saviizoliacija, mokinių ar jų šeimų narių lėtinės kvėpavimo takų ligos) negalintys dalyvauti pamokose, ugdymo procese dalyvauja virtualiai;

4.2. mokiniai išvykę į sporto renginius, kurie trunka ilgiau nei 14 kalendorinių dienų ugdymo procese dalyvauja virtualiai laisvu laiku nuo sporto renginio.

5. Ugdymo programas įgyvendinant dviem mokymo proceso organizavimo būdais, užtikrinama, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

6. Gimnazija gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta 3.1. ir 3.2. papunkčiuose.

II SKYRIUS

PASIRENGIMAS ORGANIZUOTI UGDYMO PROCESĄ NUOTOLINIU BŪDU

7. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo organizavimo būdu, Gimnazija:

7.1. įsivertina pasirengimą dirbti nuotoliniu būdu: technologines galimybes, turimas skaitmenines priemones, mokytojų ir trenerių (toliau – Pedagogai) kompetenciją, mokinių amžių ir jų aplinkos socialinę ekonominę padėtį, suplanuoja nuotolinio ugdymo laikotarpius per mokslo metus, pvz.: Gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Gimnazijoje, sporto šakos grupei ar atskiriems mokiniams išvykstant ilgiau nei 14 kalendorių dienų į sporto renginį ir kt.;

7.2. esant poreikiui socialiai remtinoms ir daugiavaikėms šeimoms pagal Gimnazijos finansines galimybes suteikiama reikalinga įranga;

7.3. išvykstantiems mokiniams į sporto renginį, kuris trunka ilgiau nei 14 kalendorinių dienų, esant poreikiui ir pagal Gimnazijos finansines galimybes suteikiama reikalinga įranga;

7.4. į VMA perkeliama šios Gimnazijos funkcijos: mokymosi medžiagos parengimas ir pateikimas, užduočių pateikimas, apklausų ir testų sudarymas ir pateikimas, mokinių pažangos stebėjimas ir vertinimas, sinchroninis ir asinchroninis bendravimas ir bendradarbiavimas ir kt.

8. Gimnazija naudoja šias nuotolinio mokymosi aplinkas, kurios užtikrina ne tik skaitmeninio ugdymo turinio pasiekiamumą, bet ir bendravimą bei bendradarbiavimą ugdymo proceso metu realiuoju (sinchroniniu) laiku: vaido konferencijų programą Zoom, užduočių pateikimui ir namų darbų atlikimui ar pateikimui/įkėlimui virtualią mokymosi aplinką Moodle, manodienynas.lt (toliau – E. dienynas), mokytojų individualiai pasirinktas kitas nuotolinio mokymo(si) aplinkas (Eduka, Egzaminatorius ir kitos).

9. Kompiuterinių sistemų inžinierius konsultuoja Pedagogus ir mokinius bei jų tėvus IKT naudojimo klausimais. Dėl ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų Pedagogai, mokiniai, tėvai

kreipiasi į direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dėl skaitmeninių įrenginių kreipiasi į direktoriaus pavaduotoją ūkiui ir administracijai.

10. Pasitarimai, susirinkimai dėl nuotolinio mokymo Gimnazijoje rengiami nuotoliniu būdu per vaizdo konferencijų programą Zoom.

11. Pamokos nuotoliniu būdu organizuojamos pagal einamųjų mokslo metų tvarkaraštį. Esant poreikiui, pamokų tvarkaraštis gali būti keičiamas direktoriaus įsakymu.

12. Pamokos pradedamos 8.00 val.

13. Mokinių lankomumas fiksuojamas E. dienyne.

14. Gimnazija pagal reikalavimus užtikrina asmens duomenų apsaugą.

15. Nuotolinio mokymo organizavimas:

15.1. Pedagogų darbo laikas reglamentuojamas pagal sudarytą darbo grafiką ir pamokų/treniruočių tvarkaraštį;

15.2. mokytojai tokiu pačiu būdu organizuoja nuotolinį mokymą(si) mokiniams, mokomiems namuose ir/ar turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

15.3. treneriai skiria savarankiškas užduotis mokiniams, kuriems skirtas namų mokymas, atsižvelgiant į atsiradusias priežastis.

16. Nuolat atnaujinama informacija dėl nuotolio mokymo pateikiama E. dienyne, Gimnazijos internetinėje svetainėje www.sporto.panevezys.lm.lt.

III SKYRIUS NUOTOLINIO UGDYMO(SI) VYKDYMAS

17. Pedagogai ir mokiniai turi prisijungti prie nuotolinio mokymosi aplinkos iš namų arba Gimnazijoje.

18. Mokymosi medžiaga gali būti popierinė (pvz., mokinių turimi vadovėliai, pratybų sąsiuviniai), tačiau užduotis rekomenduojama pateikti skaitmeninėse aplinkose su nuorodomis.

19. Įgyvendinant ugdymo programas nuotoliniu ugdymo būdu, visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei skiriamas sinchroniniam ugdymui:

19.1. sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė gali būti iki 90 min.;

19.2. pamokų/treniruočių tvarkaraštis gali būti pertvarkomas, pritaikant jį sinchroniniam ugdymui organizuoti;

19.3. pamokos/treniruotės struktūra pritaikoma sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių.

20. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

21. Rekomenduojama sekti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos interneto svetainėje teikiamą informaciją dėl darbo organizavimo, mokinių mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdų.

22. Nuotolinio ugdymo dalyvių funkcijos:

22.1. **Direktoriaus pavaduotojo ugdymui:**

22.1.1. organizuoti ir koordinuoti Gimnazijos nuotolinio ugdymo turinio formavimą, planavimą, derinimą, įgyvendinimą ir stebėseną;

22.1.2. teikti pasiūlymus nuotoliniam ugdymui tobulinti;

22.1.3. užtikrinti ugdymo individualizavimą ir jo įgyvendinimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams;

22.1.4. konsultuoti Pedagogus, pagalbos mokiniui specialistus, tėvus nuotolinio ugdymo organizavimo ir įgyvendinimo klausimais;

22.1.5. spręsti nuotolinio ugdymo metu kylančius klausimus ar problemas;

22.1.6. teikti informaciją apie nuotolinį ugdymą Direktoriui bei gimnazijos bendruomenei.

22.2. **Pedagogų:**

22.2.1. vesti nuotolines pamokas/treniruotes naudojant vaizdo konferencijų programą Zoom, įkeliant pamokos medžiagą, namų ir (ar) savarankiškus, atsiskaitomuosius darbus į virtualią

mokymosi aplinką Moodle arba E. dienyną esant situacijai, kai išvykus neveikia virtuali mokymosi aplinka Moodle;

22.2.2. treneriams organizuojant sporto renginį, kuris truks ilgiau nei 14 kalendorinių dienų, suderinti su direktoriaus pavaduotoja ugdymui važiuojančių mokinių nuotolinio mokymo(si) sinchroniniu būdu bendrojo ugdymo pamokų prisijungimo tvarkaraštį;

22.2.3. treneriams atvykus į sporto renginio vietą, kuris trunka ilgiau nei 14 kalendorinių dienų, nedelsiant informuoti išvykusių mokinių klasių vadovus apie galimybę prisijungti prie virtualios mokymosi aplinkos Moodle;

22.2.4. treneriai sporto renginio metu, kuris trunka ilgiau nei 14 kalendorinių dienų, kontroliuoja išvykusių mokinių įsitraukimą į nuotolinį mokymąsi;

22.2.5. planuoti, rengti, atnaujinti, nuolat tobulinti ir papildyti nuotolinio ugdymo pamokų/treniruočių turinį bei medžiagos rinkinius, vadovaujantis Bendrosiomis programomis bei metodinėmis rekomendacijomis;

22.2.6. bendradarbiauti su mokiniais konsultuojant (individualiai ir grupėmis): atsakyti į mokinių klausimus ir suteikti konsultacijas vaizdu arba žodžiu, pagal iš anksto nurodytą laiką Zoom vaizdo konferencijos programa ir (ar) kasdieniniu mokymosi proceso organizavimo būdu (atsižvelgiant į Gimnazijos konkrečią situaciją);

22.2.7. pritaikyti pamokos turinį specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, pateikti užduotis, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi programą;

22.2.8. neformaliojo švietimo užsiėmimus organizuoti pagal direktoriaus patvirtintą neformaliojo švietimo tvarkaraštį, neformaliojo švietimo programos gali būti keičiamos suderinus su kuriojančiu vadovu;

22.2.9. tikrinti, vertinti, teikti grįžtamąjį ryšį, komentuoti mokinių darbus, gautus Moodle aplinkoje. Vertinimus už darbus pateikti Moodle aplinkoje, surašyti E. dienyne. Mokinių darbus vertinti vadovaujantis Gimnazijos 6-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu;

22.2.10. E. dienyną pildyti kiekvieną darbo dieną. Užpildyti visas pamokos turinio skiltis (pamokos tema, klasės darbas, namų darbas);

22.2.11. stebėti mokinių pasiekimus, lankomumą bei informuoti klasės vadovus apie mokinius, kurie nedalyvauja nuotoliniame ugdyme;

22.2.12. informuoti mokinį ir jo tėvus raštu, jei mokinys atlikdamas užduotis pažeidžia sąžiningumo principą.

22.3. Socialinio pedagogo bei psichologo:

22.3.1. bendradarbiaujant su klasių vadovais išsiaiškinti individualią mokinio situaciją ir informuoti dėstančius Pedagogus, administraciją;

22.3.2. padėti spręsti iškilusias problemas, konsultuoti Pedagogus, mokinius, tėvus.

22.4. Klasių vadovų:

22.4.1. stebėti mokinių lankomumą, pažangą ir pasiekimus bei kasdien informuoti tėvus, jeigu mokinys nedalyvauja ugdymo procese nuotolinio ugdymo būdu;

22.4.2. bendradarbiauti su Pedagogais ir mokinių tėvais sprendžiant iškilusias problemas, apie jas informuoti direktoriaus pavaduotoją ugdymui arba direktorių;

22.4.3. organizuoti klasės mokinių susitikimus virtualioje aplinkoje, aptarti savaitės iššūkius, pasiekimus, savijautą.

22.5. Bendrabučio auklėtojų:

22.5.1. koordinuoti gyvenančių Gimnazijos bendrabutyje mokinių įsitraukimą į nuotolinį mokymąsi;

22.5.2. bendradarbiauti su Pedagogais, kompiuterinių sistemų inžinieriumi sprendžiant iškilusias problemas, apie jas informuoti direktoriaus pavaduotoją ugdymui arba direktorių.

22.6. Mokinių:

22.6.1. prisiregistruoti virtualiose mokymosi aplinkose – Zoom ir Moodle;

22.6.2. jungtis sinchroniniu būdu vaizdo konferencijų programa Zoom;

22.6.3. Moodle ir E. dienyne aplinkoje sekti informaciją apie mokymosi užduotis ir

siunčiamą informaciją bei Pedagogų grįžtamąjį ryšį;

22.6.4. iki nurodyto laiko atlikti Pedagogų pateiktas užduotis;

22.6.5. atliekant užduotis vadovautis akademinio sąžiningumu;

22.6.6. dalyvauti iš anksto numatytoje sinchroninėse konsultacijose per vaizdo konferencijų programą Zoom;

22.6.7. nuotolinio ugdymo(si) metu Gimnazijos mokinys privalo įsijungti vaizdo kamerą, išsijungti garsą (garsas įjungiamas Pedagogui nurodžius);

22.6.8. dėl iškilusių mokymosi klausimų konsultuotis su Pedagogu, esant poreikiui kreiptis pagalbos;

22.6.9. bendrauti ir bendradarbiauti su bendramoksliais ir Pedagogais;

22.6.10. įsipareigoti neplatinti mokomosios ir vaizdinės medžiagos tretiesiems asmenims ar ją naudoti su ugdymo procesu nesusijusiai veiklai;

22.6.11. nuotolinio ugdymo(si) metu laikytis Gimnazijoje galiojančių lokalių teisės aktų („Mokinių darbo tvarkos ir elgesio taisyklių aprašo“, „Mokymosi sutarties“, „Gimnazijos 6-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“ ir kt.).

22.7. Tėvų (globėjų, rūpintojų, kitų įstatyminių atstovų):

22.7.1. sudaryti sąlygas vaikui dalyvauti nuotolinio ugdymo procese;

22.7.2. aprūpinti reikiamomis nuotolinio darbo priemonėmis;

22.7.3. reguliariai tikrinti įrašus E. dienyne;

22.7.4. esant poreikiui, užtikrinti savalaikę komunikaciją su vaiko Pedagogais, klasės vadovu, direktoriaus pavaduotojais ugdymui, direktoriumi dėl iškilusių problemų nuotolinio ugdymo(si) metu.

22.8. Kompiuterinių sistemų inžinieriaus:

22.8.1. konsultuoti Gimnazijos bendruomenės narius – Pedagogus, mokinius ir tėvus (globėjus, rūpintojus) visais su nuotolinio ugdymo(si) technika ir priemonėmis susijusiais klausimais.

IV SKYRIUS VERTINIMAS NUOTOLINIU BŪDU

23. Mokinių nuotolinio ugdymosi proceso metu pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Gimnazijos 6-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą.

24. Grįžtamoji informacija per Zoom gali būti teikiama mokiniui arba mokinių grupelėms atliekant užduotį. Naudojant VMA programos pagalbą galima stebėti užduoties atlikimo procesą, jei užduotis yra tinkamai suplanuota ir taip yra susitarta su mokiniais, pavyzdžiui, kai bendrai kuriami dokumentai, vykdomi projektai ar atliekamos grupinės užduotys.

25. Grįžtamosios informacijos teikimo atliekant ugdomąjį vertinimą planavimas ir galimybės:

25.1. mokytojas – kiekvienam mokiniui atliekant užduotį;

25.2. mokytojas – mokinių grupėms atliekant užduotį;

25.3. mokinys – mokiniui atliekant užduotį.

26. Baigus atlikti užduotį grįžtamoji informacija gali būti teikiama taip:

26.1. mokytojas – kiekvienam mokiniui atlikus užduotį (pagal užduoties vertinimo kriterijus);

26.2. mokytojas – mokinių grupėms atlikus užduotį (pagal užduočių vertinimo kriterijus);

26.3. mokinys – mokiniui atlikus užduotį (pagal užduočių vertinimo kriterijus).

27. Mokinių pasiekimų vertinimo fiksavimas vykdomas E. dienyne:

27.1. diagnostinis vertinimas - atsiskaitomųjų darbų pažymiai įrašomi į E. dienyną;

27.2. kaupiamųjų balų ar kt. sistema, kuri numatyta Gimnazijos 6-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše;

27.3. iš Moodle ar Eduka klasės – automatinis užduočių vertinimas.

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

28. Aprašas yra privalomas visai Gimnazijos bendruomenei.
 29. Klasių vadovai supažindina mokinius su Aprašu.
 30. Gimnazijos Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, kompiuterinių sistemų inžinierius su Aprašu bei jo pakeitimais yra supažindinami pasirašytinai arba siunčiamas elektroninėmis priemonėmis el. paštu. Toks pranešimo išsiuntimas laikomas darbuotojo supažindinimu su Aprašu ir įsipareigojimu jo laikytis.
 31. Aprašas peržiūrimas ir atnaujinamas pasikeitus teisės aktams, kurie reglamentuoja šios srities teisinius santykius arba Gimnazijos bendruomenei pateikus pasiūlymų.
 32. Aprašas gali būti keičiamas direktoriaus įsakymu.
 33. Aprašas skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje.
 34. Vykdamt nuotolinį mokymą Gimnazijoje, mokymo sutartys nekeičiamos.
-

PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS GIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (Gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.2. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas Gimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu Gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Gimnazijoje, jeigu Gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti Gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Gimnazijos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.
