

SUDERINTA

Panevėžio miesto savivaldybės
administracijos švietimo ir jaunimo reikalų
skyriaus vedėjas
Dainius Šipelis

PATVIRTINTA

Panevėžio Raimundo Sargūno
sporto gimnazijos direktoriaus
2020-08- įsakymu Nr. V-

PANEVĖŽIO RAIMUNDO SARGŪNO SPORTO GIMNAZIJA

**2020–2021 MOKSLO METŲ
PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS
KARTU SU SPORTO UGDYMO PROGRAMA
UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos (toliau gimnazijos) 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos kartu su sporto ugdymo programa ugdymo planas (toliau – ugdymo planas), parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. gegužės 19 d. įsakymu Nr. V-742 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V-325 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymo Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, Specializuoto ugdymo krypties programų (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su dailės, meniniu, muzikos, sporto ar kitu ugdymu) programų įgyvendinimo dalimi, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijomis (toliau – Rekomendacijos), patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-976 ir vėlesniais Rekomendacijų pakeitimais.

2. Ugdymo planas reglamentuoja gimnazijos pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijoje 2020–2021 mokslo metais.

3. Gimnazijos **ugdymo plano tikslas** – tikslingai, kryptingai, veiksmingai planuoti ir organizuoti pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

4. **Sportinio ugdymo tikslas** – įgyvendinti specializuoto sporto krypties ugdymo programas, ugdyti šiuolaikinę sporto sampratą, gebėjimą kritiškai analizuoti ir vertinti aktualias sporto problemas bei ugdyti perspektyvius sportininkus, gebančius atstovauti miesto, šalies rinktinėms, stiprinti mokinių sveikatą, padėti jiems susiformuoti sveiko gyvenimo būdo nuostatas.

5. Gimnazijos ugdymo plano **uždaviniai**:

5.1. suplanuoti gimnazijos ugdymo turinį, kurti ir pritaikyti mokymosi aplinką pagal mokinių mokymosi poreikius;

5.2. nustatyti pamokų / treniruočių skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

5.3. įgyvendinti pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas 8 ir I-IV gimnazijos klasėse;

5.4. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo / trenerio ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

5.5. ugdyti mokymosi mokytis kompetenciją integruojant, diferencijuojant,

individualizuojant ir personalizuojant ugdymo procesą pagal skirtingus mokinių poreikius;

5.6. įgyvendinant sportinį ugdymą treniruoti mokinius siekti aukščiausių sportinių rezultatų;

5.7. teikiant pagalbą gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.

6. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Gimnazijos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Meistriškumo pakopa – ugdytinio sportinio meistriškumo lygį pagal sporto varžybose užimtą vietą arba pasiektą rezultatą apibrėžiančių rodiklių grupė.

Mokymas – mokinio ir mokytojo sąveika, aplinkybės, skatinančios mokinį kurti savo žinojimą bei patirtį, aktyviai ieškoti ir autentiškai perprasti informaciją, patirti pažangą, siekiant atrasti asmeninę prasmę.

Mokymasis – aktyvus supratimo, reikšmių, patirčių ir prasmių konstravimo procesas, jau įgytų ir naujų žinių bei patirties siejimas, aiškiai suvokiant mokymosi tikslą ir į jį orientuojantis, planuojant, veikiant, vertinant ir reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus.

Neformaliojo sportinio ugdymo programa – programa, kuria siekiama ugdyti vaiko gyvenimo įgūdžius, asmenines, socialines ir kitas bendrąsias kompetencijas panaudojant sportą kaip priemonę.

Pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos – specializuoto sportinio ugdymo krypties programos, vykdomos sporto gimnazijoje, skirtos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų sportui, kuriomis, vaikų bendrąjį ugdymą suderinus su sportiniu ugdymu, siekiama vaikus nuosekliai, sistemingai ir kryptingai ugdyti suteikiant jiems reikiamų bendrojo ugdymo žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų ir treniruoti siekiant aukščiausiųjų jų sportinių rezultatų.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Savivaldus mokymasis – mokymasis, per kurį asmuo savo iniciatyva išsiaiškina mokymosi poreikius, keliai tikslus, planuoja mokymąsi, susikuria ar pasirenka mokymosi aplinką bei priemones, sau tinkamas mokymosi strategijas, įsivertina pasiekimus ir pažangą.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumas ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Sporto pratybos (angl. training session, sports training). 1) apibrėžimas. Savarankiška sportininko arba bendra sportininkų ir trenerio veikla – mokėjimų ir įgūdžių sudarymo, sportinio parengtumo ir harmoningo asmenybės ypatybių ugdymo būdas tikslingai ir nuosekliai atliekant arba kartojant judesius, veiksmus, pratimus, taip pat lavinantis kitomis specialiomis priemonėmis. 2) apibrėžimas. Turinio, laiko ir organizavimo požiūriu savarankiška sportinio rengimo struktūra. Sporto pratyboms būdingi tam tikri ugdymo tikslai, metodai, priemonės. 3) apibrėžimas. Pagrindinė sporto treniruotės forma. Sporto pratybas sudaro įvadinė, parengiamoji ir baigiamoji dalis.

Sporto šakos disciplina – atitinkamos tarptautinės sporto (šakos) federacijos išskirta sporto šakos dalis, kuri apima vieną arba keletą tos sporto šakos rungtį.

Treniruotė – planingas treniravimas(-is), mankštinimas(-is); sporto pratybos.

7. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos sporto įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

8. Bendrojo ugdymo organizavimas 2020–2021 m. m. (žr. 1 lentelė):

1 lentelė

Klasės	8	Ia, Ib	II	IIIa, IIIb	IVa, IVb
Ugdymo proceso pradžia	2020-09-01				
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-29				1-asis 09-01–01-29
	2-asis 02-01–06-23				2-asis 02-01–05-21
Rudens atostogos	10-26–10-30				
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-23–01-05				
Žiemos atostogos	02-15–02-19				
Pavasario (Velykų) atostogos	04-06–04-09				
Bendrojo ugdymo proceso pabaiga	06-22				05-21
Bendrojo ugdymo proceso trukmė savaitėmis	37				33
Vasaros atostogos	06-23–08-31				Iki 08-31

Pastabos:

* gimnazijos II klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytu laiku;

** vasaros atostogos IV gimnazijos klasių mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.;

***sportinio ugdymo proceso trukmė priklauso ir koreguojama atsižvelgiant į Lietuvos, Europos, ir Pasaulio sporto šakų kalendorių.

9. Ugdymo procesas įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais.

10. Gimnazija dirba šešias dienas per savaitę.

11. Pamokos ir treniruotės trukmė – 45 min.

12. Konsultacinių centrų ir klasių vadovo veikla gali būti organizuojama ir vaizdo bei garso konferencijų programa „Zoom“.

13. 8 ir gimnazijos I-IV klasių mokiniams pamokų ir treniruočių laikas derinamas su sportinio režimo dienotvarkė:

13.1. pirmadieniais, antradieniais, ketvirtadieniais ir penktadieniais pamokų/treniruočių laikas:

1 pamoka – 08.00–08.45 val.

2 pamoka – 08.55–09.40 val.

3 pamoka – 09.50–10.35 val.

4-5 pamokos – 11.00–12.30 val. I-a treniruotė

12.30-13.40 val. pietūs

6 pamoka – 13.45–14.30 val.

7 pamoka – 14.40–15.25 val.

*16.30–19.30 val. II-a treniruotė, sporto pratybos;

12.2. trečiadieniais pamokų, treniruočių laikas:

1 pamoka – 08.00–08.45 val.

2 pamoka – 08.55–09.40 val.

3 pamoka – 09.50–10.35 val.

4 pamoka – 10.45–11.30 val.

11.30–12.40 val. pietūs

5 pamoka – 12.45–13.30 val.

6 pamoka – 13.40 – 14.25 val.

7 pamoka – 14.35 – 15.20 val.

*16.00 – 19.30 val. I-a (vakarinė) treniruotė, sporto pratysos.

* - II arba vakarinės treniruotės laikas preliminarus, jis priklauso nuo sporto šakoms skirtų sporto salių ar kitų patalpų, ar aplinkų užimtumo grafikų. Treniruočių tvarkaraštis tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

13.3. Mokinių srautų aptarnavimo gimnazijos valgykloje grafikas:

13.3.1. Savaitės dienos nuo pirmadienio iki sekmadienio, išskyrus trečiadienį:

Dienos valgis	Laikas	Srautas	
Pusryčiai	07.10–07.30	I srautas	Bendrabučio II ir III aukšto gyventojai
	07.35–07.55	II srautas	Bendrabučio IV aukšto gyventojai
Pietūs	12.30–12.50	I srautas	Pagal sporto šakų grupes: 1. dziudo; 2. lengvoji atletika; 3. sunkioji atletika; 4. boksas; 5. imtynės.
	12.55–13.15	II srautas	Pagal sporto šakų grupes: 1. plaukimas; 2. krepšinis; 3. dviračių sportas; 4. triatlonas; 5. kanojų–baidarių irklavimas.
	13.20–13.40	III srautas	Pagal sporto šakų grupes: 1. futbolas; 2. rankinis.
Vakarienė	19.00–19.55	I srautas	Individualių sporto šakų atstovai
	20.00–20.30	II srautas	Komandinių sporto šakų atstovai

12.3.2. Savaitės diena – trečiadienis:

Dienos valgis	Laikas	Srautas	
Pusryčiai	07.10–07.30	I srautas	Bendrabučio II ir III aukšto gyventojai
	07.35–07.55	II srautas	Bendrabučio IV aukšto gyventojai
Pietūs	11.30–11.50	I srautas	Pagal sporto šakų grupes: 1. dziudo; 2. lengvoji atletika; 3. sunkioji atletika; 4. boksas; 5. imtynės.
	11.55–12.15	II srautas	Pagal sporto šakų grupes: 1. plaukimas; 2. krepšinis;

			3. dviračių sportas; 4. triatlonas; 5. kanojų–baidarių irklavimas.
	12.20–12.40	III srautas	Pagal sporto šakų grupes: 1. futbolas; 2. rankinis.
Vakariinė	19.00–19.55	I srautas	Individualių sporto šakų atstovai
	20.00–20.30	II srautas	Komandinių sporto šakų atstovai

14. Jei gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą(us) ar įskaitą(as) pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena nukeliama į artimiausias darbo dienas po atostogų. Jei IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

15. Sporto ugdymo procesas vyksta darbo dienomis pamokų metu, po pamokų; suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), treneriais, poilsio ir švenčių dienomis ir per mokinių atostogas.

16. Pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos sporto ugdymas per metus trunka 46 savaites, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos sporto ugdymas – 48 savaites (žr. 2 lentelę):

2 lentelė

Eil. Nr.	Sporto šaka	Grupė	Treneris	Sportinio ugdymo laikotarpis	Sportinio ugdymo atostogų laikotarpis
1	Dziudo	1	R.Balta, K. Trumpis	09.01-12.19	12.20-01.03
				01.04-05.30	05.31-06.06
				06.07-06.27	06.28-07.11
				07.12-08.01	08.02-08.08
		2	I.Klimašauskienė	08.09-08.31	Pagr. ugd.
				09.01-12.19	12.20-01.03
				01.04-05.30	05.31-06.06
				06.07-06.27	06.28-07.04
2	Boksas	1	J.Kibas	07.05-08.31	Vid. ugd.
				09.01-12.22	12.23-01.05
				01.06-07.11	07.12-08.08
				08.09-08.31	Pagr. ugd.
3	Imtynės	1	M. Baranauskas	09.01-12.22	12.23-01.05
				01.06-07.11	07.13-07.25
				07.26-08.31	Vid. ugd.
2	Boksas	1	J.Kibas	09.01-12.19	12.20-01.03
				01.04-07.11	07.12-08.09
				08.10-08.31	Pagr. ugd.
				09.01-12.19	12.20-01.03
3	Imtynės	1	M. Baranauskas	01.04-07.11	07.12-07.26
				07.27-08.31	Vidur. ugd.
3	Imtynės	1	M. Baranauskas	09.01-12.19	12.20-01.03
				01.04-07.04	07.05-08.02
				08.03-08.31	Pagr. ugd.
				09.01-12.19	12.19-01.03
3	Imtynės	1	M. Baranauskas	01.04-07.04	07.05-07.19
				07.20-08.31	Vidur. ugd.

4	Baidarių – kanojų irklavimas	1 (2002-2006 gim. m.)	V. Vaičikonis, D. Vaičikonienė	09.01-10.05 11.02-12.22 12.30-08.15 08.23-08.31 <u>09.01-10.05</u> 11.01-08.31	10.06-11.01 12.23-12.29 08.16-08.22 Pagr. ugd. <u>10.06-11.01</u> Vidur. ugd.
5	Plaukimas	1	M. Labanauskienė, R. Kondrotaitė	09.01-12.22 01.06-08.01 08.30-08.31 09.01-12.22 01.06-08.01 08.16-08.31	12.23-01.05 08.02-08.29 Pagr. ugd. 12.23-01.05 08.02-08.15 Vidur. ugd.
6	Dviračių sportas (trekas, plentas)	1 (plentas)	A. Buividas	09.01-10.04 11.02-12.22 01.06-08.31 09.01-10.04 11.02-08.31	10.05-11.01 12.23-01.05 Pagr. ugd. <u>10.05-11.01</u> Vidur. ugd.
		2 (trekas)	A. Mitunevičius	09.01-10.25 11.02-12.18 01.04-02.14 02.22-07.04 07.19-08.31	10.26-11.01 12.19-01.03 02.15-02.21 07.05-07.18 Pagr. ugd.
				09.01-10.25 11.02-12.18 01.04-02.14 02.22-08.31	10.26-11.01 12.19-01.03 02.15-02.21 Vidur. ugd.
7	Lengvoji atletika	1	R. Jakubauskas	09.01-10.25 11.02-12.19 01.03-08.08 08.30-08.31 <u>09.01-10.25</u> 11.02-12.19 01.04-08.22 08.30-08.31	10.26-11.01 12.20-01.03 08.09-08.29 Pagr. ugd. <u>10.26-11.01</u> 12.20-01.03 08.23-08.29 Vidur. ugd.
8	Sunkioji atletika	1	D. Sužiedelis	09.01-11.04 11.22-07.04 08.02-08.31 09.01-11.04 11.22-07.04 07.19-08.31	11.05-11.21 07.05-08.01 Pagr. ugd. <u>11.05-11.21</u> 07.05-07.18 Vidur. ugd.
9	Triatlonas	1	V. Urbonas	09.01-10.25 12.08-08.31 <u>09.01-11.08</u> 12.08-08.31	10.26-12.07 Pagr. ugd. <u>11.09-12.07</u> Vidur. ugd.
10	Futbolas	1 (2004 – 2005 gim. m. ir mergaitės)	P. Lukšys	09.01-11.15 11.23-12.23 01.04-06.20 07.12-08.31	11.16-11.22 12.24-01.03 06.21-07.11 Pagr. ugd.
		2 (2003-2004 gim. m.)	D. Žindulis V. Liubšys	09.01-11.15 11.23-12.18 01.04-06.27 07.18-08.31	11.16-11.22 12.19-01.03 06.28-07.18 Pagr. ugd.

				09.01-12.18 01.03-06.27 07.12-08.31	12.19-01.04 06.28-07.11 Vidur. ugd.
		3 (2002-2004 gim. m.)	D. Butkus V. Liubšys	09.01-11.15 11.23-12.19 01.04-06.27 <u>07.18-08.31</u> 09.01-12.19 01.04-06.27 07.12-08.31	11.16-11.22 12.20-01.03 06.28-07.18 <u>Pagr. ugd.</u> 12.19-01.03 06.28-07.11 Vidur. ugd.
		4 (2005-2006 gim. m.)	V. Liubšys	09.01-11.15 11.23-12.22 01.06-06.20 07.12-08.31	11.16-11.22 12.23-01.05 06.21-07.11 Pagr. ugd.
11	Krepšinis	1 (2001-2006 gim. m. mergaitės)	R. Daunienė	09.01-12.22 01-04-06.20 07.12-07.25 <u>08.09-08.31</u> 09.01-12.22 01.04-06.20 07.12-08.31	12.23-01.03 06.21-07.11 07.26-08.08 <u>Pagr. ugd.</u> 12.23-01.03 06.21-07.11 Vidur. ugd.
		2 (2004 ir 2006 gim. m.)	T. Mykolaitis	09.01-12.22 01-04-06.20 07.12-07.25 08.09-08.31	12.23-01.03 06.21-07.11 07.26-08.08 Pagr. ugd.
		3 (2002-2004 gim. m.)	Ž. Valuckis	09.01-12.19 01.04-06.27 07.26-08.31 <u>09.01-12.19</u> 01.03-06.27 07.12-08.31	12.20-01.03 06.28-07.25 <u>Pagr. ugd.</u> 12.20-01.03 06.28-07.11 Vidur. ugd.
12	Rankinis	1 (2002 - 2006 gim. m. ir mergaitės)	M. Vėta	09.01-06.27 08.09-08.31 <u>09.01-06.27</u> 07.26-08.31	06.28-08.08 <u>Pagr. ugd.</u> 06.28-08.08 Pagr. ugd.
		2 (2004-2005 gim. m.)	S. Sokolovas, V. Burba	09.01-06.27 08.09-08.31	06.29-08.09 Pagr. ugd.

17. Ugdomas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatomas vadovaujantis 2020–2021 m. m. gimnazijos ugdymo plano 4 priedu, organizuojamas vadovaujantis Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazijos Nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2020 m. balandžio 24 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-187.

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

18. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas.

19. Formuojant Gimnazijos ugdymo turinį atsižvelgiama į mokinių jau turimus mokymosi ir sportinius pasiekimus, klasių mokymosi pasiekimų vidurkius, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, kontrolinių darbų stebėsenos rezultatus, Brandos egzaminų, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, mokinių pasiekimų ir pažangos metinius įvertinimus, praeitų metų ugdymo plano įgyvendinimo analizę, mokytojų kompetencijas, gimnazijos ugdymo aplinką, kitus žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius, siekiama tobulinti mokymą(si) ir gerinti mokinių mokymosi ir sportinius pasiekimus ir sudaryti sąlygas mokiniams mokytis ir sportuoti aktyviai, įvairiose aplinkose ir praktiškai veikiant.

20. Pritaikomas ugdymo turinys pagal mokinių amžiaus tarpsnį, lytį, turimą patirtį, specialiuosius ugdymosi poreikius, gebėjimus, mokymosi stilių ir tempą.

21. Veiksmingiau naudojamos ugdymo diferencijavimo galimybės: klasių dalijimas į grupes, laikinųjų grupių sudarymas, darbas grupėmis pamokoje / treniruotėje, projektinės veiklos metodai ir kitos mokinių individualią raišką skatinančios strategijos.

22. Gimnazija ugdymo planą rengia vieneriems mokslo metams.

23. 2020 m. gegužės 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-200 sudaryta darbo grupė, parengusi gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programoms įgyvendinti ugdymo planą, grindžiamą demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Į darbo grupės veiklą įsitraukė pedagogai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai).

24. 2020 m. birželio 17 d. mokytojų tarybos posėdyje ir 2020 m. rugpjūčio 27 d. gimnazijos tarybos posėdyje susitarta dėl:

24.1. gimnazijos ugdymo plano tikslų, uždavinių, nuostatų, principų;

24.2. ugdymo proceso organizavimo pusmečiais;

24.3. priemonių, kurios padės mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų:

24.3.1. mokomosios medžiagos diferencijavimo, individualizavimo ir personalizavimo kiekvienoje pamokoje/ treniruotėje;

24.3.2. tarpdalykinių integracinių ryšių naudojimo, teminės integracijos;

24.3.3. gabiųjų mokinių konsultacijų silpnesniems mokiniams;

24.3.4. informacinių technologijų ir aktyvių metodų taikymo pamokose;

24.3.5. dalykų konsultacinių centrų mokiniams;

24.3.6. namų darbų ruošos centro;

24.3.7. pagalbos mokiniui specialistų veiklos;

24.3.8. bendrų ugdymo reikalavimų rašto darbams;

24.3.9. priemonių lietuvių kalbos skaitymo supratimo gebėjimų gerinimui;

24.4. skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

24.5. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;

24.6. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

24.7. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

24.8. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų/treniruočių maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;

24.9. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

24.10. prevencinių programų įgyvendinimo;

24.11. vykdomų specializuoto sporto ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;

24.12. ugdymo turinio integravimo nuostatų;

- 24.13. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių pasiūlos;
- 24.14. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo;
- 24.15. mokymosi virtualiose aplinkose prieinamumo;
- 24.16. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose ir kitomis formomis (varžybos, mokomosios treniruočių stovyklos, išvykos, ekskursijos, edukacinės pamokos, popamokiniai renginiai ir kt.);
- 24.17. brandos darbo organizavimo;
- 24.18. švietimo pagalbos teikimo;
- 24.19. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir veiklos organizavimo;
- 24.20. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų;
- 24.21. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti poreikio ir jų panaudojimo;
- 24.22. laikinųjų grupių dydžio;
- 24.23. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba atsisakymo ir naujo pasirinkimo. Mokinys, norintis keisti dalyko programą ar programos kursą, gali tai padaryti I pusmečio arba mokslo metų pabaigoje pagal Mokinių, besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą, dalyko programos ar dalyko kurso keitimo tvarką, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2015-09-01 įsakymu Nr. V-9-1-);
- 24.24. ilgalaikių planų, programų, klasių vadovų planų, temos (etapo/ciklo) planų, rengimo principų. Ilgalaikiai planai, programos, klasių vadovų planai rengiami mokslo metams, atsižvelgiant į Bendrąsias programas, Specializuoto ugdymo krypties programų (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programų) sporto ugdymo dalyje numatomus mokinių pasiekimus, gimnazijos veiklos planą, kitus norminius dokumentus, Rekomendacijas, fizinio aktyvumo ir sporto mokslininkų, trenerių, sporto teorijos mokytojų, neformaliojo vaikų švietimo specialistų, sportininkų ir sportininkų ugdymui skirtus metodinius ir mokslinius darbus. Mokytojai rengia ilgalaikius planus, programas mokslo metams, treneriai rengia metinius, mėnesinius, savaitinius planus, treniruotės planą. Planuoja konkrečiai klasei ar mokinių grupei mokinių pasiekimus, pažangą, atsižvelgdami į mokinių galimybes/ meistriškumo rodiklius;
- 24.25. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;
- 24.26. ugdymo organizavimo gairių dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.
25. Gimnazijos ugdymo plano projektas suderintas su Panevėžio miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įgaliotu asmeniu. Ugdymo planas gimnazijos bendruomenės susipažinimui pateiktas gimnazijos skaitykloje ir internetiniame gimnazijos puslapyje.
26. Ugdymo planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus iki einamųjų metų rugsėjo 1 dienos.
27. Ugdymo turinys gimnazijoje planuojamas orientuojantis į Bendrosiose programose, Specializuoto ugdymo krypties programų (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programų) sporto ugdymo dalyse numatytus mokinių pasiekimus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų ugdymo proceso trukme, sportinio ugdymo proceso trukme (2 lentelė). Dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių gimnazija perskirsto iki 25 procentų bendruosiuose ugdymo planuose skiriamo bendro pamokų skaičiaus ir dalykų turinio.
28. Visų mokomųjų dalykų temos 8 ir gimnazijos I-III klasėse planuojamos iki birželio 22 d., 37 savaitėms. Gimnazijos IV klasei planuojamos iki gegužės 21 d., 33 savaitėms. Rekomenduojama palikti rezervinį pamokų skaičių, priklausantį nuo dalyko savaitinių valandų skaičiaus (pvz.: 2 savaitinės valandos – 2 rezervinės valandos).
29. Pagrindinio ugdymo sporto ugdymo programa planuojama per metus 46 savaitėms, vidurinio ugdymo sporto ugdymo programa planuojama 48 savaitėms (žr. 2 lentelę).
30. Ugdymo turinio planavimo laikotarpiai:
- 30.1. mokytojai, treneriai ilgalaikius planus, programas rengia birželio – rugpjūčio mėnesiais. Parengti planai, programos suderinami metodinės grupės posėdyje rugpjūčio IV sav. ir teikiami suderinimui direktoriaus pavaduotojui ugdymui. Ilgalaikius planus, programas direktorius tvirtina rugsėjo 1 d.;
- 30.2. 8 ir gimnazijos I-IV klasių vadovai planus rengia iki rugsėjo 7 d. ir pateikia

kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui suderinti; pavaduotojas pateikia klasių vadovų planus tvirtinti gimnazijos direktoriui rugsėjo 8 d.

31. Gimnazija, atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti.

32. Gimnazija, siekdama pritaikyti ugdymo turinį mokiniui, bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais: Panevėžio sporto centru, VŠĮ futbolo akademija „Panevėžys“, neformaliojo švietimo organizacijomis, Lietuvos sporto šakų federacijomis, Panevėžio sporto klubais, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, pedagogine psichologine tarnyba, policijos komisariatais, pedagogų švietimo centru ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis, kurios padeda užtikrinti gimnazijos lankymą ir visapusią mokinio vystymąsi.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

33. Gimnazija, organizuodama kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, įgyvendina nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą ir OLWEUS smurto ir patyčių prevencijos programą.

34. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-52.

35. Gimnazijos mokymosi aplinka pritaikyta specializuoto ugdymo krypties programų (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programose) išskeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, mokymuisi daugiakultūrinėje aplinkoje, t.y. išvykus į mokomąsias treniruočių stovyklas (toliau – MTS), praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams/ treneriams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: VMA „Moodle“, vaizdo konferencijų programa „Zoom“, „Messenger“, spartesnį internetą, google Classroom sistemą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką, skaityklą ir kt.

36. Ugdymo(si) procese informacinės komunikacinės technologijos panaudojamos kaip turinio šaltinis, tyrinėjimų ir žinių kūrimo įrankiai, kaip mokymo ir mokymosi organizavimo, bendradarbiavimo komandose ir tinkluose, vertinimo ir įsivertinimo erdvė.

37. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta 2014 m. sausio 15 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ gimnazijoje įgyvendinama integruojant temas į visų dalykų programų turinį, sporto šakų programas, klasių valandėles, neformalųjį vaikų švietimą, popamokinius renginius, projektinę veiklą.

38. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose. Mokytojams/ treneriams sudaro sąlygas gimnazijos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: sporto aikštynuose, sporto salėse, manieže, baseine, muziejuose, parkuose, dailės galerijose, koncertų salėse, viešosiose bibliotekose, kino teatruose ir kt. erdvėse.

39. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ gimnazijoje įgyvendinama integruojant sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos, fizinės sveikatos, psichikos sveikatos ir socialinės sveikatos temas į visų dalykų programų turinį, sporto šakų programas, klasių valandėles, neformalųjį vaikų švietimą, popamokinius renginius, projektinę veiklą. Šios temos detalizuojamos šeštame skirsnyje.

40. Gimnazija planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir

stiprinimo renginius, projektus, pasikviečiant į juos visuomenės sveikatos priežiūros ir kitus specialistus (žr. gimnazijos projektinėje veikloje, mėnesio veiklos planuose ir kt.).

41. Gimnazija ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos normomis, Ugdymo programų aprašais.

42. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, sudaro galimybes per įvairių dalykų pamokas užsiimti pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis lankantis muziejuose, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose, dalyvaujant mokomosiose treniruočių stovyklose, tarptautinėse varžybose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, siekia aukšto sporto meistriškumo, gilina kūrybines savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdomi vertybines nuostatas.

43. Gimnazijos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro gimnazijoje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kitos veiklos, siejamos su gimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Šioms veikloms per mokslo metus skiriama 60 pamokų (15 mokymosi dienų). Ji organizuojama gimnazijos pasirinktu laiku (žr. 3-4 lentelės):

3 lentelė

8 ir gimnazijos I-II klasės	Diena (val. sk.)	Mėnuo
Rugsėjo 1-osios šventė; Direktorės valanda	1 d.	09-02
Miesto istorijos diena	1 d.	09 mėn.
Mokomosios treniruočių stovyklos	2 d.	9-6 mėn.
Kultūros-kūrybiškumo diena. Klasės vadovo organizuota edukacinė išvyka, išvyka, ekskursija į biblioteką, muziejų ar kitus kultūros objektus	1 d.	10-06 mėn.
Projektinė diena (ieško informacijos apie savo sporto šakas, pristato, kaupia)	1 d.	10-06 mėn.
Karjeros diena	3 val.	9-6 mėn.
Mokomosios treniruočių stovyklos	5 d.	6 mėn.
Dalykų olimpiadų diena	1 d.	11-12 mėn.
Raimundo Sargūno sporto gimnazijos metų sportininkų apdovanojimai, kalėdiniai renginiai	1 d.	12 mėn.
Pilietinės akcijos, renginiai: „Atmintis gyva, nes liudija“ Valstybės dienos atkūrimo minėjimas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas. Akcija „Darom“	6 val.	1 mėn. 1 val. 2 mėn. 2 val. 3 mėn. 2 val. 4 mėn. 1 val.
<u>Mokslo metų uždarymo šventė:</u> Geriausiai besimokančių mokinių pagerbimas; Padėka mokytojams; Direktorės valanda; Klasės vadovo renginys „Linksmos ir saugios vasaros“	3 val.	6 mėn.
<u>Iš viso:</u>	15 d.	

4 lentelė

Gimnazijos III-IV klasės	Diena (val. sk.)	Mėnuo
Rugsėjo 1-osios šventė; Direktorės valanda	1 d.	09-02
Miesto istorijos diena	1 d.	09 mėn.
Kultūros-kūrybiškumo diena. Klasės vadovo organizuota edukacinė išvyka, išvyka, ekskursija į biblioteką, muziejų ar kitus kultūros objektus	1 d.	10-06 mėn.
Projektinė diena (ieško informacijos apie savo sporto šakas, pristato, kaupia)	1 d.	10-06 mėn.
Dalykų olimpiadų diena (III kl.), bandomieji egzaminai IV kl.	1 d.	11-12 mėn.

Raimundo Sargūno sporto gimnazijos metų sportininkų apdovanojimai, kalėdiniai renginiai	1 d.	12 mėn.
Pilietinės akcijos, renginiai: „Atmintis gyva, nes liudija“ Valstybės dienos atkūrimo minėjimas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas.	6 val.	1 mėn. 2 val. 2 mėn. 2 val. 3 mėn. 2 val.
Šimtadienis	1 d.	2 mėn.
Studijų programų apžvalga (IV kl.)	3 val.	9-5 mėn.
Mokomosios treniruočių stovyklos	5 d.	6 mėn.
Paskutinio skambučio šventė (IV kl.)	1 d.	5 mėn.
<u>Mokslo metų uždarymo šventė:</u> Geriausiai besimokančių mokinių pagerbimas; Padėka mokytojams; Direktorės valanda; Klasės vadovo renginys „Linksmos ir saugios vasaros“	3 val.	6 mėn.
Iš viso:	15 d.	

44. Socialinė - pilietinė veikla pagrindiniame ugdyme (8 – II klasėse) yra privaloma ugdymo proceso dalis. Šiai veiklai atlikti skiriama po 10 val. per mokslo metus. Mokinių socialinę-pilietinę veiklą klasės vadovai kiekvieno mėnesio pabaigoje fiksuoja dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys socialinės-pilietinės veiklos lapuose, kuriuos rugsėjo pradžioje išdalina klasių vadovai. Socialinė-pilietinė veikla mokiniams įskaitoma vedant klases ir gimnazijos renginius, dalyvaujant akcijose, atliekant mentorystę mokiniams – mokiniui (naujų mokinių palankesnė integracija į gimnazijos gyvenimą), vykdam gimnazijoje mediacijas - konfliktų, problemų sprendimus (mokinys – mokiniui), užsiimant socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas, dalyvaujant projektuose, atstovaujant gimnaziją miesto, šalies, Europos, pasaulio ar kituose sporto renginiuose ar kt.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

45. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma Gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

46. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

47. Direktorius pavaduotojas ugdymui organizuoja gimnazijos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

47.1. organizuoja tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

47.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

47.3. kontroliuoja elektroniniame dienyne kontrolinių darbų atlikimo datų derinimą tarp mokytojų;

47.4. kontroliuoja integruojamųjų programų, tarpdalykinių ryšių, integruotų dalykų ir visuminę teminę integraciją.

48. Klasėje dirbantys mokytojai derina tarp savęs užduočių, kurios skiriamos atlikti namuose, apimtis ir kontrolinių darbų atlikimo datas ir žymi jas elektroniniame dienyne, apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.

49. Per dieną mokiniai rašo ne daugiau kaip vieną kontrolinį darbą. Rašant kontrolinius darbus pirmenybė skiriama 1 ar 2 savaitines pamokas turintiems mokytojams, nes turintys daugiau savaitinių pamokų gali labiau derinti kontrolinių darbų rašymo datas.

50. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojama po šventinių dienų.

51. Gimnazija užtikrina, kad-užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

- 51.1. atitiktų mokinio galias;
- 51.2. būtų naudingos grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;
- 51.3. nebūtų užduodamos atostogoms;
- 51.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.
52. Gimnazijoje yra sudarytos sąlygos mokiniams užduotis, kurios skiriamos atlikti namuose, atlikti namų darbų centre.
53. Mokinio, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pamokų tvarkaraštyje gali būti 3 vienos pamokos trukmės laisvi laiko tarpai tarp pamokų per savaitę, o besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį – 1 pamokos trukmės laiko tarpas per savaitę. Šį laisvą laiką mokiniai panaudoja savarankiškam darbui.
54. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir tikslus, teikia trumpalaikes konsultacijas dalykų konsultaciniuose centruose pagal pateiktą grafiką. Konsultacinių centrų valandos neįskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.
55. Aštuntos klasės mokiniams skiriamos – 35 savaitinės pamokos, gimnazijos I klasės – 35 savaitinės pamokos, gimnazijos II – 35 savaitinės pamokos, gimnazijos III-IV 31 – 35 savaitinės pamokos.
56. Mokinys, jeigu pageidauja, tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyko mokytojo, klasės vadovo bendru susitarimu ir gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo, jei mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas.
57. Tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyko mokytojo, klasės vadovo bendru susitarimu ir gimnazijos vadovo įsakymu mokiniai gali būti atleidžiami nuo muzikos ar dailės pamokų jeigu:
- 57.1. mokinys mokosi neformaliojo vaikų švietimo ar pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Mokinių pasiekimai įskaitomi, kai mokiniai dalyvauja gimnazijos koncertuose, tarpmokykliniuose pasirodymuose, parodose, konkursuose ir pusmečio pabaigoje atsiskaito pagal mokytojo pateiktas užduotis.
58. Mokinys, atleistas nuo muzikos ar dailės dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai Gimnazijos skaitykloje. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

PENKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

59. Neformaliojo vaikų švietimo tikslas – per kompetencijų ugdymą formuoti asmenį, sugebantį tapti aktyviu visuomenės nariu, sėkmingai veikti visuomenėje, padėti tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius.
60. Neformaliojo vaikų švietimo programos yra neprivalomos ir laisvai pasirenkamos, išskyrus gimnazijos atitinkamos sporto šakos vakarines, sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treniruotes.
61. Neformaliojo vaikų švietimo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų, to paties koncentro klasių, sporto šakos grupės ar kelių grupių mokinių.
62. Neformaliojo vaikų švietimo grupėje minimalus mokinių skaičius – 12. Įgyvendinant neformalaus švietimo sporto šakų programas, sporto šakų judesių ir atletinio lavinimo programas mokinių skaičius grupėje yra ne mažiau nei 4.
63. Neformaliojo vaikų švietimo valandos neskiriamos pasirenkamiesiems dalykams, pasirenkamiesiems dalykų moduliams.
64. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį.
65. Neformaliojo vaikų švietimo programos vadovas pildo popierinį dienyną, išskyrus sporto šakos, sporto šakų judesių ir atletinio lavinimo trenerius.

66. Neformaliojo vaikų švietimo sporto šakos, sporto šakų judesių ir atletinio lavinimo treneriai pildo elektroninį dienyną.

67. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai vyksta pasibaigus pamokoms. Neformaliojo švietimo sporto šakų programos, sporto šakų judesių ir atletinio lavinimo treniruotės vyksta pagal treniruočių tvarkaraštį.

68. 8 ir gimnazijos I-IV klasių mokinių apklausą dėl kitų mokslo metų neformalaus vaikų švietimo programų poreikio vykdo Mokinių taryba iki balandžio 1 d.

69. Mokytojų, trenerių metodinės grupės pateikia metodinei tarybai iki balandžio II sav. neformalaus vaikų švietimo programų pasiūlos žemėlapi.

70. Rugsėjo mėn. gimnazijos taryba pritaria neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlai.

71. Įgyvendinant specializuoto sporto ugdymo programas neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičius pagrindiniame ugdyme didinamas 1-2 valandomis klasei, viduriniame ugdyme – 1-4 valandomis klasei.

72. Neformaliojo vaikų švietimo valandos 8 ir gimnazijos I-IV klasėms paskirstytos, atsižvelgus į mokinių poreikius, gimnazijos turimas lėšas, ugdymo organizavimo tradicijas ir tikslumą bei gimnazijos specifiškumą (žr. 5 lentelė):

5 lentelė

Klasė	Skirta valandų	Neformalusis vaikų švietimas	Val.	Mokytojas
8 klasė				
8	2	Ekologinė kosmetika	1	I. Valkavičienė
Gimnazijos I-II klasės				
Ia	2	LL3 Gamtamoksliniai tyrimai	1	I. Valkavičienė
Ib	2	LL3 Gamtamoksliniai tyrimai	1	G. Greblikas
		Ekologiniai projektai	1	E. Mockūnienė
IIa	3	LL3 Gamtamoksliniai tyrimai	1	A. Ječius
		Vokiečių kalbos klubas	1	A. Vaičiulionė
IIb	3	LL3 Gamtamoksliniai tyrimai	1	V. Paliulionienė
		Lyderių ugdymas	1	S. Morkūnienė
		Varžybos su stresu. Kas laimės?	1	V. Kuodienė
Gimnazijos III-IV klasės				
III	3	LL3 STEAM kūrybiniai darbai	1	G. Leonavičienė
		Varžybos su stresu. Kas laimės?	1	V. Kuodienė
IVa	3	LL3 Gamtamoksliniai tyrimai	1	A. Drevinskaitė
		Lyderių ugdymas	1	S. Morkūnienė
IVb	3	LL3 Gamtamoksliniai tyrimai	1	I. Mašauskienė
		Vokiečių kalbos klubas	1	A. Vaičiulionė
Iš viso 8 ir gimnazijos I-IV klasėse val.			15	

ŠEŠTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

73. Įgyvendinant specializuoto ugdymo krypties programas (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas), gimnazija perskirsto iki 25 procentų bendruosiuose ugdymo planuose skiriamo bendro pamokų skaičiaus ir dalykų turinio. Šių dalykų bendrųjų programų turinys

integruojamas į kitų mokomųjų dalykų programų turinį:

73.1. pilietiškumo pagrindų ugdymo programa – gimnazijos I-II klasėse integruojama į istorijos, lietuvių k. dalykus per dvejus mokslo metus;

73.2. ekonomikos ir verslumo programa – gimnazijos I klasėje integruojama į geografijos pamokas;

73.3. žmogaus saugos ugdymo bendroji programa integruojama 8-II klasėse į biologijos, fizikos ir kitų dalykų pamokas, sporto šakų treniruotes, projektinę veiklą, klasių valandėles.

74. Gimnazija į bendrojo ugdymo dalykų turinį, sporto ugdymą, meninę, projektinę veiklą, neformalųjį vaikų švietimą, klasių valandėles integruoja:

74.1. pagrindinio ugdymo bendrosios programos Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programą;

74.2. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr.33-1197);

74.3. žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159;

74.4. pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651;

74.5. Ugdymo karjerai programą (2012 m.);

74.6. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941.

75. Programų integracija pateikiama gimnazijos mokytojų, trenerių dalykų ilgalaikiuose planuose, programose, detalizuojama gimnazijos mėnesio veiklos planuose.

76. Kelių mokomųjų dalykų integruojamos temos yra numatomos rengiamuose ilgalaikiuose planuose. Integruojamųjų pamokų turinys elektroniniame dienyne įrašomas programai skirtuose abiejų dalykų apskaitos puslapiuose. Pamokoje/treniruotėje su klase/grupėmis dirba du mokytojai/treneriai.

77. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

77.1. integruojamoji tema, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį.

78. Kiekvienas dalyko mokytojas/ treneris per mokslo metus integruoja su kitu dalyko mokytoju/ treneriu bent 1 savo dalyko pamoką/ treniruotę bent vienai klasei/ sporto šakos grupei.

79. Integracija tarp dalykų, sporto šakų derinama rugpjūčio mėn.

80. Gimnazijoje organizuojamas visuminis teminis integravimas, susietas su tautinėmis, valstybinėmis šventėmis (Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, Šv. Velykų, Šeimos dienos, Tolerancijos dienos, Šv. Kalėdų progomis). Integruojamųjų pamokų turinys ir tema įrašomi elektroniniame dienyne. Visuminį teminį integravimą pamokose mokytojai derina tarpusavyje, direktoriaus pavaduotojas ugdymui detalizuoja atitinkamo mėnesio veiklos planą.

81. Mokinių integruojamųjų programų pasiekimai yra orientuoti į mokinių nuostatų, gebėjimų ir žinių bei supratimo plėtojimą.

82. Integruojamųjų programų pasiekimai vertinami pagal atitinkamo dalyko vertinimo sistemą.

83. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas dalykų integravimas, integruojamųjų programų integravimas ir įgyvendinimas, tarpdalykinis ir visuminis teminis integravimas, teikia pasiūlymus dėl tolesnio integravimo, rengia dalykų integravimo ataskaitą mokytojų tarybai.

SEPTINTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

84. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(-si) priemonių, tempo, mokymosi aplinkos, skiriamo laiko, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

85. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu

atsižvelgiama į šiuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalaus skirstymo klasėmis sistemoje.

86. Diferencijavimas taikomas:

86.1. mokiniui individualiai;

86.2. mokinių grupei:

86.2.1. tam tikriems tikslams pasiekti, pavyzdžiui: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

86.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės) grupes galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

87. Priemonės ugdymo turiniui diferencijuoti, individualizuoti ar personalizuoti numatomos atsižvelgus į mokinių pasiekimus ir pažangą, specialiuosius ugdymosi poreikius (žr. 6 lentelė):

6 lentelė

Gimnazija diferencijuoja		Ugdymo plano valandos
Grupių sudarymas	I ir II užsienio kalbos	Gimnazijos ugdymo plano valandos
	Dorinis ugdymas	
	Informacinės technologijos	
	III-IV kl. dalykų kursai (bendrasis ar išplėstinis)	
	Mokėjimo lygiai užsienio kalbose	
	Sporto šakų grupės	
	Sporto šakų judesių ir atletinio lavinimo grupės	
Pasirenkamieji dalykai, pasirenkamieji dalykų moduliai, konsultaciniai centrai		Mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti valandos
Neformalaus vaikų švietimo valandos (8, gimnazijos I-IV kl.)		Neformalaus vaikų švietimo valandos
Mokytojai, treneriai, pagalbos specialistai diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja		
Ilgalaikis planas, programa		
Pamokos, treniruotės planas	Pamokos, treniruotės uždavinio diferencijavimas, individualizavimas ar/ir personalizavimas	
	Homogeninių ir heterogeninių grupių sudarymas pamokoje, treniruotėje	
	Tempo diferencijavimas, personalizavimas, individualizavimas	
	Užduočių diferencijavimas, personalizavimas, individualizavimas (savikontrolės užduotys, užduočių minimumas, papildomos užduotys)	
	Pagalbos ir konsultavimo(si) galimybės, vertinimas	
	Namų darbų diferencijavimas ir personalizavimas, individualizavimas	
	Diferencijuotas mokinių darbas pagal jų nustatytą mokymosi stilių	
	Gabių mokinių įtraukimas konsultuoti silpnesnius mokinius	
	Savivaldus mokymasis	

88. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės, sporto šakos grupės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti.

89. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, treneriai, pagalbos specialistai analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, personalizavimas, individualizavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo, personalizavimo,

individualizavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

90. Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Bendraisiais ugdymo planais, Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo programomis, brandos egzaminų ir įskaitų programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijų 1 priede nustatytais sportinio meistriškumo pakopos rodikliais, gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

91. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas/ treneris planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(-si) tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Ilgalaičiuose planuose, pasirenkamojo dalyko, dalyko modulio, sporto šakos programose ir neformalaus vaikų švietimo programose įrašomi planuojami 2020–2021 m. m. mokinių pasiekimai ir pažanga. Vertinimo metodus, normas, kriterijus mokytojai, treneriai derina metodinėse grupėse ir aptaria su mokiniais per pirmąsias pamokas/ treniruotes. Tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su pažangos ir pasiekimų vertinimu rugsėjo mėnesį per pirmąją gimnazijos tėvų susirinkimą.

92. Rugsėjo mėnesį visų klasių mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, kurio metu rašomi tik patenkinami įvertinimai.

93. Ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

94. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais gimnazijoje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir gimnazijos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais, kaupiamaisiais balais ar kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

95. Mokymosi rezultatams apibendrinti baigus atskiro dalyko programą taikomas apibendrinamasis vertinimas (pasiekimų patikrinimai, įskaitos). Baigiantis mokslo metams 8 klasių mokiniai dalyvauja Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinime (lietuvių k., matematikos, socialinių ir gamtos mokslų). II gimnazijos klasės mokiniai – kovą – balandį rašo bandomąsias lietuvių kalbos, matematikos patikras. Pagrindinio ugdymo programa baigiama pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimu. III gimnazijos klasės mokiniai mokslo metų pabaigoje atlieka pasirinktų dalykų bandomąsias patikras, IV gimnazijos klasės mokiniai gruodžio mėn. atlieka bandomuosius egzaminus iš pasirinktų dalykų. Vidurinio ugdymo programa baigiama brandos egzaminais. Kontrolinius darbus mokiniai privalo atsiskaityti ne vėliau kaip per 2 savaites.

96. Jeigu mokiny s ugdymo laikotarpiu per gimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“. Jeigu mokiny s neatliko mokytojo numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant.

97. Mokiniui neatlikus gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, gimnazijos vadovo pateisintų priežasčių (pvz.: ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

98. Mokinio, dalyvavusio Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

99. Pagal pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas ugdomų ugdytinių sportinių pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis Rekomendacijų 1 priede nustatytais meistriškumo pakopų rodikliais ir Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

100. Kaupiamas mokinio kompetencijų aplankas, mokslo metų pabaigoje klasių valandėlių metu ir klasių vadovai įvertina mokinių ugdymosi pokyčius.

101. Gimnazija taiko individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, vadovaudamasi gimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo tvarkos aprašu:

101.1. rugsėjo I sav. mokiniai su dalykų mokytojais, treneriais, klasių vadovais raštu suplanuoja mokymosi pasiekimų lūkesčius I pusmečiui;

101.2. mokytojai, treneriai matuoja atskirų mokinių pažangą pamokose, treniruotėse, varžybose, mokomosiose treniruočių stovyklose mokytojų, trenerių pasirinktais būdais ir metodais;

101.3. dalykų mokytojai, treneriai teikia mokiniui pagalbą individualiai, konsultaciniuose centruose, jei mokinys buvo išvykęs į MTS ar praleido pamokas, treniruotes dėl ligos;

101.4. klasių vadovai su auklėtiniais rugsėjo pirmąją savaitę užsipildo ir aptaria individualios pažangos fiksavimo lapus, kiekvieno mėnesio pirmąją savaitę aptaria mokomųjų dalykų mokymosi pasiekimų vidurkių pokyčius;

101.5. klasių vadovai 2 kartus metuose auklėtiniais organizuoja mokinių kompetencijų pažangos pamatavimą;

101.6. dalykų mokytojai su mokiniais atlieka kontrolinių darbų rezultatų analizę, priima sprendimus dėl pagalbos teikimo ar ugdymo proceso organizavimo;

101.7. klasių vadovai kas mėnesį auklėtinių mokymosi pasiekimų rezultatus aptaria su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

101.8. socialinis pedagogas kas mėnesį ir pagal poreikį ir dažniau vykdo lankomumo kontrolę;

101.9. švietimo pagalbos specialistai, esant poreikiui, stebi pamokose mokinius, siekdami išsiaiškinti mokinių elgesio ir specialiuosius ugdymo poreikius;

101.10. direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja, mokytojai vykdo bandomuosius egzaminus III-IV klasių mokiniams, bandomąsias patikras II kl., NMPP 8 kl.;

101.11. sausio IV sav. mokiniai su klasių vadovais, dalykų mokytojais, treneriais atlieka I pusmečio mokymosi pasiekimų lūkesčių įgyvendinimo analizę, aptarimą ir suplanuoja raštu II pusmečio mokymosi pasiekimų lūkesčius;

101.12. mokytojai, išvedę nepatenkinamą pusmečio/metinį dalyko įvertinimą pildo pagalbos mokiniui, ugdymo(-si) būdų ir metodų pritaikymo anketą ir pristato direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

101.13. klasių vadovai pusmečiui pasibaigus kartu su kiekvienu mokiniu ir jo tėvu (globėju, rūpintoju) užpildydami raštu aptaria mokinio I pusmečio mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatus ir kartu suplanuoja mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų), klasės vadovo susitarimus kitam pusmečiui;

101.14. pusmečiams pasibaigus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui išanalizuoja mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, pateikia pasiūlymus mokytojų tarybos posėdžio metu;

101.15. birželio III savaitę mokiniai su klasių vadovais, dalykų mokytojais, treneriais atlieka II pusmečio mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų įsivertinimą ir suplanuoja kitų mokslo metų mokymosi pasiekimų lūkesčius;

101.16. balandžio mėnesį klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui konsultuoja ir teikia pagalbą II klasių mokiniams dėl individualaus ugdymosi plano III-IV klasei sudarymo;

101.17. dalykų mokytojai kaupia mokinių parašytus ir įvertintus kontrolinius darbus visus mokslo metus ir juos pateikia klasės vadovui prieš metinį mokinio mokymosi pasiekimų ir pažangos įvertinimą;

101.18. birželio III savaitę mokiniai, padedant klasės vadovui, sudaro savo darbų aplanką;

101.19. birželio II –III savaitę vykdomi mokinių metiniai pasiekimų ir pažangos įvertinimai;

101.20. sausio mėnesį direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už sportinę veiklą, kartu su neformalaus ugdymo pedagogu ir treneriais įvertina gimnazijos mokinių sportinę veiklą ir jų rezultatus;

101.21. gruodžio-sausio mėnesį direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už sportinę veiklą, treneriai, sporto šakų federacijų atstovai įvertina ir patvirtina ateinančių metų mokomojo

sportinio darbo organizavimo priemonių koordinacinius planus.

102. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas.

103.8 ir gimnazijos I-IV klasėse pažymiu vertinama:

103.1. mokinių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę);

103.2. pasirenkamųjų dalykų mokymosi pasiekimai vertinami 10 balų sistema;

103.3. muzika, dailė, sporto pažinimo, sporto ir sveikatos dalykų pasiekimai vertinami 10 balų sistema;

103.4. sporto šakų programų pasiekimai vertinami 10 balų sistema.

104. Vertinama įskaityta/neįskaityta:

104.1. 8 ir gimnazijos I-IV klasėse dorinis ugdymas;

104.2. pasirenkamųjų dalykų modulių mokymosi pasiekimai.

105. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

106. Gimnazija informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63-1479; 2008, Nr. 22-804) ir 2015 m. gruodžio 22 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-12-22-2 patvirtintu Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašu.

107. Tėvai informuojami per elektroninį dienyną, susirinkimų, individualių pokalbių metu apie mokinio mokymosi sėkmę ir pažangą, atsiskaitymų, patikrinamųjų darbų, standartizuotų testų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrų, bandomųjų patikrų III gimnazijos klasėje, bandomųjų egzaminų IV klasėje, brandos egzaminų, specializuoto ugdymo krypties (sporto) atsiskaitymų, bendro fizinio pasiruošimo testų rezultatus 8 ir gimnazijos I-IV klasėse.

108. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

108.1. užtikrina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir formų dermę gimnazijoje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

108.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

109. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) turėdami pretenzijų dėl pasiekimų įvertinimo neobjektyvumo:

109.1. gimnazijos direktoriui išdėsto pretenzijas raštiškai per 5 darbo dienas;

109.2. direktoriaus pavaduotojai ugdymui suderina per 5 darbo dienas pareiškėjo ir mokytojo/trenerio susitikimą, kurio metu aiškinamasi pateikta pretenzija;

109.3. neradus bendro sprendimo, direktoriaus įsakymu sudaroma komisija iš 3 pedagogų (2 dalyko mokytojai/treneriai, jei tiek yra, ar artimi šiam dalykui), direktoriaus pavaduotojas ugdymui);

109.4. dalyko mokytojas paruošia užduotis mokinio pasiekimams įvertinti pagal bendrųjų programų reikalavimus;

109.5. treneris pateikia užduotis mokinio sporto pasiekimams įvertinti, atsižvelgiant į Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijas, EUROFITO testų rezultatus, mokslinius medicininius tyrimus;

109.6. rezultatai ir išvados aptariamos V GK posėdyje, dalyvaujant pareiškėjui, vertinimo komisijai, surašomas komisijos rezultatų įvertinimo protokolas.

110. Mokinių pasiekimų ir pažangos metinis įvertinimas atliekamas V GK posėdyje birželio mėn., išvedus mokiniams metinius įvertinimus. V GK posėdžiui pateikiamas iš anksto užpildytas Mokinio pasiekimų ir pažangos metinis įvertinimas.

111. Posėdyje dalyvauja V GK komisijos nariai, mokinys, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinio klasės vadovas, mokinio sporto šakos treneris(-iai). Posėdyje galima dalyvauti ir vaizdo konferencija Zoom.

112. V GK posėdžio metu yra įvertinami:

112.1. sporto ugdymo pasiekimai ir pažanga:

112.1.1. mokinio sportiniai pasiekimai (sportinis parengtumai), prioritetą teikiant sporto šakos

specifiniams gebėjimams (individualiam ar komandiniam darbui), atsakomybė ir aktyvumas sporto šakos treniruotėse ir varžybose, pasiekta mokinio meistriškumo pakopa pagal užimtą vietą varžybose arba pagal pasiektą rezultatą. Aptariamas sporto šakos pažymys, treniruočių lankomumas;

112.1.2. mokinio bendrojo fizinio parengtumo testavimo rezultatai, atlikti pagal Lietuvos mokinių EUROFITO fizinio pajėgumo testavimą. Palyginami rudens, pavasario ir praėjusių metų testavimo rezultatai;

112.1.3. pažanga ir pasiekimai varžybinėje veikloje ir mokomosiose treniruočių stovyklose.

112.2. Mokinio bendrojo ugdymo dalykų pasiekimai ir pažanga:

112.2.1. palyginamas mokinio I pusmečio ir metinių įvertinimų pasiekimų bendras vidurkis, pažangumas, pamokų lankomumas, vėlavimai į pamokas. Aptariamas mokinio dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, viktorinose, pagyrimai, pastabos, pasiruošimas pamokoms, elgesys pamokų metu, įsitraukimas į klasės veiklą ir kt. Lyginami pokyčiai su praėjusiais mokslo metais.

112.3. Mokinio darbo tvarkos ir elgesio taisyklių laikymasis:

112.3.1. įvertinamas mokinio elgesys gimnazijoje, lyginami pokyčiai su praėjusiais mokslo metais.

112.4. Mokinio, gyvenančio bendrabutyje, vidaus tvarkos taisyklių laikymasis:

112.4.1. įvertinamas mokinio gebėjimas savarankiškai tvarkytis, elgesys, taisyklių laikymasis, problemos bendrabutyje, valgykloje, tvarka kambaryje ir kt. Lyginami pokyčiai su praėjusiais mokslo metais.

113. Įvertinamas bendras mokinio pasiekimų ir pažangos metinis įvertinimas (padarė pažangą, pažanga nežymi, pažangos nėra) sporte, moksle, elgesyje ir lankomume.

114.VGK komisija, įvertinusi mokinio sporto ir mokymosi pasiekimus bei pažangą, elgesį ir lankomumą, sporto šakos specifinius gebėjimus, atsakingumą, aktyvumą dirbant individualiai ir komandiniame darbe sporto šakos treniruotėse ir varžybose priima nutarimą:

114.1. tęsti mokymąsi gimnazijoje 1 mokslo metus;

114.2. tęsti mokymąsi gimnazijoje sutartam laikotarpiui su sąlygomis, kurios aptariamos ir užrašomos mokinio pasiekimų ir pažangos metiniame įvertinimo lape;

114.3. rekomenduoti keisti mokymo įstaigą.

115. Su priimtu nutarimu supažindinami pasirašytinai (arba elektroniniu laišku) mokinys, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).

DEVINTASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

116. Siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos, puoselėjant mokinių sveikatą, socialumą ir brandą gimnazijoje taikomos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) formos: tėvų susirinkimai (bendri ir klasėse), individualūs pokalbiai: tėvas – mokinys – mokytojas ir treneris – klasės vadovas – mokinys – tėvas, informacijos sklaida, tėvų švietimas, bendradarbiavimas ugdant, susirašinėjimas, individualus darbas, pedagoginė ar specialisto konsultacija, bendri renginiai „Aktyvių tėvų klubas“, klasių tėvų aktyvo diskusijos, gimnazijos facebook ir kt.

117. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie ugdymo proceso organizavimą, gimnazijos veiklą informuojami šiomis formomis:

121.1. tėvų susirinkimų metu (gali vykti ir konferencijų programa „Zoom“, „Messenger“);

121.2. gimnazijos internetinėje svetainėje;

121.3. elektroniniame dienyne;

121.4. prieš, po varžybų metu;

121.5. atvirų durų dienomis;

121.6. atvirų durų savaitės renginių metu miesto bendruomenei;

121.7. informaciniuose stenduose (klasėse, koridoriuose);

121.8. informaciniuose lankstinukuose;

121.9. gimnazijos „Facebook“, „Instagram“;

121.10. gimnazijos renginiuose, varžybose, klasių renginiuose, tėvų švietimo renginiuose

(gimnazijos ir klasių mastu) ir kt.

122. Bendradarbiaujant su tėvais, keičiamasi abipusia reikalinga informacija, tėvai turi galimybę išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti, priimami bendri susitarimai.

123. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir lankomumą informuojami šiais būdais:

123.1. mokytojai, treneriai informuoja apie mokinio mokymosi pasiekimus ir lankomumą tėvus (globėjus, rūpintojus) per elektroninį dienyną, jei reikia individualių pokalbių metu;

123.2. klasių vadovai informuoja tėvus per elektroninį dienyną, jei reikia individualių pokalbių metu;

123.3. socialinis pedagogas kas mėnesį patikrina elektroninio dienyno duomenis (pažangumo ir lankomumo rezultatus) ir iškilus problemai, informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), direktoriaus pavaduotoją ugdymui;

123.4. klasės vadovas, esant poreikiui, oficialiu pranešimu informuoja auklėtinio tėvus (globėjus, rūpintojus) apie grėsiantį nepatenkinamą pusmečio įvertinimą;

123.5. pasibaigus pusmečiui, klasių vadovai su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria pusmečio lankomumo ir pažangumo rezultatus (individualių pokalbių metu tėvai- mokinys- klasės vadovas, tėvų susirinkimuose);

123.6. pasibaigus mokslo metams, nepažangių mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) klasės vadovas informuoja oficialiu pranešimu, kuriame informuojama apie skiriamus papildomus darbus ir atsiskaitymų laikotarpius.

124. Tėvai (globėjai, rūpintojai) turi padėti gimnazijai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

125. Gimnazija konsultuoja ir skatina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

125.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

125.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

125.3. padėti vaikams mokytis namuose;

125.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose;

125.5. išsakyti gimnazijos tobulinimo lūkesčius;

125.6. Gimnazijoje yra pageidavimų, skundų dėžutė, kuria gali pasinaudoti ir tėvai (globėjai, rūpintojai).

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

126. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

127. Mokymosi pagalba suteikiama, kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) pusmetyje žemesnis nei numatyta Bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos, ilgalaikių varžybų, MTS ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

128. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokymojo rekomendacijas.

129. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokymojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias.

130. Gimnazija, siekdama užtikrinti ugdymo turinio atitiktį mokinių poreikiams, bendradarbiauja su kitomis formaliojo ir neformaliojo švietimo, švietimo pagalbos įstaigomis, tarpinstitucinėmis komandomis, švietimo konsultantais, Lietuvos sporto universitetu, Lietuvos sporto šakų federacijomis, VŠĮ futbolo akademija „Panevėžys“, Panevėžio sporto centru, Panevėžio „Žemynos“ progimnazija, Šiaulių sporto gimnazija, Vilniaus Ozo gimnazija ir kt.

131. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą, mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą.

132. Mokymosi pagalbai teikti taikoma lanksti laiko vadyba, leidžianti skirtingomis formomis, būdais, skirtingu tempu siekti ugdymosi(si) tikslų ir rezultatų:

132.1. formuluojant konkrečius uždavinius pamokoje/ treniruotėje ir organizuojant mokinių įsivertinimą;

132.2. taikant pamokoje/ treniruotėje grįžtamąjį ryšį, pagal kurį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

132.3. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Konsultacijoms panaudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti;

132.4. organizuojant ugdymosi procese gabių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

132.5. skiriant individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių;

132.6. teikiant pagalbą konsultaciniuose centruose. Mokymosi pagalbai teikti panaudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti;

132.7. teikiant pagalbą namų darbų ruošoje;

132.8. lietuvių kalbos raštingumo gerinimui:

132.8.1. pakoreguotas dalykų rašto darbų vertinimas: 1 balu sumažinamas pažymys, rašto darbe padarius 10 ir daugiau gramatinių klaidų.

132.9. lietuvių kalbos skaitymo supratimo gebėjimų gerinimui:

132.9.1. visose klasėse per visų dalykų pamokas mokoma perskaičius užduotį rasti raktinius užduoties žodžius, analizuoti ir suprasti perskaitytos užduoties reikalavimus.

132.10. skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymui rekomenduojama mokiniams per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skaičiavimo veiksmus atlikti nenaudojant skaičiuotuvių.

133. Pagalba mokiniams, išvykstantiems į MTS, jose esantiems ir sugrįžusiems:

133.1. mokytojų susirašinėjimas dėl pateiktų užduočių atlikimo, konsultavimas išvykusių mokinių vyksta VMA „Moodle“, vaizdo konferencijų programa „Zoom“, e-dienyno, google classroom, el. pašto, facebook, skype pagalba;

133.2. mokiniams, dalyvavusiems 2 ir daugiau savaitių MTS, gimnazija skiria mokymosi pagalbą valandas iš mokinio ugdymosi poreikiams skiriamų valandų;

133.3. papildoma pagalba teikiama konsultaciniuose centruose;

133.4. pagalba teikiama namų darbų centre.

134. Siekiant pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą:

134.1. planuojami mokinio kiekvieno dalyko mokymosi pasiekimų lūkesčiai, įsivertinami pasiekimai ir pažanga pamokoje, po pusmečių;

134.2. pagalba pirmiausia teikiama tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

134.3. ugdymo procese pasitelkiami į pagalbą specialistai;

134.4. užduotims, kurios skiriamos atlikti namuose, sudarytos sąlygos mokytis gimnazijos namų darbų centre;

134.5. sudarytos sąlygos mokiniams konsultuotis dalykų konsultaciniuose centruose;

134.6. didelis dėmesys skiriamas formuojamajam vertinimui pamokoje;

134.7. nuolat aptariamai mokinių pasiekimų gerinimo klausimai gimnazijos bendruomenėje (metodinėse grupėse, vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose (mokytojas – mokinys – tėvas), klasių valandėlių metu, pokalbiuose su direktoriaus pavaduotoju ugdymui);

134.8. taikant skatinimo priemones (gimnazijos mokslo pirmūnų pagerbimas, padariusių pažangą moksle, „9-10-tukų puokštės“ nugalėtojų apdovanojimai, „Geriausiai besielgiančių, besimokančių pagal savo galimybes“ mokinių apdovanojimai, sporto olimpiadų nugalėtojų pagerbimas, geriausių metų sportininkų apdovanojimai, dalykų olimpiadų nugalėtojų apdovanojimai ir kt.) stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

134.9. kaupiamas mokinio kompetencijų aplankas, dirbama su jo turiniu;

134.10. sudaromos galimybės mokytojams, treneriams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių

gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

134.11. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant gimnazijos gyvenimą;

134.12. kiekvieno mokinio mokymosi procesas nuolat yra stebimas, laiku nustatoma, kokios reikia pagalbos. Sisteminė mokymosi pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis gimnazijos pagalbos mokiniui tvarkos aprašu;

134.13. gimnazija mokymosi pagalbą konsultaciniuose centruose, namų darbų ruošos centre, individualiai dirbant teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai: kai mokinys dėl ligos, mokomosios treniruočių stovyklos, varžybų ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais gimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais;

134.14. klasių vadovai stebi kas mėnesį mokinių pažangą ir pasiekimus, informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) ir specialistus, direktoriaus pavaduotoją ugdymui apie kylančias problemas;

134.15. direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi mokinių mėnesio mokymosi pažangą ir pasiekimus, aptaria su klasių vadovais, treneriais ir specialistais apie kylančias problemas, inicijuoja pagalbos mokiniui teikimą;

134.16. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

134.17. vykdomi mokinių metiniai pasiekimų ir pažangos įvertinimų pokalbiai V GK posėdžiuose.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

135. Gimnazija priima atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį apie atvykusį mokinį ir bendradarbiaujant su mokiniu, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais vaiko atstovais numato atvykusio mokyti mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą, sudarydama galimybes sklandžiai integracijai į Lietuvos švietimo sistemą;

135.1. išklauso atvykusių mokinių lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

135.2. aptaria gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

135.3. gimnazija sudaro mokinio mokymosi individualų planą, nepažeidžiant Bendrųjų ugdymo planų reikalavimų;

135.4. gimnazija parengia atvykusio mokinio įtraukties į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

135.4.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

135.4.2. pasitelkia mokinius mentorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

135.4.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

135.4.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

135.4.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

135.4.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

135.4.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau, dalį laiko mokantis kartu su bendraamžiais). Pagalbos teikimas numatomas keleriems (2-4) metams. Gimnazija, suderinusi su tėvais, mokiniui siūlo mokytis viena klase žemiau.

136. Mokinio, atvykusio iš užsienio įgytus pasiekimus gimnazija pripažįsta remdamasi mokinio turimais dokumentais. Tuo atveju, kai mokinys yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą, tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, gimnazija organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą ir teikia rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi programų skirtumams likviduoti.

137. Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

138. Nuolat bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikiama informacija apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

139. Atsižvelgus į turimus mokytojus, specialistus, mokymo, sporto lėšas, gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasės dalijamos į grupes arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

139.1. 8 ir gimnazijos I-IV klasėse per dorinio ugdymo pamokas mokinių pasirinkimo galimybėms užtikrinti mokytis dviejų dalykų: katalikų tikybos ar etikos; atsižvelgiant į gimnazijos turimas lėšas minimalus dorinio ugdymo mokinių skaičius grupėje – 8 mokiniai, esant mažesniai mokinių skaičiui, jungiamos paralelės klasės.

139.2. Užsienio kalboms. 8 ir gimnazijos I-IV klasėse pirmajai (anglų k.) užsienio kalbai mokytis, jei klasėje mokosi 21 ir daugiau mokinių, klasė dalinama į grupes.

139.3. 8 ir gimnazijos I-II klasėse antrajai (rusų, vokiečių, prancūzų) užsienio kalbai mokytis; minimalus mokinių skaičius grupėje 2 mokiniai. Prancūzų k. mokytis jungiamos Ib klasė (4 mokiniai) ir IIb klasė (1 mokinys). Vokiečių k. mokytis jungiamos Ia klasė (4 mokinys) ir IIb klasė (10 mokinių). Gimnazijos III klasėje nei vienas mokinys nepasirinko antrosios užsienio kalbos.

139.4. Informacinių technologijų mokymui. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus, kurį nustato Higienos norma ir įrangos. Informacinių technologijų grupės nejungiamos dėl individualių darbo vietų užtikrinimo.

140. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas sudaromos tik į olimpinių žaidynių programą įtrauktų sporto šakų sportinio ugdymo grupės.

141. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas, mokiniai skirstomi į grupes per treniruotes: dziudo, krepšinis, futbolas, plaukimas, baidarių – kanojų irklavimas, imtynės, triatlonas, lengvoji atletika, sunkioji atletika, boksas, dviračių sportas (plentas, trekas), rankinis.

142. Sportinio ugdymo grupę sudaro ne mažiau kaip 4 mokiniai.

143. Sportinio ugdymo sudaroma grupė pagal sporto šaką. Grupė gali būti sudaryta iš vienos lyties mokinių arba būti mišri, grupėje gali būti įvairaus ar panašaus amžiaus mokiniai, turintys skirtingus meistriskumo pakopų rodiklius.

144. Atskirų sporto šakų programų ugdymo grupės sudaromos mokslo metams. Sporto šakų grupės ir jų treneriai pateikiami 7 lentelėje:

7 lentelė

Eil. Nr.	Sporto šaka	Grupė	Treneris
1	Dziudo	1	R. Balta, K. Trumpis

		2	I. Klimašauskienė
2	Bokšas	1	J. Kibas
3	Imtynės	1	M. Baranauskas
4	Baidarių – kanojų irklavimas	1 (2002-2006 gim. m.)	V. Vaičikonis, D. Vaičikonienė
5	Plaukimas	1	M. Labanauskienė, R. Kondrotaitė
6	Dviračių sportas (trekas, plentas)	1 (plentas)	A. Buividas
		2 (trekas)	A. Mitunevičius
7	Lengvoji atletika	1	R. Jakubauskas
8	Sunkioji atletika	1	D. Sužiedelis
9	Triatlonas	1	V. Urbonas
10	Futbolas	1 (2004-2005 gim. m. ir mergaitės)	P. Lukšys
		2 (2003-2004 gim. m.)	D. Žindulis, V. Liubšys
		3 (2002-2004 gim. m.)	D. Butkus, V. Liubšys
		4 (2005-2006 gim. m.)	V. Liubšys
11	Krepšinis	1 (2002-2006 gim. m. mergaitės)	R. Daunienė
		2 (2004 ir 2006 gim. m.)	T. Mykolaitis
		3 (2002-2004 gim. m.)	Ž. Valuckis
12	Rankinis	1 (2002 - 2006 gim. m. ir mergaitės)	M. Vėta
		2 (2004-2005 gim. m.)	V. Burba, S. Sokolovas

145. Gerinant mokinių judesių ir atletinį lavinimą, pagal poreikį krepšinio, futbolo ir plaukimo sporto šakų grupėms skiriama po 2 val. per sav. neformalaus vaikų švietimo sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treniruotėms. Sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treniruotės yra neformalaus švietimo sporto šakos programos sudėtinė dalis. Sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treneris personalizuoja darbą, atsižvelgia į kiekvieno mokinio fizinį išsivystymą, etapus, periodus, trenerių parengtus mokinių sportinio ugdymo metinius planus.

146. Mažiausias pasirenkamųjų dalykų ir pasirenkamųjų dalykų modulių laikinose grupėse mokinių skaičius yra 6 mokiniai. Laikinosios grupės (žr. 8 lentelė):

8 lentelė

Klasė	Laikinoji grupė
III	Pasirenkamasis dalykas „Informacinės technologijos“
III	Anglų k. dalyko modulis „Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas“
III	Lietuvių k. dalyko modulis „Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai“
III	Matematikos dalyko modulis „Uždavinių sprendimo metodai“
IV	Pasirenkamasis dalykas „Informacinės technologijos“
IV	Anglų k. dalyko modulis „Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas“
IV	Lietuvių k. dalyko modulis „Rašinys kaip dėlionė“
IV	Biologijos dalyko modulis „Paveldimumas“
IV	Matematikos dalyko modulis „Uždavinių sprendimo metodai“

147. Pamokos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skiriamos dalykams diferencijuotai mokyti, pasirenkamiesiems dalykams, pasirenkamiesiems dalykų moduliams, grupinėms konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, itin gabiems, ir kitai veiklai (pamokoms, konsultacijoms, namų darbų ruošos centrui ir kt.), kuri prisidėtų prie mokinių pasiekimų gerinimo ir nuoseklaus kompetencijų ugdymo.

148. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti siūlomi pasirenkamieji

dalykai bei dalykų moduliai, konsultaciniai centrai ir kt. (žr. 9 lentelę):

9 lentelė

Klasė, valandos	Val.	Mokinių poreikiams tenkinti skiriamos pamokos	Mokytojas	Pastabos
8 (3)	1	Nuotolinės konsultacijos MTS metu	Mokytojas skiriamas direktoriaus įsakymu	
	1	Lietuvių k. konsultacinis centras	V. Žemaitienė	
Ia (7)	1	Rusų k. konsultacinis centras	G.Denisova	
	1	Matematikos konsultacinis centras	V.Paliulionienė	
	1	Anglų k. konsultacinis centras	I. Zakarauskaitė	
Ib (7)	1	Nuotolinės konsultacijos MTS metu	Mokytojas skiriamas direktoriaus įsakymu	
	1	Biologijos konsultacinis centras	I. Mašauskienė	
	1	Istorijos konsultacinis centras	V.Pociulis	
	1	Chemijos konsultacinis centras	I.Valkavičienė	
II a (7)	5	Lietuvių k. ir literatūra	M.Bukauskienė	
	1	Matematikos konsultacinis centras	A. Jėčius	
II b (7)	4	Matematika	A. Drevinskaitė	
	1	Anglų k. konsultacinis centras	E. Galeckienė	
	1	Lietuvių k. konsultacinis centras	V. Dubraitė	
III(6)	1	Nuotolinės konsultacijos MTS metu	Mokytojas skiriamas direktoriaus įsakymu	
	1	Lietuvių k. dalyko modulis „Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai“	V.Žemaitienė	
	1	Anglų k. dalyko modulis „Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas“	N.Frolovaitė	
	1	Matematikos dalyko modulis „Uždavinių sprendimo metodai“	A.Jėčius	
	2	Informacinės technologijos	G. Greblikas	
IVa (6)	1	Biologijos dalyko modulis „Biologiniai lygmenys: paveldimumas“	I. Mašauskienė	
	1	Nuotolinės konsultacijos MTS metu	Mokytojas skiriamas direktoriaus įsakymu	
	1	Fizikos konsultacinis centras	A.Drevinskaitė	
	1	Informacinių technologijų konsultacinis centras	G.Greblikas	
	1	Informacinės technologijos	G.Greblikas	
	1	Anglų k. dalyko modulis „Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas“	E.Galeckienė	
IVb (6)	1	Lietuvių k. konsultacinis centras	M. Bukauskienė	
	1	Geografijos konsultacinis centras	E.Mockūnienė	
	1	Anglų k. konsultacinis centras	N.Frolovaitė	
	1	Matematikos dalyko modulis „Uždavinių sprendimo metodai“	V.Paliulionienė	
	1	Informacinės technologijos	G.Greblikas	
	1	Lietuvių k. dalyko modulis „Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai“	M. Bukauskienė	
	10	KC brandos egzaminų ruošimui	Dėstantys mokytojai	
Iš viso:	49			

*Nuotolinės konsultacijos MTS metu skiriamos direktoriaus įsakymu, kai mokinyš ar mokinių

grupė išvyksta ilgiau nei vienai savaitei.

****IV** gimnazijos klasių mokiniams pasirinkus VBE, nuo gruodžio 1 d. direktoriaus įsakymu, pagal pasirinktus dalykus tarifikuojama 1 valanda KC brandos egzaminų pasiruošimui (palikta 10 val. per sav.).

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

149. Gimnazijoje užtikrinant lanksčią laiko vadybą, leidžiančią skirtingomis formomis, būdais, skirtingu tempu siekti ugdymo(si) tikslų ir rezultatų, ir siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas personalizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo (si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

150. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pagal gimnazijos teikiamas galimybes pasirengia individualų ugdymo planą, atitinkantį jo išsikeltus tikslus ir siekius.

151. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis ir renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija (1 priedas).

152. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, gali būti sudaromas individualus ugdymo planas, kuriam kyla mokymosi sunkumų ar itin sėkmingai mokosi, taip pat mokiniui besiruošiančiam dalyvauti tarptautinėse programose ar projektuose.

153. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotojui ugdymui ir švietimo pagalbos specialistams, ugdymo karjerai neformalaus švietimo mokytojai.

154. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Mokinys mokosi pagal gimnazijos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

155. Mokiniui, kuris išvyksta ilgiau nei 1 savaitę į mokomąsias treniruočių stovyklas ar daugiadienes varžybas, sudaromas individualus laikinas mokymosi planas, kuriame surašoma, ką mokinys turi atlikti, jo savarankiško darbo užduotys, mokytojo ir mokinio bendravimo bei atsiskaitymo būdai ir laikotarpiai.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

156. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

157. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą.

158. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokoma 8 klasėje – 13, gimnazijos I-II klasėse – 15, gimnazijos III-IV klasėje – 14 val. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys, jei jis to pageidauja, o tėvai (globėjai, rūpintojai) neprieštarauja, gali lankyti gimnazijoje arba mokytis nuotoliniu būdu. Mokiniams, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupinio mokymosi forma - iki 40 procentų nustatyto ugdymo plane pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

159. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir jiems pageidaujant, gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos dalykų, sporto šakos. Dienyne ir

mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“ prie mokinio nesimokomų dalykų. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų papildomai, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

160. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas (specializuoto ugdymo krypties programą) vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis ir sporto ugdymo dalies programa, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijomis ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programų vykdymą.

161. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias kartu su sporto ugdymu programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų); matematika; informacinės technologijos; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, socialinė - pilietinė veikla; meninis ugdymas: muzika, dailė; bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas: sveikatos ugdymas, etninė kultūra, ugdymosi karjera ir kt.; sportinis ugdymas: sportas ir sveikata, sporto pažinimas, sporto šaka.

162. Naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, kontroliniais darbais netikrinami, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, siekdamas išsiaiškinti mokinių ugdymosi pasiekimus.

163. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas, perskirstė iki 25 procentų Bendruosiuose ugdymo planuose skiriamo bendro pamokų skaičiaus ir dalykų turinio. Per dieną neturėtų būti daugiau kaip 7 pamokos.

164. Įgyvendinant specializuoto ugdymo programas neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičius pagrindiniame ugdyme didinamas 2 valandomis klasei.

165. Gimnazija, atsižvelgdama į Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą valandų skaičių ir Higienos normą, formuodama ir įgyvendindama pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu turinį, mažina šiems bendrojo ugdymo dalykams savaitinių pamokų skaičių:

- 165.1. istorijai 0,5 val. 8 klasėje;
- 165.2. geografijai 0,5 val. 8 klasėje;
- 165.3. technologijoms po 1 val. 8, gimnazijos II klasėse; 1,5 val. gimnazijos I klasėse;
- 165.4. antrai užsienio kalbai po 1 val. 8, gimnazijos I-II klasėse;
- 165.5. dailei po 0,5 val. 8, gimnazijos I-II klasėse;
- 165.6. muzikai po 0,5 val. 8, gimnazijos I-II klasėse;
- 165.7. informacinėms technologijoms po 0,5 val. gimnazijos I-II klasėse;
- 165.8. doriniam ugdymui po 0,5 val. 8, gimnazijos I-II klasėse;
- 165.9. žmogaus saugai po 0,5 val. 8 ir gimnazijos I klasėse;
- 165.10. pilietiškumo pagrindams po 1 val. gimnazijos I-II klasėse;
- 165.11. ekonomikai ir verslumui 1 val. gimnazijos II klasėse.

166. Pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programos mokiniams siūloma:

166.1. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir sportinę karjerą (t. y. karjerą);

166.2. rengti ir įgyvendinti projektus;

166.3. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai.

167. Dalykų mokytojai dalį ugdymo turinio gali įgyvendinti per pažintinę ir kultūrinę veiklą.

168. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, gali iki 10 procentų

dalykams skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne gimnazijos aplinkoje.

169. Siekiant pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, teikiama mokymosi pagalba, panaudojant mokinių poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skiriamas valandas:

169.1. teikiant pagalbą mokiniams konsultuotis dalykų konsultaciniuose centruose;

169.2. II klasėje per matematikos, lietuvių k. pamokas mokinius perskirti į 3 pogrupius;

169.3. sudarant sąlygas namų darbus atlikti gimnazijos namų darbų ruošos centre;

169.4. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

169.5. skiriant individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

170. Gimnazija užtikrina lietuvių kalbos raštingumo, skaitymo supratimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

170.1. peržiūrėta ir pakoreguota rašto darbų vertinimo sistema visuose dalykuose. 1 balu sumažinamas darbo įvertinimas padarius 10 ir daugiau klaidų;

170.2. susitarta, kad rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška aplinka;

170.3. visose klasėse per visų dalykų pamokas mokoma perskaičius užduotį rasti raktinius užduoties žodžius, analizuoti ir suprasti perskaitytos užduoties reikalavimus;

170.4. mokomąsias užduotis mokytojai panaudoja mokinių kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

170.5. skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

170.6. vertinant mokinio pasiekimus mokytojai teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodant privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

171. Skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymui rekomenduojama mokiniams per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skaičiavimo veiksmus atlikti nenaudojant skaičiuotuvių.

172. Mokytojai ruošdami dalyko užduotis naudoja tekstus, uždarojo tipo testus papildo atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.

173. Mokinių aukštesniems skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti, mokytojai per visų dalykų pamokas skiria užduotis tobulinti aukštesniuosius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus, ruošia mokinius dalyvauti dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose.

174. Įvairių dalykų pamokose, renginiuose, projektuose, konkursuose ugdoma mokinių kalbinė raiška.

175. Gimnazija nuolat stebi mokinių daromą pažangą skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant ir rūpinasi, kad būtų teikiama reikiama pagalba konsultaciniuose centruose, namų darbų ruošos centre, dirbant individualiai mokiniams, kuriems ji reikalinga.

176. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

176.1. Dorinis ugdymas. Dorinį ugdymą (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 m. parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats dvejiems metams, siekiant mokymosi tęstinumo ir nuoseklumo. Nesusidarius dorinio ugdymo pilnai mokinių grupei, sudaroma grupė iš paralelinių klasių mokinių.

176.2. Lietuvių kalba ir literatūra:

176.2.1. į lietuvių kalbos ir literatūros mokymą integruojama laisvės kovų istorija, skiriant ne mažiau kaip 9 pamokas;

176.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, gimnazija sudaro sąlygas pašalinti mokymosi

spragas:

176.2.3. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Konsultacijoms panaudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti;

176.2.4. įtraukiant gabiųjų mokinių pagalbą, skiriant individualias arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių;

176.2.5. teikiant pagalbą konsultaciniuose centruose. Mokymosi pagalbai teikti panaudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti.

176.2.6. siekiant gerinti Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus, II gimnazijos klasės mokiniai skiriami į 3 grupes, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimų lygį.

177. Užsienio kalbos.

178. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

179. Pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) bendroji programa 8 ir gimnazijos I-II klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne.

180. Gimnazijoje mokiniams sudaroma galimybė mokytis vieną iš trijų siūlomų antrosios užsienio kalbų: rusų, vokiečių, prancūzų.

181. Nesusidarius antrosios užsienio kalbos pilnai mokinių grupei, sudaroma grupė iš paralelinių, gretimų klasių ar to paties koncentro mokinių. Vokiečių kalbos mokymui Ia jungiama su IIb, prancūzų kalbos mokymui – Ib su IIb. .

182. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 8–II gimnazijos klasėse orientuota į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

183. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, gimnazijoje II klasės mokiniams organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“.

184. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tuo atveju, jei mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba, jei mokinyss yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio gimnazijos ir gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus. Tokiam mokiniui vienerius mokslo metus skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę.

185. Jei mokinyss yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitoje klasėje.

186. Jeigu mokinyss yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

186.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Pamokų skaičius skiriamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo planu;

186.2. mokinyss gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

187. Matematika.

188. Remiantis nacionalinių testų rezultatais ir tarptautinių tyrimų duomenimis matematikos pamokose mokytojai daugiau dėmesio skiria skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinių sprendimų įtvirtinimui.

189. Siekiant gerinti Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus, II gimnazijos klasės mokiniai skiriami į 3 grupes, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimų lygį.

190. Mokiniams, kurių matematikos žinių lygis yra nepakankamas (remiantis bandomųjų patikrų, bandomųjų egzaminų rezultatais ir kt.), nepasiekiamas matematikos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatytas patenkinamas lygmuo, gimnazija sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas:

190.1. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros ir geometrijos uždavinius, kurių trukmę nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Konsultacijoms panaudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti;

190.2. įtraukiant gabiųjų mokinių pagalbą per pamokas;

190.3. skiriant individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių;

190.4. teikiant pagalbą konsultaciniuose centruose;

190.5. matematikos pamokose skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniiais simboliais. Mokymosi pagalbai teikti panaudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti.

191. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojams rekomenduojama naudoti problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdines užduotis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamas matematinio – gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidinius ir publikacijas.

192. Per matematikos pamokas tikslingai naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyvias užduotis), atvirojo kodo dinaminę matematikos programą „GeoGebra“, apimančią geometriją, algebrą, statistiką bei vadovautis nacionalinių ir tarptautinių (TIMSS) tyrimų, PUPP, Brandos egzaminų rezultatais ir rekomendacijomis.

193. Gabių mokinių ugdymui:

193.1. ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus. Pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys;

193.2. naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

193.3. skatinamas mokinių dalyvavimas matematikos olimpiadose, konkursuose.

194. Informacinės technologijos.

195. 8-II klasėje informacinių technologijų bendrosios programos kurso mokoma kas antrą savaitę visus mokslo metus. I-II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis.

196. Informacinės technologijos nuolat integruojamos į kitus bendrojo ugdymo dalykus.

197. Gamtamokslinis ugdymas.

198. Mokymąsi per gamtos mokslų pamokas mokytojai grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, ugdymo inovacijomis, gyvosios gamtos stebėjimu, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymu kasdieniame gyvenime, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamam darbu, gebėjimu analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras ir sąvokas, mokinių gebėjimu mąstyti ir panaudojant informacines komunikacines technologijas. Visi gamtos mokslų mokytojai dalyvauja LL3 projekte ir kartu su mokiniais atlieka gamtamokslinius tyrimus.

199. Mokytojai vadovaujami nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment), NMPP, brandos egzaminų mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis.

200. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, mokytojai tobulina mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

201. Gabių mokinių ugdymui:

201.1. ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus. Pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

201.2. naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkursų užduotimis ir kitais šaltiniais;

201.3. skatinamas mokinių dalyvavimas olimpiadose, gamtamokslinio raštingumo konkursuose.

202. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų.

203. Gerinant mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, mokytojai skiria ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus:

203.1.fizika:

203.1.1. praktikos darbai 8 klasei: „Dinamometro gradavimas“, „Kūno masės centro nustatymas“, „Kūnų pusiausvyros tyrimas“, „Nuožulniosios plokštumos naudingumo koeficiento apskaičiavimas“, „Kietųjų kūnų slėgio tyrimas“, „Skysčio stulpelio slėgio tyrimas“, „Skystyje panirusį kūną veikiančios Archimedo jėgos apskaičiavimas“, „Kūnų plūduriavimo sąlygų tyrimas“, „Sunkio jėgos tyrimas“, „Svorio jėgos tyrimas“, „Trinties jėgos tyrimas“, „Įvairių kūnus veikiančių jėgų palyginimas“, „II Niutono dėsnio tikrinimas“, „Laisvojo kritimo pagreičio nustatymas su svyruokle“, „Pusiausvyros rūšių tyrimas“, „Mechaninės energijos tvermės dėsnio tyrimas“, „Sverto taisyklės tyrimas“, „Paskalio dėsnio tikrinimas“, „Dujų slėgio tyrimas“, „Paprasčiausios elektrinės grandinės“, „Kūnų judėjimo greičių įvairiose aplinkose tyrimas“, „Kūnų judėjimo pagreičių įvairiose aplinkose tyrimas“, „Energijos tvermės dėsnis mechaniniuose procesuose tyrimas“, „Mechaninių svyravimų charakteristikų tyrimas“, „Mechaninių bangų charakteristikų tyrimas“. Savarankiškas tiriamasis darbas „Trinties jėgos tyrimas“;

203.1.2. praktikos darbai I gimnazijos klasei: „Kietojo kūno savitosios šilumos apskaičiavimas“, „Šilumos kiekių palyginimas maišant šaltą ir karštą vandenį“, „Elektros srovės stiprio matavimas“, „Įtampos matavimas įvairiose grandinės dalyse“, „Nuosekliojo laidininkų jungimo tyrimas“, „Lygiagrečiojo laidininkų jungimo tyrimas“, „Elektros lemputė tekančios srovės ir darbo apskaičiavimas“, „Elektromagneto surinkimas ir išbandymas“, „Matavimo paklaidų skaičiavimas“, Medžiagos savitosios šilumos nustatymas“, „Agregatinių medžiagos būsenų kitimas ir šilumos kiekio palyginimas“, „Šiluminiai varikliai. Jų naudingumo koeficientas“, „Elektros srovės įtampos matavimas“, „Varžos priklausomybės nuo laidininko charakteristikų tyrimas“, „Omo dėsnio tikrinimas“, „Laidininkų nuoseklaus jungimo dėsnių tikrinimas“, „Laidininkų lygiagretaus jungimo dėsnių tikrinimas“, „Laidininkų jungimo tyrimas IT“, „Elektros srovės darbo tyrimas“, Elektros srovė puslaidininkuose“, „Elektros srovė vakuume“, „Elektros srovė skysčiuose“, „Elektros srovė dujose“, „Radijo ryšys“, „Elektroninis vamzdis“, „Žemės magnetinis laukas“;

203.1.3. praktikos darbai II gimnazijos klasei: „Kintamosios srovės tyrimas“, „Šviesos lūžio tyrimas“, „Glaudžiamąjo lęšio židinio nuotolio ir laužiamosios gebos nustatymas“, „Glaudžiamaisiais lęšiais gautų atvaizdų stebėjimas“, „Matavimo paklaidų skaičiavimas“, „Elektromagnetinės indukcijos dėsnis“, „Judantis laidininkas magnetiniame lauke“, „Saviindukcija“, „Elektros generatoriai“, „Elektromagnetinių virpesiai“, „Neslopinamųjų elektromagnetinių virpesių gavimas, generatorius“, „Elektromagnetinių bangų spinduliavimas“, „Radijo ryšys“, „Radijo siųstuvas ir imtuvas“, „Televizija“, „Radiolokacija“, „Šviesos atspindžio tyrimas“, „Elektromagnetinių bangų skalė“, „Fotoefektas“, „Radioaktyvumas ir branduolių virsmai“;

203.2.biologija:

203.2.1. praktikos darbai 8 klasei: „Fotosintzei reikalinga šviesa“, „Trąšų poveikis augalų augimui“, „Gyvūnų dantų analizė“, „Skirtingų gamtinių zonų gamintojų prisitaikymo analizė“, „Vartotojų mitybos ir virškinimo sistemos kaitos analizė“, „Jodo testas krakmolui nustatyti“, „Darbas su įvairiais šaltiniais apie vitaminus ir neorganines medžiagas“, „Dienos raciono analizė“, „Mokyklos valgyklos valgiaraščio sudarymas“, „Seilių fermentų veiklos tyrimas“, „Sumuštinio virškinimo modeliavimas“, „Dažyto vandens judėjimas augalų stiebu“, „Rožės gaivinimas“, „Vandens garinimas pro lapus“, „Organinių medžiagų pernaša“, „Krackmolo išskyrimas“, „Kraujo sandaros ir funkcijų

aiškinimasis“, „Gyvulio širdies tyrimas“, „Pulso priklausomybės nuo fizinio krūvio tyrimas“, „Kraujotakos sistemos evoliucija“, „Kvėpavimo sistemos modelis“, „Iškvėpamo oro kiekio nustatymas“, „Gyvūnų laipsniškas prisitaikymas prie kvėpavimo atmosferos deguonimi“, „Vandens augalų deguonies atsargos“, „Kvėpavimas deguonies neturinčioje aplinkoje“, „Įkvėpimo ir iškvėpimo dažnio priklausomybė nuo fizinio krūvio“, „Kūno vėsinimo prakaituojant tyrimas“, „Vandens garinimas pro lapus“, „Plaukų, nagų ir antodžio savybių lyginimas“, „Plaukų, nagų ir odos priežiūros taisyklių sudarymas“, „Ką jaučia augalai“, „Augalų judėjimas“, „Vienaląsčių protistų judėjimo tyrimas“, „Odos receptoriai“, „Regai, skoniui būtinos sąlygos“, „Situacijų modeliavimas ir analizė“, „Kokius jutimus turi sliekai“, „Schema „nervų sistemos evoliucija“, „Nesąlyginių ir sąlyginių refleksų lyginimas“, „Cigarečių dūmų poveikis augalų dygimui, vystimuisi bei vegetacijai“, „Mitozės ir mejozės procesų modeliavimas“, „Sporų mikroskopavimas“, „Žiedadulkių mikroskopavimas ir lyginimas su sporomis“, „Sėklos sandaros tyrimas“, „Sėkloms dygti reikalingos sąlygos“, „Žiedo sandaros tyrimas“, „Vaisiaus sandaros tyrimas“, „Vegetatyvinis augalų dauginimasis“, „Kiaušinio sandaros tyrimas“, „Varlių vystymasis“, „Dauginimosi būdų ir aplinkos sąlygų lyginimas“, „Diskusija įvairiais šeimos kūrimo ir gimstamumo reguliavimo klausimais“, „Genų sąveikos modeliavimas“, „Genetinių uždavinių sprendimas“, „Žmogaus savybių paveldėjimas“, „Šeimos genealoginio medžio pagal pasirinktą požymį sudarymas“;

203.2.2. praktikos darbai I gimnazijos klasei: „Augalų ir gyvūnų mikroreparatų stebėjimas ir analizavimas“, „Difuzija“, „Osmosas“, „Fermentų veikla (kiaušinio baltymo skaidymas)“ (2 pam.), „Gliukozės, krakmolo, riebalų nustatymas“, „Žarnos modelio gamyba“, „Kvėpavimo dažnio, esant ramiam ir po fizinio krūvio matavimas“, „Plaučių modelio kūrimas“, „Įkvėpamo ir iškvėpamo oro kiekio nustatymas“, „Anglies dioksido ir deguonies įkvėpamame ir iškvėptame ore nustatymas“, „Širdies susitraukimų dažnis, esant ramiam ir po fizinio krūvio, pulso matavimas“, „Kraujo tepinėlio mikroskopinis tyrimas“, „Kūno temperatūros kitimo priklausomybė nuo aplinkos sąlygų“, „Aklosios dėmės ir erdvinio matymo nustatymas“, „Reflekso lanko modeliavimas“, „Reflekso laiko nustatymas“, „Receptorių išsidėstymo nustatymas“, „Žmogaus griaučių nagrinėjimas, rankos modelio gamyba“, „Žmogaus požymių tyrimas“ (2 pam.);

203.2.3. praktikos darbai II gimnazijos klasei: „Augalo cukrų nustatymas“, „Krakmolo lape nustatymas“, „Fotosintezėi būtinas chlorofilas / anglies dioksidas / saulės šviesa“, „Deguonies išsiskyrimas fotosintezės metu“, „Fotosintezė ir šviesos stiprumas“, „Augalų lapų tyrimas“, „Tyrimas su žiotelėmis“, „Fotosintezė ir kvėpavimas“, „Pigmentai lapuose“, „Maisto medžiagų poveikis augimui“, „Vandens pernešimas mediena / stiebo ir šaknies sandaros tyrinėjimas“, „Šakniaplaukių tyrimas“, „Transpiracijos tyrimas“, „Žiotelės ir vandens garavimas“, „Vandens siurbimo greičio nustatymas“, „Pasirinkto augalo dauginimas vegetatyviniu būdu“, „Žiedadulkių dauginimas“, „Žiedo ir sėklų sandaros ir sėklų išplitimui svarbių savybių ir sąlygų nagrinėjimas“, „Sėkloms dygti būtinų sąlygų tyrimas“, „Mokinių turimų požymių nagrinėjimas“, „Aplinkos sąlygų įtakos organizmų požymiams tyrimas“, „Paveldėtų ir aplinkos nulemtų požymių nagrinėjimas“, „Praktinių pavyzdžių remiantis Mendelio dėsniais nagrinėjimas“, „Spręsti monohibridinio kryžminimo uždavinius“, „Genealoginio medžio nagrinėjimas“, „DNR molekulės modeliavimas“, „Mitozės ir mejozės modeliavimas“, „Organizmų prisitaikymo ir išlikimo nagrinėjimas“, „Gamtinė atranka ir beržinių šerisprindžių prisitaikymas“, „Fosilijų nagrinėjimas“, „Pasirinkto organizmo evoliucijos nagrinėjimas“, „Mikroorganizmų auginimas“, „Mikroorganizmų naudojimas“, „Produkto naudojant mikroorganizmus gaminimas“, „Technologinių pasiekimų nagrinėjimas (pvz. nuotekų valymas / maisto pramonė)“;

203.3.chemija:

203.3.1. praktikos darbai 8 klasei: „Darbas su spiritine lempute ir laboratoriniu stovu“, „Medžiagų kietumo tyrimas“, „Medžiagų savybių tyrimas jutimo organais“, „Medžiagų lydymosi temperatūrų tyrimas“, „Medžiagų virimo temperatūrų tyrimas“, „Dujų tirpumas vandenyje“ (2 pam.), „Sočiųjų, nesočiųjų ir persotintųjų tirpalų gaminimas“ (2 pam.), „Vienalyčių mišinių išskirstymas“ (2 pam.), „Nevienalyčių mišinių išskirstymas“ (2 pam.), „Distiliavimas“, „Tam tikros procentinės koncentracijos tirpalo gaminimas“ (2 pam.), „Vieninių ir sudėtinių medžiagų savybių tyrimas“, „Molekulės. Molekulių modeliai“, „Medžiagų fizikinių ir cheminių reiškinių tyrimas“, „Medžiagų cheminių savybių tyrimas“, „Deguonies gavimas ir jo savybių tyrimas“, „Metalų oksidų skilimas kaitinant“;

203.3.2. praktikos darbai I gimnazijos klasei: „Vandens distiliacija“, „Vandens kietumas“, „Indikatoriai“, „Rūgščių tirpalų tyrimas su indikatoriais“, „Rūgščių sąveika su hidroksidais“, „Rūgščių sąveika su metalais“, „Rūgščių sąveika su baziniais oksidais“, „Rūgščių sąveika su druskomis“, „Rūgščių gavimas“, „Bazių tirpalų tyrimas su indikatoriais“, „Neutralizacijos reakcijos“, „Bazių sąveika su rūgštiniais oksidais“, „Bazių sąveika su druskomis“, „Netirpių vandenyje bazių skilimas kaitinant“, „Druskų sąveika su druskomis“, „Druskų sąveika su rūgštimis“, „Druskų sąveika su bazėmis“, „Karbonatų skilimas kaitinant“, „Bazinių ir rūgštinių oksidų sąveika“, „Bazinių oksidų sąveika su rūgštimis“, „IA grupės metalų sąveika su vandeniu“, „Metalų sąveika su rūgštimis“, „Metalų fizikinių savybių tyrimas“;

203.3.3. praktikos darbai II gimnazijos klasei: „Vandenilio gavimas ir bandymai su juo“, „Deguonies gavimas ir įrodymas, kad šios dujos yra gautos“, „Halogenų atpažinimas“ (2 pam.), „Sieros rūgšties cheminių savybių tyrimas“, „Sulfatų atpažinimas“ (2 pam.), „Azoto rūgšties cheminių savybių tyrimas“, „Trąšų atpažinimas“ (2 pam.), „Karbonatų atpažinimas“, „Kokybinės jonų atpažinimo reakcijos“ (3 pam.), „Karboksi rūgščių cheminių savybių tyrimas“ (2 pam.), „Vienhidroksilių ir daugiahidroksilių alkoholių atpažinimas“ (2 pam.), „Aldehydų atpažinimas“, „Esterių gamyba“, „Riebalų savybių tyrimas“, „Muilo gamyba“ (2 pam.), „Esterių hidrolizė“;

204. Technologijos.

205. Technologijų dalykas 8 - gimnazijos I-II klasėse keičiamas specializuoto ugdymo krypties programos sporto ugdymo dalies dalykais.

206. Socialinis ugdymas:

206.1. mokymąsi per socialinių mokslų pamokas mokytojai grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamam darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

206.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų mokytojai organizuoja netradicinėse aplinkose, naudoja virtualias mokymosi aplinkas;

206.3. mokytojai, formuodami ugdymo turinį gimnazijos I-II klasėse mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus:

206.3.1. geografija:

206.3.1.1. projektiniai darbai I gimnazijos klasei: „Žemėlapių įvairovė ir jų analizė“, „Plano skaitymas ir jo sudarymas“, „Geografinės padėties nustatymas“, „Atstumų skaičiavimas pagal mastelį“, „Sinoptinio žemėlapių sudarymas, jo skaitymas“, „Susipažinimas su Hidrometeorologijos stoties veikla“, „Susipažinimas su Nevėžio upės terasomis Skaistakalnio parke“, „Vandens srovės greičio matavimas Nevėžio upėje“, „Dirvožemio sluoksnių tyrimas, derlingumo nustatymas“, „Saugomų teritorijų išskyrimo principai Krekenavos regioninio parko pavyzdžiu“, „Susipažinimas su banko ar Kredito unijos veikla“, „Augalijos tyrimas parke“, „Išvyka į Darbo biržą“, „Lietuvos gyventojų migracijos srautų tyrimas“;

206.3.1.2. projektiniai darbai II gimnazijos klasei: „Pasaulio politinio žemėlapių analizė pagal įvairius požymius“, „Lietuvos ir kitų pasaulio šalių ūkio rodiklių palyginimas“, „Atsinaujinančios energijos panaudojimo analizė Lietuvoje“, „Panevėžio pramonės įmonės“, „Lietuvos žemės ūkio raida nepriklausomybės laikotarpiu“, „Telmunikacijos. Išvyka į Lietuvos telekomą ar paštą“, „VIA Baltica automagistralės reikšmė Lietuvos ekonomikai“;

206.3.2. istorija:

206.3.2.1. projektiniai darbai I gimnazijos klasei: „Pirmosios konstitucijos. Pasekmės pasauliui (JAV, ATR, PRANCŪZIJA)“, „ATR padalijimai“, „Napoleonas Bonapartas“, „XIX a. sukilimai“, „Vokietijos ir Italijos suvienijimai“, „XIX a. Išradimai pakeitę žmonių gyvenimą“, „Knygnešystė“, „Modernios lietuvių tautos gimimas“, „Asmenybės pakeitusios pasaulį XIX a“, „I pasaulinis karas. Ginkluotė ir pasekmės“;

206.3.2.2. projektiniai darbai II gimnazijos klasei: „Totalitariniai režimai Europoje tarpukariu. Susinaikinimo link“, „GULAG'o sistema“, „XX a. Didžiausi nusikaltėliai – Stalino, Hitlerio, Musolinio asmenybės“, „Lietuvos kariuomenė- nepriklausomybės kovose ir dabar“, „Holokaustas“, „Lietuvos žydų tragedija“, „Kovotojai už laisvę- partizanai“, „Komunizmo nusikaltimai pasaulyje“, „Branduolinis ginklas“, „Sovietinės okupacijos grimasos“, „Terorizmas“, „Pilietinės teisės ir laisvės.

Pareiga“, „Globalizacijos iššūkiai“;

206.4. laisvės kovų istorijai mokytis skiria ne mažiau kaip 9 pamokas, integruojant temas į istorijos pamokas;

206.5. pilietiškumo pagrindai (gimnazijos I-II klasėse) integruojami į istorijos pamokas, neformalųjį vaikų švietimą, pilietiškumo akcijas, meninę veiklą;

206.6. ekonomika ir verslumas gimnazijos II klasėje integruojama į geografijos pamokas.

207. Integruojamų dalykų pamokos ir mokinių pasiekimai turi būti fiksuojami nurodant integruojamo dalyko temas elektroniniame dienynė istorijos ir geografijos dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

208. Rekomenduojama mokytojams į istorijos, geografijos dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamose su mokiniams, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

209. Meninis ugdymas:

209.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

210. Sportinis ugdymas (detalizuojamas VI skyriuje).

211. Pagrindinio ugdymo plano valandų paskirstymas pagal klases įgyvendinamas pagal pateiktą Ugdymo plano valandų paskirstymo lentelę (2 priedas).

IV SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

212. Vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programa (specializuoto ugdymo krypties programa) įgyvendinama vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis ir sporto ugdymo dalies programa, Ugdymo programų aprašu, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijomis ir kt..

213. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

213.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir moduliai;

213.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neįskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

214. Gimnazija įgyvendina Vidurinio ugdymo bendrąsias kartu su sporto ugdymu programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba (anglų), matematika; informacinės technologijos; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, meninis ugdymas: muzika, dailė, šokis; bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas: sveikatos ugdymas, ugdymosi karjera ir kt.; sportinis ugdymas: sportas ir sveikata, sporto pažinimas, sporto šaka.

215. Mokinyi kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams, rūpintojams), vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus pasirenkia individualų ugdymo planą, priimdamas sprendimus, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia ar rengs brandos darbą.

216. Minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 31.

217. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinyi nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

218. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus,

modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą ir siekia, kad jie pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir tęstų tolesnį mokymąsi. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

219. Mokiniai, atvykusiems iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, siūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

220. Vidurinio ugdymo programoje gimnazija mokiniams siūlo:

220.1. lietuvių, užsienio kalbų, matematikos ir kitų pagal mokinių poreikius dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų programas. Mokiniai pasirenko ir mokosi:

220.1.1. lietuvių k. ir literatūra, III ir IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendruoju ir išplėstiniu kursu;

220.1.2. pirma užsienio kalba (anglų). Mokiniai mokosi tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t. y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos B2 kalbos mokėjimo lygis atitinka pagrindinį (B2.1) ir aukštesnįjį (B2.2) pasiekimų lygį, o B1 kalbos mokėjimo lygis – patenkinamą pasiekimų lygį;

220.1.3. matematika, III–IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendruoju ir išplėstiniu kursu. Atsižvelgiant į II klasės mokinių PUPP rezultatus, mokiniai mokosi mažesnėse nei 15 mokinių grupėse;

220.1.4. istorija, III–IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendruoju ir išplėstiniu kursu;

220.1.5. geografija, III–IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendruoju ir išplėstiniu kursu;

220.1.6. biologija, III–IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendruoju ir išplėstiniu kursu;

220.1.7. fizika, IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendruoju ir išplėstiniu kursu;

220.1.8. chemija, III gimnazijos klasių mokiniai mokosi bendruoju ir išplėstiniu kursu; IV – bendruoju;

220.1.9. III–IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi muzikos ir dailės bendruoju kursu;

220.1.10. lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius: „Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai“ (III klasės mokiniams), „Rašinys kaip dėlionė“ (IV klasės mokiniams) iš mokinių poreikiams skirtų valandų. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius. III gimnazijos klasės mokiniai pasirenko lietuvių k. dalyko modulį „Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai“, IV gimnazijos klasės mokiniai pasirenko lietuvių k. dalyko modulį „Rašinys kaip dėlionė“;

220.1.11. užsienio kalbos (anglų) B2 arba B1 kurso programas papildantys moduliai: „Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas“. III ir IV gimnazijos klasės mokiniai pasirenko anglų k. dalyko modulį „Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas“;

220.1.12. matematikos programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius: „Uždavinių sprendimo metodai“. III ir IV gimnazijos klasių mokiniai pasirinkę šį matematikos dalyko modulį;

220.1.13. istorijos programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius: „Istorijos šaltiniai“. Nei vienas III–IV klasės mokinys nepasirinko šių modulių;

220.1.14. biologijos programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius: „Biologiniai lygmenys: citologija“ (III kl.), „Biologiniai lygmenys: paveldimumas“ (IV kl.), IV gimnazijos klasės mokiniai pasirenko biologijos dalyko modulį „Biologiniai lygmenys: paveldimumas“;

220.1.15. fizikos programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius: „Fizikos uždaviniai“. IV klasės mokiniai pasirinko šį modulį;

220.1.16. pasirenkamuosius dalykus: informacines technologijas, antrąją užsienio kalbą (rusų, vokiečių, prancūzų), ugdymą karjerai, psichologiją, ekonomiką ir verslą. Nei vienas III–IV klasės mokinys nepasirinko antrosios užsienio kalbos, ugdymo karjerai, psichologijos, ekonomikos ir verslo. Informacines technologijas pasirenko III–IV gimnazijos klasių mokiniai ir mokosi bendruoju ir išplėstiniu kursu.

221. III–IV gimnazijos klasių mokinių išplėstinio ir bendrojo kurso grupė nejungiama kartu, jei abiejose grupėse yra po 15 ir daugiau mokinių.

222. Gerinant mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, gamtos mokslų mokytojai skiria ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų praktikos darbams per mokslo metus:

222.1. fizika:

222.1.1. praktikos darbai III–IV gimnazijos klasėms: „Tolygiai greitėjančio kūno pagreičio

matavimas“, „Spyruoklės standumo matavimas“, „Slydimo trinties koeficiento matavimas“, „Horizontaliai mesto kūno judėjimo tyrimas“, „Kelių jėgų veikiamo kūno pusiausvyros tyrimas“, „Mechaninės energijos tvermės dėsnio tyrimas“, „Gei-Liusako dėsnio patikrinimas bandymu“, „Gumos tamprumo modulio nustatymas“, „Šaltinio elektros srovės ir vidinės varžos nustatymas“, „Laidininko savitosios varžos nustatymas“, „Laisvojo kritimo pagreičio nustatymas svyruokle“, „Šviesos lūžio rodiklio nustatymas“, „Atvaizdų gavimas lęšiu. Lęšio židinio nuotolio ir laužiamosios gebos nustatymas“, „Paviršiaus įtempimo koeficiento radimas“, „Oro santykinės drėgmės nustatymas“, „Transformatoriaus konstrukcijos ir veikimo tyrimas“, „Puslaidininkinio diodo tyrimas“, „Rezonanso elektrinėje grandinėje tyrimas“, „Kintamosios srovės lyginimas“, „Matavimo paklaidų skaičiavimas“, „Transporto priemonės ir jų greitis įvairiose terpėse“, „Kūno judėjimo parabolė tyrimas“, „Kūno sukimosi periodas ir dažnis. Apskritimu judančio kūno koordinatų tyrimas“, „Kūno galinčio suktis apie įtvirtintą ašį, pusiausvyros tyrimas“, „Jėga ir jos matavimas. Niutono dėsnio tikrinimas“, „Energijos tvermės dėsnis mechaniniuose procesuose“, „Laisvojo svyravimo energija. Svyravimo dėsniai“, „Šiluminiai varikliai. Jų naudingumo koeficientas“, „Faziniai virsmai“, „Darbo termodinamikoje tyrimas“, „Elektros srovė ir jos stipris“, „Elektrinė varža. Omo dėsnis grandinės daliai“, „Elektros grandinės. Laidininkų jungimo būdai“, „Nuolatinės elektros srovės šaltiniai“, „Elektros srovės darbas ir galia“, „Magnetinės linijos. Magnetinės indukcija“, „Ampero jėga. Elektros variklis“, „Magnetinio lauko poveikis judančioms elektringosioms dalelėms“, „Elektros srovė puslaidininkuose. Tranzistorius“, „Lęšio didinimas. Plonojo lęšio formulė“;

222.2. biologija:

222.2.1. praktikos darbai III-IV gimnazijos klasei: „Augalo riebalų nustatymas“, „Krakmolo lapė nustatymas“, „RNR molekulės modelio gaminimas“, „DNR molekulės modelio gaminimas“, „Bakterinės, augalinės, gyvūninės ląstelių modelio gaminimas“, „Audinių formavimosi analizė mikroskopuojant“, „Ląstelių sandaros ypatumų nustatymas mikroskopavimo metu“, „Difuzijos tyrimas“, „Osmos tyrimas“, „Fermentų veikla (kiaušinio baltymo skaidymas)“, „Fermentinių reakcijų modeliavimas“, „Fotosintezėi būtinas chlorofilas / anglies dioksidas / saulės šviesa“, „Deguonies išsiskyrimas fotosintezės metu“, „Fotosintezė ir šviesos stiprumas“, „Augalų lapų tyrimas“, „Tyrimas su žiotelėmis“, „Fotosintezė ir kvėpavimas“, „Pigmentai lapuose“, „Maisto medžiagų poveikis augalo augimui“, „DNR molekulės modeliavimas“, „Mitozės ir mejozės modeliavimas“, „Mokinių turimų požymių nagrinėjimas“, „Aplinkos sąlygų įtakos organizmų požymiams tyrimas“, „Paveldėtų ir aplinkos nulemtų požymių nagrinėjimas“, „Genealoginio medžio sudarymas ir nagrinėjimas“, „Žiedo sandaros nagrinėjimas ir modeliavimas“, „Gyvūnų dauginimosi būdų analizė“, „Augalų nelytinio dauginimosi įvairovės atpažinimas“, „Vandens pernešimas mediena / stiebo ir šaknies sandaros tyrinėjimas“, „Šakniaplaukių tyrimas“, „Transpiracijos tyrimas“, „Žiotelės ir vandens garavimas“, „Vandens siurbimo greičio nustatymas“, „Kvėpavimo dažnis, esant ramiam ir po fizinio krūvio matavimas“, „Anglies dioksido ir deguonies įkvepiamame ir iškvėptame ore nustatymas“, „Reflekso lanko veikimo nustatymas“, „Impulso perdavimo greitis reflekso lankė“, „Receptorių išsidėstymo nustatymas žmogaus organizme“, „Mutacijų modeliavimas“, „Mimikrijų ir adaptacijų įvairovė“, „Organizmų prisitaikymo ir išlikimo nagrinėjimas“, „Gamtinė atranka ir beržinių šerisprindžių prisitaikymas“, „Fosilijų nagrinėjimas“, „Pasirinkto organizmo evoliucijos nagrinėjimas“, „Variacinės kreivės sudarymas ir lentelių analizė“, „Mitybos grandinių, tinklų sudarymas“, „Biomassės ir energijos piramidžių sudarymas“, „Energijos srautai organizme“, „Energijos pernaša mitybos grandinėje“, „Vandens, anglies ir deguonies apytaka biosferoje“, „Žmonių poveikio aplinkai tyrimas“, „Mielų populiacijos didėjimo tyrimas“, „Geriausią sąlygų organizmams tyrimas“, „Organizmų populiacijos dydžio kitimo modeliavimas“, „Biotinių veiksmų įtaką populiacijoms“, „Žmonių populiacijos kitimo priežasčių nagrinėjimas“, „Aplinkos taršos įtakos organizmų populiacijoms tyrimas“;

222.3. chemija:

222.3.1. praktikos darbai III gimnazijos klasei: „Anglies, vandenilio ir deguonies nustatymas organiniuose junginiuose“, „Etileno dujų gavimas ir bandymai su juo“, „Vienhidroksilių alkoholių savybių tyrimas ir atpažinimas“ (2 pam.), „Daugiahidroksilių alkoholių atpažinimas ir savybių tyrimas“ (2 pam.), „Aldehidų savybių tyrimas ir atpažinimas“ (2 pam.), „Karboksi rūgščių cheminių savybių tyrimas“ (2 pam.), „Skruzdžių rūgšties atpažinimas (sidabrinio veidrodžio reakcija)“,

„Esterių gavimas“, „Esterių hidrolizė“, „Muilo gavimas“ (4 pam.), „Amino rūgščių savybių tyrimas“, „Angliavandenių savybių tyrimas“ (3 pam.), „Angliavandenių atpažinimo reakcijos“ (2 pam.), „Gliukozės savybių tyrimas ir atpažinimas“, „Baltymų spalvinės reakcijos“ (2 pam.), „Pluošto atpažinimas“ (2 pam.), „Organinių junginių atpažinimo reakcijos“;

222.3.2. praktikos darbai IV gimnazijos klasei: „Bazių ir rūgščių savybių tyrimas su indikatoriais“, „Bazių cheminių savybių tyrimas“, „Bazių gavimas“, „Rūgščių cheminių savybių tyrimas“, „Rūgščių gavimas“, „Druskų cheminių savybių tyrimas“, „Druskų gavimas“, „Mainų jonų reakcijos“, „Jonų atpažinimas“, „Elektrolitų tirpalų tyrimas“, „Joninės mainų reakcijos tirpaluose“, „Metalų sąveika su praskiesta ir koncentruota sieros rūgštimi“, „Metalų sąveika su druskos rūgštimi“, „Metalų sąveika su praskiesta ir koncentruota azoto rūgštimi“, „Metalų sąveika su vandeniu“, „Metalų sąveika su druskomis“, „Amfoterinių metalų cheminių savybių tyrimas“, „Sieros fizikinių ir cheminių savybių tyrimas“, „Cinko ir aliuminio sąveika su vandeniu“, „Cinko ir aliuminio sąveika su baziniais oksidais“, „Cinko ir aliuminio sąveika su hidroksidais“, „Amfoterinių oksidų ir bazių sąveika su bazėmis ir rūgštimis“, „Praskiestų ir koncentruotų rūgščių sąveika su metalais“.

223. Mokantis pagal vidurinio ugdymo programą mokiniams siūloma:

223.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

223.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi, sportinę ir darbinę veiklą (t. y. karjerą);

223.3. rengti ir įgyvendinti projektus;

223.4. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai.

224. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi. Dalį ugdymo turinio gali įgyvendinti per pažintinę ir kultūrinę veiklą.

225. Mokytojai stebi mokinių pasiekimus ir, remiantis duomenimis (bandomųjų patikrų, bandomųjų egzaminų rezultatais ir kt.) numato pagalbą mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

226. Gimnazija, atsižvelgdama į Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą valandų skaičių ir Higienos normą, formuodama ir įgyvendindama vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu turinį, mažina šiems bendrojo ugdymo dalykams savaitinių pamokų skaičių:

226.1. dailei po 1 val. gimnazijos III-IV klasėse (bendrajam kursui ir išplėstiniam kursui);

226.2. muzikai po 1 val. gimnazijos III-IV klasėse (bendrajam kursui ir išplėstiniam kursui);

227. Technologijų dalykas keičiamas specializuoto ugdymo krypties programos sporto ugdymo dalies dalykais.

228. Gimnazija į bendrojo ugdymo dalykų turinį, sporto ugdymą, meninę, projektinę veiklą, neformalųjį vaikų švietimą integruoja:

228.1. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr.33-1197);

228.2. žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159;

228.3. vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651;

228.4. ugdymo karjerai programą (2012 m.);

228.5. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941.

229. Programų integracija pateikiama gimnazijos mokytojų, trenerių dalykų ilgalaikiuose planuose, programose

230. Vidurinio ugdymo plano laikinųjų grupių skaičius ir valandų paskirstymas įgyvendinamas pagal pateiktą Ugdymo plano grupių skaičiaus ir valandų paskirstymo lentelę (3 priedas).

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

231. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir mokinio individualų ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

232. Vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, kiekvienam mokiniui sudaromas individualus pagalbos planas, kuris gali būti individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis, paskiriama pagalbos plano įgyvendinimo koordinuojantis asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

233. Gimnazija užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

234. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis, nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą), ir atsižvelgia į:

234.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

234.2. formaliojo švietimo programą;

234.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

234.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

234.5. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos);

234.6. -gimnazija planuoja specialiąsias pamokas atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

234.7. gimnazija formuoja nuolatinės ir laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

235. Individualus ugdymo planas rengiamas:

235.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą ir mokymo organizavimo būdą;

235.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

236. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių gebėjimus, galias, ugdymosi poreikius, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, gimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos, Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijas.

237. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20%. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

238. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų vertinimo nuostatomis.

239. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai, ugdymo turinio pritaikymo aspektai (ko sieks ir mokysis mokins, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi) aptariamai su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

240. Specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

241. Gimnazija specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

242. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

242.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395);

242.2. pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą specialiųjų pratybų tvarkaraštį ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

242.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, mažomis grupelėmis (2–4 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

243. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

244. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie gimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendraisiais ugdymo planais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

IV SKYRIUS SPECIALIZUOTO UGDYMO KRYPTIES PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO KARTU SU SPORTO UGDYMU PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

245. Gimnazija, įgyvendindama specializuoto ugdymo sporto krypties programą (pagrindinio, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu) vadovaujasi Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis ir Specializuoto ugdymo krypties programų sporto ugdymo dalimi, Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijomis ir kt.

246. Sporto ugdymas įgyvendinamas per formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą vadovaujantis specializuoto ugdymo krypties programų sporto ugdymo dalimi.

247. Gimnazijoje įgyvendinama sporto šakų bendroji programa per sporto šakas:

247.1. futbolas;

- 247.2. krepšinis;
- 247.3. dziudo;
- 247.4. boksas;
- 247.5. imtynės;
- 247.6. baidarių – kanojų irklavimas;
- 247.7. plaukimas;
- 247.8. dviračių sportas (plentas, trekas);
- 247.9. lengvoji atletika;
- 247.10. sunkioji atletika;
- 247.11. rankinis;
- 247.12. triatlonas.

248. Sporto šakų treniruotės vyksta stadionuose, plaukimo baseine, krepšinio, rankinio, dziudo, bokso, imtynių sporto salėse, dviračių treke, dviračių treniruoklių salėse, upėje, parke, plente, treniruoklių, sunkiosios atletikos kabinetuose, lengvosios atletikos manieže ir t.t.

249. Formuodama sporto ugdymo turinį gimnazija vadovaujasi specializuoto ugdymo krypties programos sporto ugdymo dalimi, valandos programos įgyvendinimui, treniruotėms ir sporto pratyboms skiriamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintomis Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijomis. Kiekvienos sporto šakos treneris(-iai), gimnazijos nustatyta tvarka, rengia atitinkamą sporto šakos ugdymo programą, treniruočių planus ir veda sporto pasiekimų bei varžybų rezultatų apskaitą, renka pagal reikalavimus patvirtintus varžybų rezultatų protokolus.

250. Gerinant mokinių fizinį išsivystymą, pagal poreikį krepšinio, futbolo ir plaukimo sporto šakos grupėms skiriama po 2 val. per sav. neformalaus vaikų švietimo sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treniruotėms. Sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treniruotės yra neformalaus švietimo sporto šakos programos sudėtinė dalis. Sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treneris personalizuoja darbą, atsižvelgia į kiekvieno mokinio fizinį išsivystymą, etapus, periodus, trenerių parengtus mokinio metinius sportinio ugdymo planus.

251. Įgyvendinant specializuoto ugdymo krypties programas (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas) sporto ugdymo dalies programas, kūno kultūros (8 ir gimnazijos I-IV kl.) ir technologijų dalykai (8 ir gimnazijos I-IV kl.) keičiami specializuoto ugdymo krypties programos sporto ugdymo dalies dalykais.

252. Mokiniai, besimokantys pagal specializuoto ugdymo krypties programos sporto ugdymo dalies programas privalomai mokosi trijų specializuoto ugdymo krypties programos dalykų ir treniruojasi du kartus per dieną (išskyrus trečiadieniai – vieną kartą) ir penkias - šešias dienas per savaitę.

253. Specializuoto ugdymo krypties sporto ugdymo dalies programai įgyvendinti skiriamos valandos atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijas, jei:

253.1. individualių ir dvikovinių sporto šakų grupėse yra ne mažiau kaip 7 mokiniai, atsižvelgiant į gimnazijos turimas lėšas;

253.2. žaidybinių sporto šakų grupėse yra ne mažiau kaip 14 mokinių, atsižvelgiant į gimnazijos turimas lėšas;

253.3. jei mokinių yra 1-2 daugiau nei nustatyta 253.1. – 253.2. punktuose grupei gali būti pridedama 1 val., jei pakanka gimnazijai turimų lėšų;

253.4. jei mokinių yra 3-6 daugiau nei nustatyta 253.1. – 253.2. punktuose grupei gali būti pridedamos 2 val., jei pakanka gimnazijai turimų lėšų;

253.5. jei mokinių yra 1-2 mažiau nei nustatyta 253.1. – 253.2. punktuose grupei sumažinama 1 val.;

253.6. jei mokinių yra 3-6 mažiau nei nustatyta 253.1. – 253.2. punktuose grupei sumažinamos 2 val.;

253.7. mokinių skaičius sporto šakos grupėje per mokslo metus gali keistis, mokiniai gali būti perskirstomi tarp tos pačios sporto šakos grupių.

254. Specializuoto ugdymo krypties sporto ugdymo dalies programai įgyvendinti skiriamos formalus ir neformalus vaikų švietimo valandos per savaitę (žr. 10, 11, 12 lentelės):

10 lentelė

Dalykai	Pamokos/valandos mokiniui per savaitę				
	8 kl.	I kl.	II kl.	III kl.	IV kl.
Sporto šaka (I treniruotė)	10	10	10	10	10
Sportas ir sveikata	1	1	1	1	1
Sporto pažinimas	1	1	1	1	1
Iš viso pamokų per savaitę	12	12	12	12	12
Sporto pratybos ir treniruotės					
II treniruotė (neformalusis vaikų švietimas)	Iki 20 val. (atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas sportinio ugdymo rekomendacijas ir priklausomai nuo grupės dydžio, sporto šakos, grupės amžiaus tarpsnio, sportinio meistriškumo lygio)				

Specializuoto ugdymo krypties programos sporto ugdymo dalies programos įgyvendinimui mokiniams skiriamų valandų skaičius konkrečioje sporto šakos ugdymo grupėje per savaitę (11, 12 lentelės)

11 lentelė

Eil. Nr.	Sporto šaka	Grupė	Formalaus švietimo valandos			
			Sporto šaka	Sporto pažinimas	Sportas ir sveikata	Iš viso val. grupei
1.	Futbolas	1 (2004-2005 gim. m. ir mergaitės)	10	1	1	12
		2 (2003-2004 gim. m.)	10	1	1	12
		3 (2002-2004 gim. m.)	10	1	1	12
		4 (2005-2006 gim. m.)	10	1	1	12
2.	Krepšinis	1 (2002-2006 gim. m. mergaitės)	10	1	1	12
		2 (2004 ir 2006 gim. m.)	10	1	1	12
		3 (2002-2004 gim. m.)	10	1	1	12
3.	Dziudo	1	10	1	1	12
		2	10	1	1	12
4.	Boksas	1	10	1	1	12
5.	Imtynės	1	10	1	1	12
6.	Baidarių– kanojų irklavimas	1 (2002-2006 gim. m.)	10	1	1	12
7.	Plaukimas	1	10	1	1	12
8.	Dviračių sportas	1 (plentas)	10	1	1	12
		2 (trekas)	10	1	1	12
9.	Lengvoji atletika	1	10	1	1	12
10.	Sunkioji atletika	1	10	1	1	12
11.	Rankinis	1 (2002 - 2006 gim. m.ir mergaitės)	10	1	1	12
		2 (2004-2005 gim. m.)	10	1	1	12
12.	Triatlonas	1	10	1	1	12

12 lentelė

Eil. Nr.	Grupės	Neformalaus vaikų švietimo valandos
----------	--------	-------------------------------------

	Sporto šaka			Sporto šaka	Sporto šakos judesių ir atletinis lavinimas	Iš viso val. grupei
1	Futbolas	1 1 (2004-2005 gim. m. ir mergaitės)		6	2	8
		2 (2003-2004 gim. m.)		3	2	5
		3 (2002-2004 gim. m.)		4	2	6
		4 (2005-2006 gim. m.)		-	2	2
2	Krepšinis	1 (2002-2006 gim. m. mergaitės)	1.1 (2002-2003 gim. m. mergaitės)	12	2	14
			1.2 (2004-2006 gim. m. mergaitės)	8	2	10
		2 (2004 ir 2006 gim. m.)		12	2	14
		3 (2002-2004 gim. m.)		12	2	14
3	Dziudo	1		20	-	20
		2		10	-	10
4	Boksas	1		12	-	12
5	Imtynės	1		16	-	16
6	Baidarių – kanojų irklavimas	1 (2002-2006 gim. m.)	1.1 (2002-2004 gim. m.)	11	-	11
			1.2 (2005-2006 gim. m.)	6	-	6
7	Plaukimas	1		13	2	15
8	Dviračių sportas (plentas, trekas)	1 (plentas)		18	-	18
		2 (trekas)		10	-	10
9	Lengvoji atletika	1		18	-	18
10	Sunkioji atletika	1		14	-	14
11	Rankinis	1 (2002 - 2006 gim. m.ir mergaitės)		10	2	12
		2 (2004-2005 gim. m.)		10	2	12
12	Triatlonas	1		20	-	20

255. Atsižvelgiant į Gimnazijos finansines galimybes, atitinkamos sporto šakos federacijos patvirtintą metinį varžybų kalendorių, meistriskumo pakopų rodiklius, kitas aplinkybes (pvz. sportininko trauma ar kt.), pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos I dalies individualiųjų sporto šakų ugdytiniais varžybų dienų skaičius per metus planuojamas apie 15 dienų, sportinių žaidimų šakų – apie 20 dienų.

256. Atsižvelgiant į Gimnazijos finansines galimybes, atitinkamos sporto šakos federacijos patvirtintą metinį varžybų kalendorių, meistriskumo pakopų rodiklius, kitas aplinkybes (pvz. sportininko trauma ar kt.), pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos II dalies individualiųjų sporto šakų ugdytiniais varžybų dienų skaičius per metus planuojamas apie 20 dienų, sportinių žaidimų šakų – apie 40 dienų.

257. Atsižvelgiant į Gimnazijos finansines galimybes, atitinkamos sporto šakos federacijos patvirtintą metinį varžybų kalendorių, meistriskumo pakopų rodiklius, kitas aplinkybes (pvz. sportininko trauma ar kt.), vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos individualiųjų sporto šakų (I-II gimnazijos klasės) ugdytiniais varžybų dienų skaičius per metus planuojamas apie 25

dienos, sportinių žaidimų šakų – apie 50 dienų.

258. Triatlono sporto šakos ugdymo grupės treniruotėms skiriama iki 30 proc. daugiau akademinių ugdymo valandų per savaitę.

259. Atsižvelgiant į Gimnazijos finansines galimybes, sporto šakos finansinių ir organizacinių priemonių planą, pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos I dalies ugdytiniams planuojama vykdyti ne mažiau nei dvi 7-14 dienų mokomąsias treniruočių stovyklas per metus.

260. Atsižvelgiant į Gimnazijos finansines galimybes, sporto šakos finansinių ir organizacinių priemonių planą, pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos II dalies ugdytiniams planuojama vykdyti ne mažiau nei dvi 7–14 dienų mokomąsias treniruočių stovyklas per metus.

261. Atsižvelgiant į Gimnazijos finansines galimybes, sporto šakos finansinių ir organizacinių priemonių planą, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos ugdytiniams planuojama vykdyti ne mažiau nei tris 7–14 dienų mokomąsias treniruočių stovyklas (toliau – MTS) per metus.

262. Mokiniai prieš išvykdami į MTS ilgesniam nei 1 savaitės laikotarpiui, turi pasiimti iš mokytojų dalykų užduočių lapus ir, grįžę po MTS į gimnaziją, atsiskaityti per 2 savaites. Mokiniui pageidaujant, mokytojai teikia konsultacijas Zoom, Moodle, el. paštu, el. dienyno, google classroom, skype pagalba.

263. Jei mokinys sirgo, turėjo traumą arba buvo išvykęs į TMS, sugrįžęs privalo pasiimti iš mokytojo atsiskaitymo lapą su praleistų temų sąrašu ir, savarankiškai pasiruošęs, atsiskaityti per 2 savaites. Mokinys, nepateikęs pateisinamo dokumento, gali būti kviečiamas atsakinėti kitą pamoką.

264. Atsiskaitymo užduotys pateikiamos nurodant kiekvienos užduoties ar klausimo vertę balais, kad mokinys galėtų pats įsivertinti ir suprasti savo žinių spragas.

SUDERINTA

Panevėžio Raimundo Sargūno

sporto gimnazijos tarybos

2020 m. rugpjūčio 27 d. protokolo Nr.3 nutarimu

PANEVĖŽIO RAIMUNDO SARGŪNO SPORTO GIMNAZIJA

.....
Vardas, pavardė

..... m. m.

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

Mokomieji dalykai	Mokomųjų dalykų kursas ir pamokų skaičius per savaitę III klasė		Mokinio pasirinkimas (pam. sk., dalykų kursas, lygis) III klasė	Mokomųjų dalykų kursas ir pamokų skaičius per savaitę IV klasė		Mokinio pasirinkimas (pam. sk., dalykų kursas, lygis) IV klasė
	Bendrasis kursas (B)	Išplėstinis kursas(A)		Bendrasis kursas (B)	Išplėstinis kursas (A)	
I. Bendrojo ugdymo dalykai:						
Dorinis ugdymas (pasirinkti tik vieną dalyką):						
Tikyba	1B	-		1B	-	
Etika	1B	-		1B	-	
Lietuvių kalba ir literatūra	4B	5A		4B	5A	
Užsienio kalba (įrašykite):	3B1 Kursas orientuotas į B1 mokymosi lygį	3B2 Kursas orientuotas į B2 mokymosi lygį		3B1 Kursas orientuotas į B1 mokymosi lygį	3B2 Kursas orientuotas į B2 mokymosi lygį	
Socialinis ugdymas (privaloma pasirinkti ne mažiau kaip vieną dalyką):						
Istorija	2B	3A		2B	3A	
Geografija	2B	3A		2B	3A	
Matematika	3B	4A		3B	5A	
Gamtamokslinis ugdymas (privaloma pasirinkti ne mažiau kaip vieną dalyką):						
Biologija	2B	3A		2B	3A	
Fizika	2B	3A		2B	4A	
Chemija	2B	3A		2B	3A	
Menai (privaloma pasirinkti ne mažiau kaip vieną dalyką):						
Dailė	1B	2A		1B	2A	
Muzika	1B	2A		1B	2A	
Teatras	1B	2A		1B	2A	
Šokis	1B	-		1B	-	
Žmogaus sauga*	-	-	-	-		
II. Specializuoto ugdymo						

sporto krypties dalykai:						
Sporto šaka (I treniruotė)	10	-		10	-	
Sporto pažinimas	1	-		1	-	
Sportas ir sveikata	1	-		1	-	
IV. Pasirenkamieji dalykai:						
Informacinės technologijos	1B	2A		1B	2A	
Užsienio kalba	3B1 Kursas orientuotas į B1 mokymosi lygį	3B2 Kursas orientuotas į B2 mokymosi lygį		3B1 Kursas orientuotas į B1 mokymosi lygį	3B2 Kursas orientuotas į B2 mokymosi lygį	
Ugdymas karjerai	0-1**	-		0-1**	-	
Psichologija	0-1**	-		0-1**	-	
Ekonomika ir verslas	0-1**	-		0-1**	-	
V. Dalykų moduliai:						
Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas	1	-		1	-	
Lietuvių k. • Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai (III kl.) • Rašinys kaip dėlionė (IV kl.)	1	-		1	-	
Uždavinių sprendimo metodai (matematika)	1	-		1	-	
Biologiniai lygmenys: • Citologija (III kl.) • Paveldimumas (IV kl.)	1	-		1	-	
Fizikos uždaviniai	1	-		1	-	
Istorijos šaltiniai	1	-		1	-	
Valandų skaičius per savaitę (31-35):						
VI. Sporto pratys ir treniruotės (neformalus vaikų švietimas ir mokinių poreikiams tenkinti val.):						
Sporto šaka (II treniruotė)		-			-	

* 17,5 val. III-oje klasėje ir 17 val. IV-oje klasėje integruojamos į biologijos, fizikos ir sporto dalykų mokymų turinį;

**1 val. III-oje arba IV-oje klasėje

.....
(data)

.....
(mokinio parašas)

.....
(vardas, pavardė)

.....
(data)

.....
(tėvų parašas)

.....
(vardas, pavardė)

PAAIŠKINIMAI:

- Mokinys bendruosius ir išplėstinius dalyko kursus renkasi savo nuožiūra.

PANEVĖŽIO RAIMUNDO SARGŪNO SPORTO GIMNAZIJA
Pagrindinio ugdymo plano valandų paskirstymas pagal klases

2020-2021 m. m.

Pagrindinio ugdymo bendrojo ugdymo dalykai:

Dalykai		Klasės	8	Ia	Ib	IIa	IIb	Pamokų skaičius iš viso
Dorinis ugdymas:		tikyba	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		etika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Kalbos:								
Lietuvių k. (gimtoji)			5	4	4	5	5	22
Užsienio kalba (1-oji) (anglų k.)			3	3	3	3	3	15
Užsienio kalba (2-oji):	rusų k.		1	1	1	1	1	5
	vokiečių k.		1	1			1	3
	prancūzų k.		1		1		1	3
Matematika			4	3	3	4	4	18
Informacinės technologijos			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Gamtamokslinis ugdymas:								
Biologija			1	2	2	1	1	7
Fizika			2	2	2	2	2	10
Chemija			2	2	2	2	2	
Socialinis ugdymas:								
Istorija			1,5	2	2	2	2	9,5
Pilietiškumo pagrindai (integruota į kitus dalykus)								
Geografija			1,5	2	2	1	1	7,5
Ekonomika ir verslumas (integruota į kitus dalykus)								
Meninis ugdymas:								
Dailė			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Muzika			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Žmogaus sauga (integruota į kitus dalykus)								
Pagrindinio ugdymo bendrojo ugdymo dalykams skirtos val.			23	23	23	23	23	115
Specializuoto ugdymo sporto krypties dalykai:								
Sporto šaka (I treniruotė)			10	10	10	10		40
Sporto pažinimas			1	1	1	1		4
Sportas ir sveikata			1	1	1	1		4
Socialinė – pilietinė veikla			10	10	10	10	10	50
Dalinama į grupes:	Grupių skaičius	Dalykai						
	5	Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	1	

	5	Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	1	
	10	Užsienio kalba (1-oji) (anglų k.)	2	2	2	2	2	
	8	Užsienio kalba (2-oji) (rusų k.)	1	2	2	2	1	
	2 (8 kl.; Ia ir IIb kl.)	Užsienio kalba (2-oji) (vokiečių k.)	1	1			1	
	2 (8 kl.; Ib ir IIb kl.)	Užsienio kalba (2- oji)(prancūzų k.)	1		1		1	
	9	Matematika	1	1	1	3	3	
	10	Informacinės technologijos	2	2	2	2	2	

PANEVĖŽIO RAIMUNDO SARGŪNO SPORTO GIMNAZIJA
Vidurinio ugdymo plano laikinųjų grupių skaičius ir valandų paskirstymas
2020–2021 m.m.

Vidurinio ugdymo III klasės bendrojo ugdymo dalykai:

Dalykai	Kursas, lygis	Gimnazijos III klasė – 30 mokinių		
		Mokinių skaičius	Laikinių grupių skaičius	Valandų skaičius
Dorinis ugdymas: tikyba	B	9	1	1
Dorinis ugdymas: etika	B	21	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	A	22	1	5
	B	8	1	4
Užsienio kalba (anglų k.)	B1	14	1	3
Užsienio kalba (anglų k.)	B2	16	1	3
Socialinis ugdymas:				
Istorija	A	11	1	3
Istorija	B	9		2
Geografija	A	7		3
Geografija	B	10		2
Matematika	A	16	1	4
Matematika	B	14	1	3
Gamtamokslinis ugdymas:				
Biologija	A	19	1	3
Biologija	B	11		2
Chemija	A	3	1	3
Chemija	B	8		2
Menai				
Dailė	B	19	1	1
Muzika	B	11	1	1
Žmogaus sauga*				
Pasirenkamieji dalykai				
Informacinės technologijos	A	3	1	2
	B	5		1
Moduliai				
Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas		13	1	1
Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai (lietuvių k.)		8	1	1
Uždavinių sprendimo metodai (matematika)		5	1	1
Specializuoto sporto ugdymo krypties dalykai				
Sporto šaka		30	9	90
Sportas ir sveikata		30	1	1
Sporto pažinimas		30	1	1
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę				31
Neformalusis švietimas (val.				3+2

skaičius)				
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti				6
Treniruotės ir pratybos				

Vidurinio ugdymo IV klasės bendrojo ugdymo dalykai:

Dalykai	Kursas, lygis	Gimnazijos IVa klasė – 23 mokiniai			Gimnazijos IVb klasė – 28 mokiniai		
		Mokinių skaičius	Laikinų grupių skaičius	Valandų skaičius	Mokinių skaičius	Laikinų grupių skaičius	Valandų skaičius
Dorinis ugdymas: tikyba	B	5	1 kartu su IVb	1	15		
Dorinis ugdymas: etika	B	18	1	1	13	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	A	13	1	5	16	1	5
	B	10	1 kartu su IVb	4	12		
Užsienio kalba (anglų k.) 1	B	13	1	3	13	1	3
Užsienio kalba (anglų k.) 2	B	10	1	3	15	1	3
Socialinis ugdymas:							
Istorija	A	14	1	3	11	1	3
Istorija	B	5		2	11		2
Geografija	A	3	1 kartu su IVb	3	9		
Geografija	B	7		2	4		
Matematika	A	11	1	4	11	1	4
Matematika	B	12	1	3	17	1	3
Gamtamokslinis ugdymas:							
Biologija	A	13	1	3	15	1	3
Biologija	B	8			10		
Fizika	A	2	1 kartu su IVb	4	1		
Fizika	B	2		2	2		
Chemija	A		1 kartu su IVb	3			
Chemija	B	4		2	4		
Menai							
Dailė	B	10	1 kartu su IVb	1	17		
Muzika	B	13	1 kartu su IVb	1	11		
Žmogaus sauga*							
Pasirenkamieji dalykai							
Informacinės technologijos	A	3	1 kartu su IVb	2			
Informacinės technologijos	B			1	8		
Moduliai							
Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas		2	1 kartu su IVb	1	3		
Sudėtingesni rašybos ir skyrybos atvejai (lietuvių k.)		1	1 kartu su IVb	1	5		

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (Gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.2. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas Gimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu Gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu.

Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Gimnazijoje, jeigu Gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti Gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Gimnazijos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.
